節錄

校外評核報告

彩雲聖若瑟小學

學校地址：九龍彩雲邨房屋署第二小學

外評日期：二零二五年一月七日至八日、十三日及十七日

教育局質素保證分部

二零二五年五月

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	9

1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零二五年一月進行外評，核實學校的自我評估(自評)工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課 29 次，合共 29 位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如早讀、升國旗儀式、全方位學習活動和共同備課；以及
- 分別與學校主要持份者，包括領導層[1]、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

2.1 學校秉承「篤信力學，愛主愛人」的校訓，為學生提供不同的學習經歷，期望他們能在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，從而回饋社會，貢獻國家。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[2]如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	4	3	4	4	21
學生數目	72	74	99	77	106	104	532

2.3 校長於 2021/22 學年到任；副校長服務學校多年，於 2023/24 學年在原校晉升。現時，在校服務年資不足五年與超過十年的教師比例相若，兩者均約百分之四十。

2.4 學校上次外評報告(二零一一年)向學校提出的建議為：(1)持續發展學與教，照顧

1 領導層一般指法團校董會、校長及副校長
2 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

學生學習差異；以及(2)改善評估的質素，有效回饋整體規劃。

2.5 學校上發展周期(2021/22 至 2023/24 學年)的關注事項為：(1)以天主教教育核心價值為中心，發展學生正向文化，活出幸福美滿人生；(2)推動學生自主學習，提升學生積極、主動的學習態度；以及(3)延展全方位學習經歷，發展學生潛能。

2.6 學校本發展周期(2024/25 至 2026/27 學年)的關注事項為：(1)持續實踐天主教五大核心價值，建立身心靈健康校園，培育德才兼備的良好國民；以及(2)照顧學生學習多樣性，組織全方位學習經歷，發展學生多元智能。

3. 校外評核結果

3.1 領導層為學校訂定清晰的發展方向

3.1.1 領導層掌握學校面對的挑戰，配合學生的成長需要及教育發展趨勢，為學校訂定清晰的發展方向。學校通過檢視自評資料和數據，發現學生近年的自信心和學習動機較弱，學習能力差異大，遂以照顧學生的多樣性為關注事項，着意提升學生的課堂參與度，培養他們主動學習的興趣和信心。學校又重組時間表，安排學生於下午參加更多元化的全方位學習活動，豐富學習經歷，發揮所長，從而建立自信。為加強學生的國民身份認同，以及配合創新科技的發展，學校於本周期以國民教育和 STEAM 教育為發展重點，工作正有序推展。學校於本周期優化校本價值觀教育課程，推動各科組共同培養學生正確的價值觀和態度，以進一步落實通過全校參與模式推動價值觀教育。

3.1.2 自評工作方面，相對上次外評，學校運用評估數據的能力有所提升，例如

各科比較學習評估的跨年數據，結合學生課業表現等質性資料，持續跟進學生的學習進度。領導層重視教職員的意見，定期通過校本教師問卷、教職員和科組會議，諮詢他們對校政的看法，並適時回應；又安排各層級教師參與制訂關注事項，展現開放及具透明度的管理文化。

3.2 學校致力推動教師專業成長，拓寬團隊視野

3.2.1 法團校董會重視教師的專業成長，為教師舉辦有關價值觀教育的講座，提升團隊的專業能量。學校亦善用辦學團體、大專院校及教育局的資源，鼓勵教師擴闊視野及拓展專業網絡，在參與專業發展活動後，回校分享得着及實踐所學。教師通過同儕觀課、共同備課等，交流教學心得。觀察所見，教師在共同備課節除仔細討論學生的學習難點，擬訂相應的學與教策略外，亦配合學校的關注事項，交流如何在課堂內融入正確價值觀。近年不少教師加入團隊，部分教學年資較淺，學校關顧他們的專業成長及工作需要，編排各科科主任作為他們的啟導教師，以提供工作指導及支援，安排恰當。

3.3 學校持續優化校本課程，為學生提供多元學習經歷

3.3.1 學校持續優化校本課程，豐富學生的學習經歷。學校近年重組上課時間表，在午後加入「活學好輕 ZONE」時段，讓各科配合課程內容，鞏固和延伸學生學習，例如數學科在該時段通過桌遊活動，延伸課堂有關運算的學習，加深學生在日常生活中應用數學的能力；中文科以「五感」為題設計體驗活動，讓學生通過進食水果，學習感官描寫的詞彙，並進行延伸寫作，培養觀察力和寫作能力。觀察所見，學生投入參與活動，享受學習。學校亦積極組織全方位學習活動，發展學生不同的才能，如音樂科及視覺藝術科舉辦「藝術

日」，藉創作和評賞活動，展示學生的才藝、創造力和表達能力，有助建立他們的信心。

3.3.2 為照顧學生的多樣性，各科設計分層學習材料，除了為能力稍遜學生加設提示，協助他們逐步掌握學習內容外，亦藉延伸學習任務和挑戰題，冀能促進能力較佳學生的思考，相關教材的設計有助照顧不同能力學生的學習需要。科目配合上周期的關注事項，落實多項推動學生自學的工作策略，如上載學習資源到電子平台，讓學生自習；布置課前預習和課後延伸任務，培養學生的自學習慣。部分科目教授學生摘錄筆記及運用思考工具等學習策略，以提升他們的自學能力；又通過多方參與的評估，讓學生從不同角度反思學習表現。

3.3.3 學校大致能以普及化、趣味化、多元化的方式推展 STEAM 教育。學校近年在常識科主導的高小跨科專題研習，融入 STEAM 教育的學習元素，以培養學生的共通能力。以六年級「智能家居裝置」為例，學生需要設計、製作及改良便利長者生活的日常用品，以解決他們生活上的難題，學生在過程中運用視覺藝術科所學和編程知識，並應用設計循環的概念，與組員共同探索改良方案，以完善成品，有助發展他們的創造力和解決問題的能力。學校舉辦全校性的「STEAM 日」，為各級學生安排饒有趣味的實作和體驗活動，例如通過體感遊戲，讓學生體驗擴增實境及虛擬實境的應用；製作和測試機械臂，有助提升學生對 STEAM 教育的興趣。

3.3.4 學校重視推廣閱讀，舉辦不同形式的活動，包括各類伴讀計劃、獎勵計劃和問答比賽；本學年增設早讀及午讀時段，以進一步培養學生的閱讀興趣和習

慣，觀察所見，學生普遍專注閱讀中英文圖書。學校鼓勵師生分享和推介圖書，在各班設立電子平台供學生分享讀後感，學生樂於推介圖書和回應同儕的分享。整體而言，學校的活動能營造校園閱讀氛圍。自上周期起，學校在部分級別開展跨課程閱讀，各科協調課題的教學次序，並通過不同主題的文本，教授閱讀策略。以四年級的「健康生活」主題為例，閱讀課先以故事書介紹肥胖問題，英文科、常識科及體育科配合課題，提供閱讀材料和設計學習任務，讓學生進一步了解健康生活、均衡飲食和恆常運動的好處。學校其後於跨學科學習日設計延伸學習活動，為學生創設有趣的情境，如分組為故事書的主角設計健康餐單及運動計劃，促進學生從閱讀中學習，連繫並應用不同科目的知識。培養學生資訊素養方面，學校參考《香港學生資訊素養》學習架構，於校本電腦課、圖書課及常識科課程加入相關的學習元素，教導學生辨別資訊真偽、認識知識產權及保護個人私隱的重要性；課堂亦有教師藉具心思的學習活動，提高學生對接受不明來歷資訊的警覺性，效果不俗。

3.4 學生踴躍參與課堂，活動設計有效促進生生互動

3.4.1 課堂學習目標明確，活動安排有序。教師一般能因應目標設計扣連課堂內容的預習課任務，並運用預習成果開展課堂，如讓學生分享課前蒐集的資料，檢視他們預習任務的表現等，有助培養學生為課堂學習作好準備的習慣。教師講解清晰流暢，以照片或實物引發學生的學習動機，又連繫學生的生活經驗，幫助他們理解學習內容。學生積極回應教師提問，小部分更主動發問。他們能運用英語或普通話闡述答案或回應提問，展現學習自信。部分教師教導學生運用腦圖、樹圖等思考工具整理筆記，培養學生的自學能力；不少課

堂着意融入價值觀教育的學習元素，包括在課堂完結前由教師配合學習內容帶出正確的價值觀，如孝親、仁愛和同理心；或適切安排延伸學習任務，引導學生在生活中實踐良好品德。

3.4.2 大部分課堂通過小組討論、角色扮演和問答比賽等分組學習活動，提升學生互動，有效促進學生的參與。教師普遍於每組安排能力較高的學生帶領小組進行學習活動；學生樂於參與討論，交流氣氛不俗。配合學校「高參與、高展示、高鼓勵」的學與教策略，教師鼓勵不同能力的學生與同儕分享所學，展示成果，並給予正面回饋，肯定他們的表現，有助提升他們的學習自信。部分教師帶領學生進行自我評估和同儕互評，輔以具體回饋，幫助他們疏理難點，有助學生知所改善。

3.5 學校悉心照顧學生的成長需要，創設不同機會提升學生的自信心，培育學生身心靈健康的發展

3.5.1 學校悉心照顧學生的成長需要並落實相關工作。為配合本周期培養學生身心靈健康的關注事項，學校安排各項正向教育活動，如打氣大會、守護小天使和情緒管理學習活動，教導學生欣賞和關心別人，並提升他們的自我管理能力。學校致力組織不同的班級經營活動，如籌辦運動比賽，讓學生展現體藝才能，更結合班主任課讓他們反思比賽中團結的重要性；舉辦課室清潔等班際活動，加強師生及學生聯繫，凝聚他們對班級的歸屬感。為培養學生恆常運動的習慣，學校在小息和下午時段引入不同類型的運動，如藉跳繩計分賽鼓勵學生投入參與；讓初小學生學習芬蘭木棋，藉結合數學元素的投擲運動，有助提升他們對運動的興趣。學校為

學生創設展才耀能的機會，如在午休時段讓他們進行樂器演奏或主持活動，從而提升他們的成就感。學校亦重視學生的心靈健康，藉四旬期月會、聆聽宗教故事等宗教活動，培育學生的靈性發展。

3.5.2 學校有系統地支援有特殊教育需要的學生，教師與專責人員協作緊密，提供具針對性的支援措施，共同扶掖學生的成長，相關工作值得肯定。學校培訓家長義工及安排教學助理，在課堂內或課後提供額外支援，有助他們融入校園學習。由於學生多來自區內幼稚園，學校加強與區內幼稚園的聯繫，以準確掌握有特殊學習需要學生的特點，及早作出部署，以周全地照顧他們學習和情緒上的需要。

3.6 學校優化校本價值觀教育課程，讓學生踐行正確的價值觀和態度

3.6.1 學校通過課堂內的活動，培養學生正確的價值觀和態度。學校於本周期參與其辦學團體的價值觀教育支援計劃，優化校本價值觀教育課程，包括整合校本的「聖若瑟孩子」六大美德、天主教五大核心價值、教育局首要培育的價值觀和中華傳統美德，以全校參與模式推動價值觀教育，並訂定對學生的具體學習期望。以「關愛」為例，學習期望包括「尊老愛幼」、「為他人所需而代禱」等，有助教師對焦學習期望，培養學生的良好品格。學校藉價值教育課教導學生正確的價值觀，又指導學生撰寫感謝卡給他們的幼稚園教師，從實踐層面培養他們感恩和尊師等美德。配合「仁愛」的價值觀年度主題，學校優化校本獎勵計劃的設計，結合年度主題和相關的學習期望，鼓勵學生實踐各種關愛別人的良好行為。學校安排學生擔任不同的服務崗位，例如讓服務生在開放日接待幼稚園

學生，在過程中培養他們的責任感和服務他人的精神。

3.6.2 學校大致能以全校參與模式推展國民教育，近年逐步加深學生對中華文化的認識，每年籌辦三次全校性中國傳統節日主題日，不同科組共同設計學習活動，包括由學生製作漆扇送贈家人，培養孝親價值觀；舉辦主題書展及問答比賽，增進他們對傳統節日的認識；科目亦配合主題設計學習任務，例如讓學生以廢棄物料製作節慶裝飾。學校邀請家長協助舉辦國民教育相關活動，如校內中華文化活動和內地交流；又為家長舉辦國安教育講座，加深他們對國家安全的認識。學校配合「國民教育—活動規劃年曆」，在部分重要日子進行升國旗儀式及安排相關學習活動，例如國情問答比賽、中華文化主題活動日；由《憲法》和《基本法》學生校園大使主持國旗下的講話，運用朋輩力量推動國民教育。學校在周訓時段，分享國家在航天科技、體育和藝術等方面的發展和成就，培養他們的國民身份認同。觀察升國旗儀式所見，升旗隊成員熟練地升掛國旗，學生恪守禮儀，舉止莊重。

3.7 學生純樸有禮，敬師睦友，踴躍參與學校活動

3.7.1 學生純樸有禮，尊敬師長，遵循及感激他們的教導。在友愛共融的校園氛圍下，學生與同儕相處融洽，喜愛校園生活，投入各類學習活動，對學校有歸屬感；部分學生有自信地表達己見。服務生謹守崗位，熱心服務同學，表現盡責稱職。

3.7.2 學生踴躍參與不同類型的校內外活動和比賽，涵蓋學術、體藝和制服團隊等範疇，並在戲劇及 STEAM 教育的全港性比賽中獲得獎項。

4. 總結與展望

領導層掌握學校面對的挑戰，配合學生的學習與成長需要，以及教育發展趨勢，與團隊共同訂定清晰的發展方向。領導層重視教職員的意見，安排各層級教師參與制訂關注事項，展現開放及具透明度的管理文化。學校致力推動教師專業成長，善用辨學團體及校外資源，拓寬團隊視野，提升專業能量。學校為學生提供多元化的全方位學習活動，豐富他們的學習經歷，又為學生創設展才耀能的機會，從而提升他們的自信心和成就感。學校穩步發展 STEAM 教育和跨課程閱讀，幫助學生連繫及應用不同科目的知識，並培養溝通、解決問題等共通能力。學校優化校本價值觀教育課程，結合校本「聖若瑟孩子」六大美德和教育局首要培育的價值觀和態度，藉價值教育課、班主任課，以及服務學習等，培養學生實踐仁愛、責任感和孝親等正確價值觀。學校重視學生身心靈的健康發展，有系統地辨識並妥善照顧學生個別的學習和成長需要，齊心扶掖學生成長，相關工作值得肯定。校園洋溢正向、關愛的氛圍，師生相處融洽；學生純良受教，敬師睦友，投入校園生活，對學校有歸屬感，能有自信地表達己見。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 自評工作方面，學校和科組多以工作完成度和持份者觀感作為量度成效的依據，尚未對焦學生表現，檢視工作的效能。學校須帶領科組就工作目標擬訂具體的預期學習成果，以對焦學生表現進行評估。

4.2 學校在發揮學生潛能方面的工作仍待加強。學校須完善資優教育的規劃，以全面發掘和培育不同學生的多元潛能。課室學與教方面，教師需運用不同的

教學策略，以延展學生的能力，如藉開放性提問引發學生思考，或善用分組學習的設置，讓學生合作完成具挑戰性的任務，發展高階思維的能力。