彩雲聖若瑟小學

2018~2019 年度

科組計劃書

及

運用學校發展津貼計劃書

目錄

（一） 天主教教育五大核心價值、校訓、學校使命 P.1
（二） 教育目標 P.1 - P.4
（三） 學校現況 P.5 - P.6
（四） 行政計劃
學校發展 P.7 - P.9
學校環境及資源管理 P.10 - P.11
課程 P.12 - P.20
閱讀 P.21 - P.24
訓輔 P.25 - P.27
學生支援 P.28 - P.30
資訊科技 P.31 - P.33
價值教育 P.34 - P.36
全方位活動 P.37 - P.41
學校推廣 P.42 - P.43
家長教師會 P.44 - P.47
（五） 科務計劃
宗教科 P.48 - P.50
中文科 P.51 - P.56
英文科 P.57 - P.63
數學科 P.64 - P.69
常識科 P.70 - P.73
視覺藝術科 P.74 - P.75
音樂科 P.76 - P.77
體育科 P.78 - P.79
普通話科 P.80 - P.82
電腦科 P.83 - P.84
（六） 財政預算 P.85

（七） 運用學校發展津貼計劃

運用學校發展津貼財政預算	P.86
A1 合約教師	P.87
A2 教學助理（支援 SEN 學生）	P.88
A3 教學助理（支援電子學習）	P.88
A4 教學助理（牧民）	P.89
A5 資訊科技技術員	P.90
A6 兼職外籍英語教師	P.91
B 專業支援—專題教師培訓及素養提升（自主學習）	P.92
C1 英文劍橋 FLYER, KET 考試訓練	P.93
C2 小學普通話水平考試訓練	P.94
C3 視藝拔尖課程	P.95
C4 歷奇訓練（抗逆小兵團）	P.96
C5 製作 youtuber 視頻課程	P.97
C6 小提琴課程	P.98
C7 舞動樂小組	P.99
C8 興趣小組（韻律小苗）	P.100
C9 興趣小組（爵士舞）	P.101
D 中樂團學費津貼	P.102
E 體育教練	P.103 - P.104

天主教教育五大核心價值

1.**真理(Truth)** ：篤信主訓、慎思明辨、言行真誠、捍衛真理
2.**義德(Justice)** ：虔敬天主、尊重人權、實踐公義、共建和諧
3.**愛德(Love)** ：力學主愛、寬恕憐憫、關懷弱小、服務犧牲
4.**生命(Life)** ：主賜生命、神聖尊貴、活得豐盛、活得卓越
5.**家庭(Family)** ：重視婚姻、維護家庭、父慈子孝、幸福祥和

校訓

篤信力學　愛主愛人

我們的使命

以基督的精神推行天主教教育五大核心價值。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

教育目標

1. **靈性培育** ― 讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。

2. **多元化學習** ―啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。

3. **健康成長** ― 培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。

4. **品德情意** ― 培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。

5. **公民意識** ― 培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

為達致上述教育目標，我們會從下列各範疇訂定工作計劃：

管理與組織

1. 以天主教教育五個核心價值為先導，就學校發展方向，建立共同願景，編定學校發展計劃。

2. 舉行各類教職員會議，促進教職員參與學校的決策，並在推行計劃期間作適時監測及檢討。

3. 法團校董會的成立有助校方、教師、家長及校友了解校政，參與校政，增加問責的透明度。

4. 透過學校各行政小組及科務小組，制定並執行各項工作計劃，並適時檢討及跟進。

5. 適時修訂學校行政程序手冊及各項工作指引，令教職員有所依循。

6. 各科組編定週年財政預算，並由校方監管資源運用。

7. 因應學校發展優次，持續發展學校資源，改善學校的各項設施，使成為理想的學習環境。

8. 各教職員按已定的機制，適當關顧及處理各項影響學生學習及安全的突發事情。

9. 透過不同渠道，讓持分者知悉學校的發展。

10. 有效運作自評機制，每年實施各項自評計劃，檢視學校的各項發展，自我完善；並公布自評結果，增加透明度。

11. 教師積極參與各項培訓，掌握教育的新趨勢。

12. 注重教職員的溝通和協作，促進團隊精神。

13. 推行教師啟導計劃，以協助新入職教師。

14. 各級設「級統籌」，為該級老師提供教學訓輔工作的支援。

15. 透過教師考績及觀課計劃，推動教師專業發展。

16. 提供教師在校內、校外的交流機會，推動學校邁向學習型組織。

學與教

1. 透過各學科活動，提供多元化學習啟發學生潛能及提高學生共通能力。

2. 提高學生學習動機及興趣，培養良好的學習態度。

3. 營造良好的課堂學習環境及透過有效的教學策略，學生能掌握和應用所學的知識和技能。

4. 透過全方位學習，讓學生增廣知識和發展潛能。

5. 因應學生不同學習能力和需要，調節教學步伐和策略，以促進學習。

6. 鼓勵學生多作課外閱讀，掌握「從閱讀中學習」的技巧，促進閱讀能力。

7. 培養學生自學能力，鼓勵他們自我挑戰，爭取進步，以達到終身學習的目標。

8. 因應學生學習表現，給予適切的回饋，讓學生知所改善，並提供機會讓學生作延展學習。

9. 有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。

10.積極與外間專業機構合作，發展校本課程，提升學與教效能。

11.各科組進行科務檢討，並利用檢討結果訂下來年計劃，跟進回饋。

校風及學生支援

1. 透過宗教課程及活動，提高學生對基督信仰及五個核心價值的認識，實踐愛主愛人的精神。

2. 透過老師觀察及不同類型的評估，識別並跟進學生在成長支援上的各項需要。

3. 設分能課，照顧學生個別差異。

4. 以全方位模式，加強關愛文化，營造積極和諧的學習環境。

5. 透過校本「宗教德育學生成長培育課程」，培育學生尊重生命、愛己愛人，明辨是非，盡責守規，自律自信，立志向上，追求卓越的素質。

6. 提供公民教育及環保活動，組織服務小組，使學生關心社會，愛護家庭、學校、環境及服務他人。

7. 透過認識中國主題課，提高學生對國家的認識及中國人身份的認同。

8. 透過多元化課外活動，促進學生全人發展。

9. 推動健康生活教育，培養學生良好生活習慣，積極樂觀，能面對逆境。

10. 透過問卷調查及觀察，評鑑學生成長支援服務的成效。

11. 透過家長教師會，增強家庭與學校的溝通和合作。

12. 透過不同渠道，使家長和學校結成夥伴，關注學生的成長。

13. 推動家長參與及協助學校推動活動。

14. 鼓勵家長出席座談會、研討會，關注學生成長的需要。

15. 推動家長參與社區活動。

16. 按學校發展需要，與不同界別組織建立聯繫。

17. 發展校友網絡，支援學校發展。

學校現況
2018

強處

1. 校譽良好，師生均愛護學校，對學校有歸屬感。
2. 在法團校董會帶領下，學校建立完善的財務管理、人事管理、風險管理的架構。
3. 學校行政有效率，各類指引清晰，參考資料充足。
4. 已建立全校一致的自評機制，重視工作的監察及跟進。
5. 教師具有優良的學歷，對教育工作充滿熱誠。透過集體備課、課研工作坊、同儕觀課和各項專業進修計劃，不斷充實自己，提升個人專業發展。
6. 學生純良受教，積極投入課堂學習，學術成績良好，小六升中派位理想。
7. 推行小班教學，有助提升學與教效能。
8. 按學生能力分班，有助照顧學生的多樣性。
9. 拔尖課程具成效，學生在本區傑出學生選舉見佳績。
10. 外籍英語教師計劃強化語境教學。
11. 積極推行校本課程發展，與教育局及各大專院校協作，進行多類型課程設計。
12. 推行「全校參與 融合教育」學生支援計劃，為學生的成長提供適切支援。
13. 重視學生靈育與德育，系統規劃校本價值教育課程架構，積極推行國情教育、德育及公民教育，促進學生全人發展。
14. 通過設計校本課程，有系統地開展天主教五大核心價值教育。
15. 重視訓育及輔導工作的發展，以全校參與方式推行校本訓輔活動，有策略地營造一個關顧和互助的校園；學生熱愛校園生活，學校屢獲「關愛校園」榮譽。
16. 透過境外考察交流，擴闊學生視野，豐富學習經歷。
17. 在關愛文化的薰陶下，學生熱心參與社區服務。
18. 為學生提供豐富的全方位活動，發展學生的多元智能。學生參加多項校外的比賽和表演，成績優良，備受讚許。
19. 已使用家長手機應用程式，促進家校溝通。
20. 善用各種撥款及資助計劃，豐富學生的學習經驗。
21. 積極拓展資源，不斷更新教學設施及校園環境，豐富學生學習經驗。
22. 家長教師會積極支持學校，除了參與校務，還多方面協助學校推行活動。

弱處

1. 部分學生的自律性、責任感仍有改善空間。
2. 學生的學習能力差異較大。
3. 部分學生的自信心及進取心有待提升。

契機

1. 為發展電子學習訂定較長遠的計劃，並為此推動教師作持續進修。
2. 為配合資訊科技教育策略，提升學校無線網絡基礎設施及持續更新電腦設備，逐步引入流動電腦裝置供教學之用。
3. 老師積極嘗試運用電子教學，學生表現感興趣。
4. 推展 STEM 教育，有利加強學生綜合和應用知識與技能，培養創造、協作和解決問題的能力。
5. STEM ROOM 的設立及各項視聽設備的添置，有助擴闊學生學習經驗。
6. 配合教育局新課程推展，促進本校課程發展。
7. 與友校建立教師支援網絡，有助促進教師專業交流及協作。
8. 推動各科設計適異課程，有助達致資優教育普及化。
9. 積極優化學習評估模式，瞭解學生學習的強弱，提升學教效能。
10. 中層隊伍擴大，有助推動學校發展，提升整體效能。

危機

1. 因融合教育的需要，學生的學習差異擴大。
2. 部分家長的親職教育不足，未能有效協助學生學習，需要特別的支援。

2018-2019 年度學校發展組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 關注教師的專業需要，與學校的發展需要配合，並善用各類型的專業發展活動，讓教師互相分享學習的成果	◆ 配合學校的發展及教師專業發展的需要，安排教師的培訓： (a)教師發展日： - 自主學習 - 正向教育 - 正向溝通(與家長) - 教區教師發展日 (b)教師研習及分享會： - 自主學習 - 合作學習 - 編程教學 - 電子教學/STEM - 正向/核心價值教育 - 學生精神健康 (c)集體備課： - 中、英、數及常(P.5,6)科在課內時間進行 - 其他科在課餘時間進行 ◆ 推動同儕間交流，設學習性觀課、同儕觀課日(電子學習、合作學習) ◆ 教師參與研討會資源共享 ◆ 推動教師按學校/本科發展需要…訂定自我進修計劃	◆ 80%教師於2018-2019 完成不少於 50 小時的持續專業發展活動/外出參與研討會時數 ◆ 85%教師認同學校提供的專業發展活動能配合教師及學校的需要 ◆ 85%老師認同能完成自我進修計劃 ◆ 各科老師互相分享進修成果	◆ 記錄教師參加各項專業發展的活動類別及時數 ◆ 調查教師個人專業發展需要及與學校發展需要的配合程度 ◆ 檢視各項觀課效果 ◆ 檢視科會教師進修紀錄	◆ 全年	◆ 副校長 ◆ 課程主任 ◆ 科主席 ◆ 行政小組	◆ 教師持續專業發展時數及活動紀錄 ◆ 教師問卷 ◆ 協辦教師發展日的機構或講者 ◆ 觀課紀錄 ◆ 科會教師進修/分享紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 開展2018-2019年度的周年校務計劃，跟進本年度三個關注項目計劃的實施和評估 配合「學校表現指標2016」，繼續推行對焦校情、涵蓋學校、科組及教師層面的自評機制	◆ 跟進三個關注項目計劃的實施，有訂定清晰的目標、策略、成功準則、評估方法和時間表 ◆ 監察各科組每學期進行檢討的進展，提出具體的改善措施，並落實執行跟進工作 ◆ 策劃本年度的自我評估計劃 ◆ 監察自評後的跟進	◆ 本年度周年校務計劃及所有科組計劃能訂定具體的成功準則 ◆ 科組有效監察改善措施及跟進工作的執行 ◆ 完成本年度自我評估計劃 ◆ 各科組落實各項計劃的評估	◆ 檢視周年校務計劃及各科組周年工作計劃的內容 ◆ 檢視各科組計劃的檢討及會議紀錄	◆ 全年	◆ 副校長 ◆ 各科組負責人 ◆ 小組成員	◆ 2018-2019周年校務計劃 ◆ 科組會議紀錄 ◆ 本年度自評計劃
3. 建立教師對正向教育有共同的理念	◆ 增加教師級團隊的共聚時間，加強團體歸屬感 ◆ 共同擬定及實踐教師「關愛約章」，營造正向的專業環境	◆ 70%教師認同自己能實踐約章 ◆ 70%教師認同教師聚會時間有助加強團體歸屬感 ◆ 70%教師認同學校有和諧、開放的工作環境	◆ 教師問卷	◆ 全年	◆ 小組成員 ◆ 宗教組 ◆ 訓輔組 ◆ 價值教育組 ◆ 副校長	◆ 活動經費 ◆ 問卷
4. 提升中層人員在學校行政工作方面的效能和反思的能力	◆ 安排中層人員專業發展活動及分享會 ◆ 中層人員進行個人反思和互相砥礪	◆ 80%中層人員認為本年度安排的中層人員專業發展活動及小組分享有助提升管理及反思能力	◆ 問卷調查 ◆ 小組分享及互評	◆ 全年	◆ 校長 ◆ 副校長 ◆ 主任	◆ 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.優化考績計劃的實施	◆ 檢視各範疇的評核方式 ◆ 按需要優化考績計劃各範疇內容	◆ 60%老師認為優化後的考績系統能加強人事管理、更有效地運用人力資源、並促進員工之間的了解和互信	◆ 檢視教師會議紀錄 ◆ 教師意見調查 ◆ 檢視優化後的考績系統各項內容	◆ 全年	◆ 校長 ◆ 副校長 ◆ 行政人員 ◆ 全體教職員	◆ 教師會議紀錄 ◆ 教師意見調查 ◆ 新考績系統

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	教師教展日及研習日工作坊 - 教師發展日(天主教教師發展日 16/5/2019) - 教師發展日(正向溝通) - 教師研習日(學教/正面文化)	 $9,000 $5,000 $8,000	 補充津貼(政府)
2	專業支援-專題教師培訓及素養	$100,000	學校發展津貼(政府)
3	教師專業進修及研習日培訓(個人及全體)	$4,500	訓練及發展津貼(政府)
4	中層人員培訓(導師費、紀念品)	$5,000	補充津貼(政府)
5	行政工作文具	$3,800	學校及班級津貼(政府)
	合計支出	$135,300	

工作計劃小組： 容綉文、吳靜霞、朱碧怡、馮幗幪、何新美、李舜筠、馬鳳儀、周勤亮、蕭雪盈、蔡慧貞

2018-2019 年度學校環境及資源管理組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 改善校園的學習及工作環境	裝修/安裝 ◆ 404-406 室工程 ◆ 更換校務處文件櫃 ◆ 重建禮堂講台(加建部分) 更換/添購 ◆ 辦公桌子 3 張 (201 室 x2 104 室 x1) ◆ 教師椅共 13 張 ◆ 有蓋操場擴音機連有線咪 ◆ P.3 學生枱椅(108 x 深紫色) ◆ P.4-P.6 課室圖書架 美化校園 ◆ 壁報設計 ◆ 1/F 走廊壁報 ◆ 樓層壁報 banner x4 ◆ P.3 課室推板鋼邊髹油 ◆ 協助各科組氛圍佈置展示	◆ 完成裝修或重建工作 ◆ 添置或更換傢俱並放在有關用室 ◆ 80%教師滿意效果	◆ 檢視用室物資紀錄 ◆ 檢視用室物資紀錄 ◆ 教師意見調查	◆ 全年	◆ 環資組組員	◆ 用室物資紀錄
2. 提升校園清潔工作效能	◆ 檢討評分項目及月份 ◆ 定期檢查清潔工作及評分	◆ 80%清潔工作達良好	◆ 檢視清潔工作紀錄冊	◆ 全年	◆ 環資組成員 ◆ 書記	◆ 清潔工作紀錄冊
3. 提升校園環境安全效能	◆ 定期檢視校園有損壞設施，跟進維修工作 防止蚊患 ◆ 於上課日，工友定期清理樓層地面積水 ◆ 每星期檢查校園範圍積水及滅蚊 ◆ 用室增購有蓋垃圾桶	◆ 80%教師滿意效果 ◆ 用室添置有蓋垃圾桶	◆ 教師意見調查 ◆ 檢視用室	◆ 全年	◆ 環資組成員 ◆ 書記	

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	備註
1	裝修		
	a. 404-406 室(拆間牆板、更換膠地板、重鋪電線、安裝活動圍板)	$ 300000	優質教育基金(專項撥款)
	b. 更換校務處文件櫃	$ 40000	綜合傢俱及設備津貼(政府)
	c. 重建禮堂講台(加建部分)	$ 148000	綜合傢俱及設備津貼(政府) 特定用途認可收費(學校)
2	添購辦公桌子 3 張 (201 室 x2 104 室 x1)	$ 6000	綜合傢俱及設備津貼(政府)
3	更換及添購教師護脊椅共 13 張(@998)	$ 13000	綜合傢俱及設備津貼(政府)
4	更換有蓋操場擴音機連有線咪	$ 6000	綜合傢俱及設備津貼(政府)
5	P.3 學生枱椅(108 x 深紫色)	$ 25100	綜合傢俱及設備津貼(政府)
6	更換 P.4-P.6 課室圖書架	$ 24000	綜合傢俱及設備津貼(政府)
7	美化校園： a. 壁報設計 x 6 b. 重裝 1/F 走廊壁報框架連設計 c. 樓層壁報 banner x4 d. 底紙	 $ 2000 $ 8800 $ 2000 $ 300	學校及班級津貼(政府)
8	緊急安裝或更換物資	$ 40000	學校及班級津貼(政府)
	合計支出	**$615200**	

工作計劃小組： 馬鳳儀、陳初強、葉國振、陳君怡、楊志豪、何妙玲書記

2018-2019 年度課程組工作計劃

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr>
<td>1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。</td>
<td>
• 強調合作學習模式，推展課堂多元互動的教學活動。
• 中英數常四科根據教學流程，運用多元化的學習材料與活動，增加課堂生生、師生的互動。
• 在校園張貼有趣問題，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍。分配如下:
<table>
<tr><td>9 月</td><td>常識科</td></tr>
<tr><td>10 月</td><td>數學</td></tr>
<tr><td>11 月</td><td>宗教</td></tr>
<tr><td>12-1 月</td><td>英文</td></tr>
<tr><td>2-3 月</td><td>中文</td></tr>
<tr><td>4-5 月</td><td>電腦</td></tr>
</table>
</td>
<td>
• 70%教師能透過合作學習、電子學習媒體及多元化教學活動，增進課堂的互動性。
• 70%學生能投入課堂內外的活動。
• 70%學生在課堂活動中能互相交流和積極回應老師提問。
• 70%學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。
• 70%學生能主動完成預習或延伸課業。
• 70%教師在課堂中有效地運用合作學習策略及電子學習媒體。
• 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，70%的課堂達 4 等或以上。
</td>
<td>
• 教師觀察學生在各類學科學習活動時的表現
• 利用問卷收集教師及學生意見
• 透過課業檢視學生學習表現
• 獎勵計劃指引及紀錄。
</td>
<td>• 全學年</td>
<td>
• 課程主任
• 科主席（常數宗英中電）
• 執教人
• 圖書館主任
• 資訊科技主任
• 全方位活動主任
• 校長
• 評鑑老師
</td>
<td>
• 集體備課觀課表
• 科會議紀錄及活動檢討
• 教師問卷
• 學生問卷
• 學生課業
• 獎勵計劃紀錄
• 考績觀課表紀錄
</td>
</tr>
</table>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 中英數常四科在三至四年級推行電子教學，並在五至六年級優化已研習的電子教學課題，並於各班運用。 • 優化中英數常四科課業，讓學生有空間參與課前預習及運用網上資源進行學習。 • 在各科課堂以外，進行跨科協作活動，以不同學習形式加強學生對學科的興趣。例如:遊戲日、英文日、藝術日、STEM Day、跨學科學習日。 • 考績及同儕觀課聚焦觀察教師在課堂中運用合作學習及電子學習情況。 • 中英數三科推行科本自學獎勵計劃(表現佳和有進步)，讓學生明白學習的意義，提升學生對學習的自主性。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	• 中英數常四科參考<研習能力框架>，循序漸進地優化專題研習。 • 教師善用網絡資源、電子學習平台進行教學和設計課業，P.3-4 學生在中英數常四科開展運用 Flipped Classroom/Google Classroom 作課前預習或課後延伸活動。	• 70%學生在研習課業中能掌握適當的研習能力。 • 70%教師表示電子學習有助提升學習效能。 • 70%學生能主動做課前預習和課後延伸學習，具有自主學習的能力。	• 檢視學生在研習課業中的表現。 • 利用問卷收集教師及學生意見。	• 全學年	• 課程主任 • 科主席(中英數常) • 執教人 • 資訊科技主任	• 研習課業 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	• 參考<高層次思維能力框架>，在P.4-6中英數常四科每個學期一個單元教學設計上，滲入思維元素，藉以提升學生的思維技巧。 • 運用多元化教學策略，包括不同層次的提問，讓不同能力的學生均有表達的機會。 • 在班主任課/成長課教導學生以「SMART GOAL」自訂學業成績/學習態度的學習目標。 • 各學科持續優化多元評估模式，一年級以進展性評估取代上學期測驗。 • 各學科以評估工具(例如:AQP系統、S-Mark系統)分析學生成績。	• 70%老師能設計多元化/分層的學習活動及課業。 • 70%學生的思維技巧有提升。 • 70%學生對學習有自信，主動回應老師提問。 • 70%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 • 70%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。 • 50%學生能夠達到自訂學習目標。 • 80%教師能運用學生的評估數據或表現，回饋教學。	• 教師觀察學生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 分析學生成績數據	• 全學年	• 課程主任 • 科主席(中英數常) • 執教人 • 輔導組	• 集體備課觀課表 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化校本課程，加入新學習元素，例如:STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	• 訂定以常識為主幹的 STEM 教學課題，以課堂、跨科協作、STEM Day 等不同模式推行。 • 在 P.5-6 年級以一至兩個課題進行 STEM 教學，設計在課堂內推行 STEM 時所應有之配套與安排，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。 • 優化電腦科校本課程，配合編程元素，購買 Micro:bit 和 Mbot 套件	• 在 P.5-6 年級各完成一至兩個 STEM 教學設計。 • 70%學生對 STEM 課程感興趣，並投入在課堂活動內。 • 70%學生投入 STEM 課程的探究活動，對教學內容有好奇心。 • 常數電三個學科能有效地整合，讓學生對科學科技學習更有焦點及更有效能。 • 70%教師能運用不同的教學策略及材料教學，令教學果效更顯著。	• 透過課堂觀察學生表現。 • 教師觀察學生活動時的表現。 • 利用問卷收集教師及學生意見。	• 全學年	• 課程主任 • 科主席(常數電) • 執教人	• 集體備課觀課表 • 科會議紀錄及活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷 • STEM 教學計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在宗教、遊戲、語境 宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。	• 營造校園的學習環境氛圍,提升學生學習興趣。 • 各科組利用不同的策略，例如加強宣傳、班級分配、獎勵計劃等,讓學生能善用各項設施,令他們對學習更感興趣。	• 70%以上的教師及學生認同有關佈置/安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機。 • 有關科組負責人適時進行相關的評鑑活動，及認同設計能合符學生學習需要及有效提升學習氛圍，增強學生的學習動機和興趣。	• 學生問卷 • 教師問卷及意見 • 教師觀察 • 學生訪談	• 活動全學年進行 • 學生/教師問卷及學生訪談於學期中及學期末進行	• 全方位活動組 • 課程組（宗英普視音體） • 資訊科技組 • 閱讀組	• 有關科組提升學習氛圍三年計劃及會議紀錄：宗、普、英、視、音、體、課外活動組 • 教師及學生問卷紀錄及報告 • 學生訪談紀錄 • 各項增加設施計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 善用校外資源，為學生提供活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。	• 參與外間機構提供的體育及藝術活動。 • 體育科老師安排部份學生到體育館/運動場進行體育課或賽前預習。 • 視藝科老師安排部份學生到展覽館欣賞藝術展品或參與藝術活動 。 • 音樂老師安排學生參加音樂會,學習欣賞音樂的態度。 • 中文/英文/普通話科老師帶領部份學生參加語文訓練營/考察活動。	• 80%視/音/體/中/英/普老師認同外間資源對學生的學習有幫助。 • 50%學生有實地考察的經歷。	• 教師/學生問卷 • 學生訪談 • 教師觀察 • 檢視活動成效	• 學生及教師問卷 • 學生訪談於學期中及學期末進行	• 課程組(視音體中英普)	• 科會議紀錄及活動檢討

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 提升教師學教效能。	• 透過專業進修(教師發展日/教師研習日等),讓教師對合作學習/自主學習/電子學習有更深的認識。 • 透過集體備課、課堂學習研究、分享會及觀課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。 • 中英數三科繼續進行 Coaching Triplet，提升教師評課及課後自我反思能力。 • 中文科參與小學校本課程發展支援服務及愛麗絲劇場實驗室 • 英文科和數學科參與資優教育學校及教師網絡計劃 • 英文科參與 Developing Text Sets 計劃 • 常識科和數學科參與中大 QSIP 專業支援——專題教師培訓及素養提升（自主學習）	• 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 • 70%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 • 70%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。 • 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，70%的課堂達 4 等或以上。 • 70%參與 Coaching Triplet 及校外支援計劃的老師能提升評課及課後反思能力	• 教師出席工作坊/分享會紀錄。 • 利用問卷收集教師意見。 • 分析及統計評鑑觀課紀錄	• 全年	• 副校長 • 課程主任 • 校長 • 評鑑小組老師 • 科主席	• 教師出席工作坊/分享會紀錄 • 教師問卷 • 考績觀課表紀錄

財政預算：

No.s	項目	預算金額	備註
1	文具及消耗性物品	$6000	課程發展津貼(政府)
2	各學科教材及網上教與學資源費用	$10000	課程發展津貼(政府)
3	全方位學習日費用	$40000	特定用途認可收費(學校)
	總計	$56000	

工作計劃小組：朱碧怡、何美筠、吳靜霞、黃仲廉、馮淑雯、周敏賢、吳偉明、李俊業、陳初強

2018-2019 年度閱讀組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
一.營造校園的閱讀氛圍，讓學生樂於閱讀。	1. 完善閱讀星期一活動 早讀安排： ➢ 老師會輪流於 7:45-8:05 到禮堂帶領學生進行多元化閱讀活動。例如：師生好書介紹、師生合作講故事、介紹公共圖書館電子圖書、教育城電子圖書…… ➢ 圖書分享須包括宗教、英文、科學、數學類圖書……老師須多給予學生機會分享圖書。 ➢ 由第 3 週開始至下學期第 22 週 午讀安排：(星期一及五) ➢ 閱讀大使進入課室，陪伴一至三年級同學一起閱讀(上學期) ➢ 四至六年級請班主任委任班內閱讀大使陪伴閱讀。 ➢ 伴讀大使向一、二年級學生講故事，陪伴低年級同學選擇合適的圖書。 課後親子閱讀日(十月至五月) ➢ 鼓勵一、二年級家長陪同學生逢星期一課後到圖書館借閱圖書或看書。	95%學生喜歡各項閱讀活動 75%學生每周一次到圖書館借書 75%學生平均借書 50 本	問卷調查 圖書分享記錄	全年	全體老師	電子書網
	2. 閱書龍虎榜及閱讀之星 ➢ 班主任及閱讀組老師讚賞積極借書的學生外，亦關注借書量較少學生的特殊需要。 ➢ 每月公開頒獎給借書量最高的學生，每級一名及每班三名，從而讚賞積極閱讀的學生。			全年	閱讀組老師	借書紀錄 禮物
	3. 參觀文化展館：善用社區資源，擴闊學生的閱書類別。 ➢ 申請參加「文化互動@九龍公共圖書館」 ➢ 安排一年級的學生及家長於活學好輕 ZONE 時間參觀牛池灣公共圖書館			下學期	閱讀組老師 班主任	租車費/通告

	4. 參加外間閱讀活動或比賽	10%學生參加活動或比賽		全年	閱讀組老師	原稿紙、畫紙
	5. 推介不同種類的電子閱讀資料 圖書館與資訊科技組合作借用平版電腦，午休安排指定班別閱讀電子書。 邀請公共圖書館人員到校介紹公共圖書館電子書書庫。			全年	閱讀組老師 IT人員	平板電腦
	6. 優化禮堂側閱讀廊及有蓋操場閱讀天地 安排伴讀大使於午休時段在禮堂向低年級同學講故事			全年	閱讀組老師	
	7. 訓練圖書館助理員成為伴讀 / 閱讀大使 ➢ 伴讀大使於午休時段向低年級同學講故事，陪伴低年級同學選擇合適的圖書等。 ➢ 訓練閱讀大使於閱讀星期一介紹圖書			11月開始	閱讀組老師	
	8. 圖書館內不定期張貼有趣的問題，引發學生尋找答案，增加閱讀興趣。 建議:9月常識類圖書、10月數學類圖書、11月宗教類圖書、12-1月英文圖書、2-3月中文圖書、4-5月「e悅讀學校計劃」電子書……			全年	閱讀組老師	
二. 照顧學生的多樣性，提升學生的閱讀動機，讓學生主動閱讀。	1. 低年級學生圖書課以童話和寓言故事為閱讀材料，透過師生共同在課堂集體閱讀，教師配以圖象化、預測、聯想、提問等閱讀策略，引發學生思考。 高年級學生進行深度閱讀，指導學生運用「辨識細節」、「讀出主旨」、「辨認因果」、「預測情節」等技巧，開闊他們的閱讀視野。 2. 優化「自訂閱讀圖書計劃」，除自訂閱書數量外，亦鼓勵閱讀最少五種不同類別的圖書，協助學生設計達成目標的方法。 3. 指導學生說故事或介紹圖書技巧，學習同儕互相評鑑的態度及方法，訓練學生說話能力和批判思考能力。 4. 延續「活學好輕ZONE」活動，設計富趣味的閱讀活動	65%學生能完成個人閱讀計劃	調查借書紀錄 調查學生個人記錄表	全年	圖書館老師 班主任 閱讀組老師	借書紀錄 學生個人記錄表

三.配合科組的需要提供跨學科協作活動	1. 閱讀課內有系統教授閱讀方法或技巧，鼓勵學生多運用閱讀方法配合不同科組的需要，提供協作活動，如購買相關圖書、圖書館內舉行小型書展、向公共圖書館借閱大批圖書、送書到課室、協作教學等。 2. 與中文、英文、常識及數學科合作，完善「好書名單推介」活動，鼓勵學生廣泛閱讀不同種類圖書。「好書名單」貼於全方位冊子，與科任老師共同推介及鼓勵學生借閱。分上、下學期兩次科任老師檢視學生閱讀情況，設立獎項鼓勵積極借閱的學生。圖書放在特設專櫃，方便學生尋找圖書。 3. 與課程組合作於愛麗斯戲劇教育活動前製作配合主題書目表、網站資料及舉行小型書展。 4. 與課程組合作於跨學科活動日邀請作家訪校。 5. 與資訊科技組合作推介網上電子書，繼續參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」，學生於一年內無限次閱讀 100 本電子書，電腦科老師定期跟進及鼓勵學生網上閱讀，邀請教育城人員到校向學生及老師介紹計劃。	40%學生能閱讀最少 20 本「好書名單」內的圖書	調查借書紀錄	全年	閱讀組老師 全體老師 電腦科老師	借書紀錄 $2,000 $8,000
四.善用家長資源，創設機會讓他們陪伴學生閱讀課外圖書	1. 安排家長參加親子伴讀班，如教協、教育城、校本工作坊…… 2. 邀請家長義工於不同時段向學生講故事或表演，例如興趣小組、活學好輕 ZONE 活動…… 3. 舉行親子伴讀計劃前，向家長宣傳閱讀的好處，發放親子閱讀計劃通告	85%家長陪同子女閱讀 95%同學喜歡這項活動	老師觀察分析親子伴讀計劃小冊子	上學期 全年 下學期	閱讀組老師 閱讀組老師 閱讀組老師	$1,500 美勞材料 親子閱讀計劃通告小冊子、禮物

工作計劃小組：吳靜霞、朱碧怡、陳初強、何美筠、黃仲廉、馮淑雯、周敏賢、吳偉明、李俊業

2018-2019 圖書館財政預算

No.	項目	預算	備註
1	圖書軟件保養費	4,000	學校及班級津貼(政府)
2	打印機油墨	700	學校及班級津貼(政府)
3	還書紙、包書膠、書脊 Label	1,000	課程發展津貼(政府)
4	文具	1,000	課程發展津貼(政府)
5	活動車費及材料費	1,500	課程發展津貼(政府)
6	禮物	1,500	課程發展津貼(政府)
7	作家訪校	2,000	課程發展津貼(政府)
8	香港教育城「e 悅讀學校計劃」電子書年費	8,000	學校及班級津貼(政府)
	總數	19,700	
	結餘		

	購買圖書費:		
1	中文廣泛閱讀	15,000	推廣閱讀計劃(政府)
2	英文廣泛閱讀	15,000	推廣閱讀計劃(政府)
3	中國歷史及文化圖書(每班$500.00)	12,000	推動中國歷史及文化津貼(政府)
	總計	42,000	
	結餘		

2018-2019 年度訓輔組工作計劃

關注事項一：以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化
全年目標：強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 以天主教教育核心價值為本，設計及實施校本核心價值教育課程，讓學生認識「愛德」理念，以建構和諧關愛的同學關係	● 配合價值教育小組，設計「愛德」校本核心價值教育課程，宣揚「愛德」精神 ● 製訂「全方位獎勵計劃小冊子」，加入「正向教育」的專頁，用作班級經營及班主任課部分教材	● 80%學生能認識「愛德」的理念	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 組會議檢討 ● APASO 評估調查	全年	● 訓輔組 ● 全體教師	● 班級經營指引 ● 「全方位獎勵手冊」
● 透過非正規課程，學生將核心價值及正向教育的理念於日常生活中實踐，並建立緊密的師生關係，提升學生的歸屬感	● 修訂「班級經營指引」，指示老師在班級經營中滲入核心價值及正向教育的理念 ● 推動「一生一服務」，強化學生認識不同服務組織的目的及服務活動，深化「一人一職」服務計劃，鞏固學生服務精神 ● 定期表揚為學校擔任公職而又熱心盡責的學生，鼓勵不同服務組織參與校內外服務 ● 「守護天使計劃」：按學生成長需要，每年選取部分年級(本年度為 P.3 及 P.5)，由教師帶領若干同學，以小組形式進行以「性格優勢」為框架的建構性活動 ● 透過班級經營活動(訂立班規、每月之星、師生真情對話、愛心聯絡)等，培養學生積極正面的生活態度 ● 培訓學生作「調解員」，營造和諧的校園	● 90%學生認同班級經營及一人一職計劃有助建立正面生活態度 ● 50%的調解員能運用技巧成功調解糾紛。 ● 50%的同學認同「調解員」能協助調解糾紛。 ● APASO 問卷調查顯示，同學的關係較前和諧，師生關係及歸屬感有所提升 ● 70%教師認同學生的相處較前融洽。	● 老師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 記錄分享人次	全年	● 訓輔組 ● 班主任 ● 守護天使計劃參與老師	● 班級經營指引 ● 獎品 ● 表揚板 ● 機構協助培訓

● 推行預防及發展性工作	● 推行「全方位獎勵計劃」，鼓勵學生積極學習及參與各項活動 ● 安排「彩雲大使」協助小一同學適應 ● 安排一系列性教育課程。 ● 申請「護苗車」活動 ● 給小四至小六學生安排預防性教育活動 ● 為精英班設計適切的成長課程 ● 舉行小五歷奇活動，增進學生對自己及群體的瞭解，建立互信及團隊精神 ● 舉行升中面試工作坊 ● 舉行升中適應講座/活動 ● 為小四、小五、小六學生推行「成長的天空（小學）」計劃 ● 為教師安排專業發展講座或工作坊	● 超過 80%學生能透過獎勵計劃換取優點 ● 全部小一同學能適應小學的生活 ● 大部分學生認為活動對個人成長有幫助	● 統計學生的表現 ● 透過觀察了解學生表現 ● 觀察學生參與情況 ● 由提供服務機構進行檢討 ● 學生問卷	全年	● 訓輔組	● 各活動計劃 ● 機構協助
● 維持學校良好秩序，學生懂得自律守規，培養有禮尊重的態度	● 德育板介紹訓輔主題 ● 透過守規龍虎榜及清潔先鋒榜，表揚學生懂得自律守規的表現及最清潔班級 ● 訓育早會宣揚正面德公訊息 ● 訂立關愛校園政策，推動關愛校園文化，共建和諧校園	● 85%老師認同訓育主題及活動能宣揚正面德公訊息	● 平日觀察 ● 統計行為紀錄表 ● 統計守規龍虎榜紀錄 ● 統計清潔先鋒榜	全年	● 訓輔組	● 守規龍虎榜紀錄表 ● 清潔先鋒榜紀錄表 ● 關愛校園政策
● 促進家校合作，發展家長教育	● 舉行新生適應講座 ● 於學期初進行 APASO，以了解學生與家長的關係，然後製訂相關課題的家長教育活動 ● 透過獎勵計劃，鼓勵家長積極參與有關教育課程	● 超過 80%家長對各類講座感滿意，認為主題配合他們的需要	● APASO ● 家長問卷	全年	● 訓輔組 ● 家教會	● 各活動計劃 ● 家長問卷 APASO

財政預算 ：

（甲）特別撥款

	項 目	金 額	支 帳
1	購買服務(成長的天空)	$120,000	成長的天空計劃(政府)

（乙）其他支帳

1	全方位獎勵計劃小冊子	$9,100	學生收費(學校)
3	護苗車教育活動	$1,500	特定用途認可收費(學校)

（丙）訓輔支帳

1	訓輔教育活動服務	$6,000	輔導及訓育計劃津貼(政府)
2	訓輔導活動物資及禮物	$4,000	輔導及訓育計劃津貼(政府)
3	發展關愛文化費用	$3,000	德育及公民教育津貼(政府)
4	風紀及清潔糾察獎勵及紀念品	$1,000	德育及公民教育津貼(政府)
	總　數	$144,600	

工作計劃小組：衛智立、馬鳳儀、盧慧賢、許慧珠、葉佩雯、蕭雪盈、歐陽嘉明、陳君怡

2018-2019 年度學生支援組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 與專業人士協作，關注有特殊需要學生的支援措施	• 與駐校教育心理學家合作，商討校本支援計劃，在下列層面提供意見： ➢ 為有需要的班別提供專業意見，包括教學策略、心理輔導等，提升學習效能。 ➢ 繼續開放外購服務的課堂，讓未曾參與的老師學習教導特殊需要的方法	• 80%參與計劃的教師認同與專業人士合作有助對有特殊需要學生提供合適的支援 • 60%受邀請的教師參與外購服務的課堂，了解學生支援的措施及方法	• 分析教師問卷及觀課紀錄 • 教師觀察	全年	• 駐校教育心理學家 • 特殊教育需要統籌主任	• 教師問卷 • 觀課紀錄
2. 透過獎勵計劃加強學生對學習的成功感，增強正面的自我形象	• 小班的中、英、數老師與學生共同訂定獎勵計劃，包括目標及獎勵方法，增加他們對計劃的擁有感，積極參與計劃；老師清晰地將目標及獎勵準則在課室展示，並教導學生達標的策略 • 定期檢視計劃的進行情況，修訂目標及評估計劃的效度 • 教師實行獎勵計劃，對學生的表現給予正面的回饋，在課堂內營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係	• 所有小班均為學生訂定清晰的學習目標，於課室內展示，並記錄學生的表現，認同他們的努力，適時頒發禮物 • 80%學生喜歡獎勵計劃，清楚目標，並積極參與學習活動，表現有提升	• 收集有關計劃的資料。 • 統計學生在獎勵計劃的表現。 • 學生問卷調查及學生面談，收集他們的意見。 • 4. 小班老師意見收集		• 特殊教育需要統籌主任 • 小班的中、英、數老師	• 獎勵計劃數據 • 學生問卷 • 小班會議紀錄 • 禮物

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 安排適當的專業發展計劃，以提升教師的專業知識及達致教育局對相關專業培訓的要求	• 負責主任發放照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展培訓資料，並安排有興趣的教師參與專業培訓，以達致照顧有特殊教育需要學生的教師專業培訓的基本要求 • 安排工作坊，讓老師及早識別有精神健康問題而需要支援的學生	• 80%教師認同相關的專業發展計劃及工作坊有助他們識別有特殊需要的學生及幫助他們	• 分析教師問卷	全年	• 特殊教育需要統籌主任	• 教師問卷 • 工作坊資料
4. 加強電子學習元素及電子資源的運用，以提昇學生的學習興趣	• 小班各科均按科本的要求進行電子教學 • 各小班於數學科於基本要求外，另於各級再增加電子學習的素材	• 各小班均能於科本的要求上達標 • 各小班於數學科均能多加電子學習元素及電子資源的運用	• 收集有關的教學資料	全年	• 特殊教育需要統籌主任	• 內聯網存放相關資料位置

財政預算：

學生支援津貼：

No. s	項目	預算金額	備註
第二層支援			
1.	教師薪金 ✦津貼合約教師部分薪金	 $225100	學習支援教學津貼(政府)
2.	文具及消耗性物品	$1000	學習支援教學津貼(政府)
3.	教具 ✦參考用書	 $200	學習支援教學津貼(政府)
4.	獎品 ✦$150x6x3 科x2 學期 ✦其他小組	 $5400 $300	學習支援教學津貼(政府)
5.	學習技巧小組 ✦社交技巧訓練 ✦提升 SpLD 學生學習訓練 ✦小手肌訓練 ✦學習技巧訓練	 $43500 $28000 $28000 $18500	學習支援教學津貼(政府)
總數		$350000	

加強言語治療計劃津貼：$151,200.00

工作計劃小組：許慧珠、李舜筠、朱碧怡、衛智立、盧慧賢、馮淑雯、張玉霞、何敏儀、陳君怡

2018-2019 年度資訊科技組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	• 協助中英數常四科在三至六年級推行電子教學。 • 發展 Google Classroom，讓學生進行自主學習。	• 70%教師能運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。 • 70%學生能主動完成預習或延伸學習。	• 教師觀察學生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 檢視學生網上或延伸學習表現	• 全學年	• 科主席 • 課程組 • 資訊科技組	• 學生問卷 • 教師問卷 • 網上學習紀錄
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	• 協助教師製作教材，推行 Flipped Classroom 。 • 讓學生以 Google Classroom 平台，作課前預習或課後延伸活動。 • 設置 i-Floor 互動遊戲及其他體感遊戲，獎勵學生自學。	• 70%教師表示電子學習有助提升學習效能。 • 70%學生能主動做課前預習和課後延伸學習，具有自主學習的能力。	• 利用問卷收集教師及學生意見。 • 獎勵計劃指引及紀錄。	• 全學年	• 課程組 • 資訊科技組 • 全方位活動組	• 研習課業 • 教師問卷 • 學生問卷 • 獎勵計劃紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化校本課程，加入新學習元素，例如:STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	• 購置 Micro:bit 和 Mbot 學習套件，以配合發展 STEM 及編程教育。	• 70%教師及學生認同學習套件能幫助學習。	• 利用問卷收集教師及學生意見。	• 全學年	• 資訊科技組	• 學生問卷 • 教師問卷
4. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在不同的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。	• 設置 STEM ROOM，配合 STEM、編程、電子教學及互動遊戲學習。	• 70%以上的教師及學生認同 STEM ROOM 的設置能幫助學生有效學習 STEM，編程及進行電子互動遊戲。	• 教師觀察學生活動時的表現。 • 利用問卷收集教師及學生意見。	• 全學年	• 資訊科技組	• 學生問卷 • 教師問卷
5. 推廣及宣傳各科組的資訊。	• 在學校正門及地下有蓋操場安裝 LED TV，循環播放各科組的宣傳訊息。	• 70%以上的教師及學生曾瀏覽 LED TV 播放的資訊。	• 利用問卷收集教師及學生意見。	• 全學年	• 資訊科技組	• 學生問卷 • 教師問卷

工作計劃小組：陳初強、李俊業、葉國振、鄭瑩瑩、蔡慧貞、陳皓雯、廖君麗、區浩泉

財政預算：

1. 經常性開支

	項目	金額($)	備註
1	助理資訊科技統籌員 $17,200 x 12 x 1.05	$ 216,720	資訊科技人員支援津貼(政府) 學校發展津貼(政府)
2	資訊科技助理 $14,000 x 12 x 1.05	$ 176,400	
3	互聯網服務 $3800x12	$ 45,600	資訊科技綜合津貼(政府)
4	RICOH 打印機租金 $405 X 12	$ 4,860	資訊科技綜合津貼(政府)
5	RICOH 打印費 $800 x 12	$ 9,600	資訊科技綜合津貼(政府)
6	消耗性物品	$ 20,000	資訊科技綜合津貼(政府)
7	活動	$ 2,000	資訊科技綜合津貼(政府)
8	保養費 全校電腦硬件 $ 20,000 Switch & Router $ 3,000 Eclass $ 5,000 門禁 $ 7,000	$ 35,000	資訊科技綜合津貼(政府)
9	Eset NOD32	$ 9,000	資訊科技綜合津貼(政府)
10	EES	$ 15,000	資訊科技綜合津貼(政府)
11	School Mobile Apps Teacher App $ 2,500 Parents App $12,720	$ 15,220	資訊科技綜合津貼(政府)
12	投射機燈泡 $1,000 x 10	$ 10,000	資訊科技綜合津貼(政府)
13	保護套及保護貼 (110 套)	$ 13,200	資訊科技綜合津貼(政府)
14	Smark System Annual License	$ 20,000	資訊科技綜合津貼(政府)
15	NEARPOD 金會籍 (5 個)	$ 5,000	資訊科技綜合津貼(政府)
16	學校網頁(雲端儲存)	$ 5,000	資訊科技綜合津貼(政府)
	Total	$ 602,600	

2. 資產

	項目	金額($)	備註
17	iPAD (39 部)	$ 73,630 $ 43,370	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 資訊科技綜合津貼(政府)
18	Apple TV (12 部)	$ 14,400	資訊科技綜合津貼(政府)
19	Mac Book Pro(1 部)	$ 15,000	資訊科技綜合津貼(政府)
20	其他硬件： A.) NAS 兩台(各連 2 個硬碟) B.) Visualizer (2 部) C.) 教員室 Access Point(2 部)	$ 8,000 $ 6,000 $ 20,000	資訊科技綜合津貼(政府)
21	投影機： A.) 有蓋操場 (2 部) B.) STEM ROOM (1 部)	$ 90,000	QEF 公帑資助學校專項撥款計劃
22	LED TV: A.) 學校正門 (1 部) B.) 有蓋操場 (4 部) C.) 禮堂(2 部)	$ 60,000	QEF 公帑資助學校專項撥款計劃
23	i-Floor 及 Notebook	$ 42,000	QEF 公帑資助學校專項撥款計劃
24	VR goggles(8 部)	$ 1,600	QEF 公帑資助學校專項撥款計劃
25	智能手機(8 部)	$ 16,000	QEF 公帑資助學校專項撥款計劃
26	Notebook computers (2 部)	$ 14,000	QEF 公帑資助學校專項撥款計劃
	Total	$ 404,000	

3. 其他

27	Wifi900 每月租賃費用	$ 66,740	Wifi900 資訊科技額外津貼(政府)
	Total	$ 66,740	

2018-2019 年度價值教育組工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生認識「愛德」的理念及與人建立「正向關係」	1. 與宗教科及訓輔組共同推行核心價值課，價值教育組設計「正向及愛德」班課於價值教育課時段進行，以培養學生擁有「正向及愛德」的情操 2. 於價值教育壁佈板不定期的張貼有關「正向及愛德」的剪報/故事或讚賞同學的說話	*90%的老師認為課程能有效地傳遞「正向及愛德」的理念 *90%的學生能認識「正向及愛德」的訊息	*老師觀察 *老師問卷	全學年	1.價值教育小組 2.全體老師	1.「正向及愛德」課程 2.有關「正向及愛德」的剪報或故事
2.培養學生健康生活的習慣 a.培養學生健康的飲食習慣 b.培養學生的環保習慣	1.P.1-6 參加「健康教育活動」計劃(LEAP)，培養學生正面的價值觀及健康的生活態度 2.舉辦健康小食製作講座，讓家長及學生明白健康飲食的重要 3.與小食部合作推行＜健康零食日＞計劃，一星期設一天健康零食日，鼓勵學生在校購買或自備健康的早餐及零食 4.舉辦「我惜食運動」 5.訓練「環保大使」推行環保/健康生活活動 6.培養學生的環保意識 a.綠化校園計劃/一人一花種植比賽 b.推行不同的環保活動： 廢紙回收/珍惜食物/珍惜日常生活物品等	*80%的學生能在學校生活中實踐健康生活的習慣 *80%的學生能在學校生活中實踐環保的習慣 *70%的學生能珍惜食物	*老師觀察 *學生問卷 *老師問卷	1,2 上學期 3-6. 全學年	1.價值教育小組 2.環保大使	1.外聘/邀請專業人仕 2.各類資訊 3.環保回收箱 4.老師問卷 5.學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.培養學生有良好的品德	1.透過價值教育主題課/講座，培養學生有良好的品德(有禮/有愛心/守規/謙虛/禮讓/助人) 2.P.1-3 於自學時段播放德育故事	*80%的學生能表現良好的品德行為	*學生問卷 *老師問卷	全學年	1.授課老師 2.價值教育組成員	*德育故事 *老師問卷 *學生問卷 *清潔計劃統計表
4.培養學生認識中國國情及香港港情	1.以天主教社會倫理設計國民教育主題課/講座，讓學生從天生教社會倫理的角度分析及反思日常生活、國情及國民身份認同 2.參加交流計劃，讓學生從交流活動中親身體驗及認識內地的生活和發展	*90%的學生對學習中國主題課感興趣及認同所學 *90%參加交流團的學生覺得加深了對中國及海外華人的認識	* 老師觀察 * 學生分享 * 學生問卷	全學年 6-9/11/2018	1.授課老師 2.天社倫課程小組 3.交流團帶隊老師	*老師問卷 *學生問卷

財政預算 ：

No. s	項目	預算金額	備註
1.	車費：	$ 2,000	
	a. 環保大使參觀活動車費	$ 1,400	德育及公民教育津貼(政府)
	b. 參加花展比賽車費	$ 600	
2.	各項生活教育活動物資及禮物	$ 6,500	德育及公民教育津貼(政府)
	a. 健康小食製作講座	$ 500	
	b. 一人一花籌款最高三班禮物	$ 300	
	c. 花卉義賣班內募捐最高三班禮物	$ 300	
	d. 廢紙回收禮物	$ 600	
	e. 惜食運動	$ 3,000	
	f. ＜健康零食日＞計劃	$ 600	
	g. 環保大使禮物	$ 600	
	h. 雜費	$ 600	
3.	交流活動：	$ 79,030	
	a. 日本之旅	$ 59,030	德育及國民教育科支援津貼(政府)
	b. 同根同心「南京歷史文化探索」四天之旅	$ 20,000	推動中國歷史及文化津貼(政府)
4.	綠化物資	$ 800	德育及公民教育津貼(政府)
	總數：	**$ 88,330**	

成員

組長：何新美主任

組員：容綉文副校長、朱碧怡主任、何美筠老師、何珮詩老師、郭玉青老師、關桂容老師

2018-2019 年度全方位活動組工作計劃

關注事項（三）	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力	1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。	➢ 提供多采多姿的校園生活，營造遊戲氛圍，增強學生的學習動機和興趣。 • 利用午休，舉行午間活動，開放圖書館、電腦室、多用途學習室等。善用資訊科技配套，或棋類設施提供不同棋類或電子遊戲。獎勵學生網上自學的表現，提升學習動機和興趣。 • P.1-4 於「活學好輕 Zone」時段加入棋類遊戲、集體遊戲、懷舊遊戲，增強學生學習動機和興趣。 • 優化智力角、趣味角提高學生的學習興趣。 • 於綜合學生活動室設置 i-floor 電子遊戲。	➢ 70%以上學生喜歡老師為他們提供的遊戲活動，包括：智力角、趣味角遊戲、電腦投射遊戲、活學好輕 Zone 集體遊戲及桌上遊戲。	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察	➢ 活動全學年推行	➢ 全方位活動組 ➢ 環境資源管理組	➢ 全方位活動組會議紀錄 ➢ 各項增設設施計劃 ➢ 學生問卷紀錄 ➢ 環境資源管理組計劃書

關注事項（三）	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 發掘學生潛能，提供多元化的表演、比賽及服務機會，讓學生建立自信。	➢ 開辦多元化的課外活動，照顧學生不同的學習興趣。 • 舉辦不同的課餘活動班及興趣班，例如：童行戲劇、Youtuber 係我、禮賢會 STEM 活動等。 • 增加學生外出表演、比賽、服務的機會，例如：體育科友誼賽。 ➢ 每學期統計及跟進學生參加課外活動情況。	➢ 70%以上學生喜愛本校提供的多元化的課外活動，例如：興趣小組、課餘活動班、表演、比賽、服務。 ➢ 40%學生人數曾參與外出表演/比賽/服務。	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生參與外出活動的統計	➢ 活動全學年推行	➢ 全方位活動組 ➢ 全體老師	➢ 全方位活動組會議紀錄 ➢ 學生問卷紀錄 ➢ 統計學生活動人數

關注事項（三）	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 提供表演平台，讓學生進行藝術交流，提升自信心及學習欣賞別人。	➢ 舉辦才藝晚會，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經驗及學懂欣賞別人。 ➢ 推薦學生參與校外表演，吸收公開表演經驗。 ➢ 透過各課後小組或訓練，為學生大使提供訓練和回饋，藉以提昇學生自信。例如： a. 「活動大使」: 帶領同學做早操。 b. 「閱讀大使」: 圖書分享 c. 「校園大使」: 向到訪學校的嘉賓介紹學校 d. 「藝術大使」: 為音樂表演或視藝展品作簡介	➢ 70%以上學生表示表演平台能提高他們對藝術的交流，提升自信心及學習欣賞別人。 ➢ 70%校園大使表示「校園大使」訓練計劃能增強他們的自信心。 ➢ 70%大使滿意自己在學校活動中的表現。 ➢ 70%老師認同大使表現理想及能積極推行活動	➢ 學生問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 教師問卷	➢ 活動全學年推行	➢ 全方位活動組 ➢ 全體老師	➢ 全方位活動組會議紀錄 ➢ 學生問卷紀錄

關注事項（三）	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 監察各項課餘活動的推展，確保學生有均等的參與機會。	➢ 由指定主任定期觀課，並作合適的跟進。 ➢ 檢視各活動課程大綱，以了解及關注各活動的質素。	➢ 觀課記錄內有70%以上老師獲得4分或以上的總平均分。 ➢ 檢視本年度與往年比賽或表演的成績或表現，並作比較。	➢ 主任觀課 ➢ 學生比賽或表演成績	➢ 全學年推行	➢ 全體老師	➢ 觀課表 ➢ 課外活動訓練計劃書
	5. 運用校外資源，為學生提供境外交流活動，擴闊學生視野。	➢ 透過境外交流活動，擴闊學生國際視野。 （交流地點：日本） 主題：日本傳統民俗體驗之旅，內容包括： 1. 認識日本文化的特色。 2. 比較中國文化和日本文化的異同。	➢ 80%參與交流的學生認同活動能讓他們對日本/中國的歷史和文化有所認識。 ➢ 80%參與交流活動學生認同活動能讓他們增廣見聞，擴闊視野。 ➢ 80%負責老師認同交流能擴闊學生視野。	➢ 學生問卷 ➢ 學生交流後分享	➢ 上學期	➢ 全方位活動組 ➢ 全體老師	➢ 全方位活動組會議紀錄 ➢ 問卷紀錄及報告

財政預算：

	項目	預算金額		備註
1.	朗誦節 (參考書、會籍更新)	$	500	學校及班級津貼 (政府)
2.	舞蹈節 (會費、報名費、津貼服裝比賽用)	$	4,600	學校及班級津貼 (政府)
3.	午間小休活動角膠箱 2 個 (@$250)	$	500	學校及班級津貼 (政府)
4.	午間小休活動物資 (活動角)	$	5,500	學校及班級津貼 (政府)
5.	興趣小組	$	500	學校及班級津貼 (政府)
6.	基本組織活動	$	700	學校及班級津貼 (政府)
7.	突發外出活動車資 (校外參觀/比賽車費)(不包括戶外學習日)	$	16,000	特定用途認可收費(學校)
8.	匯演支出 (租場、戲服、跳繩服裝、道具、場刊、橫額、雜項)	$	18,650	特定用途認可收費(學校)
9.	天才表演禮物 (共 10 次@$100)	$	1,000	學校及班級津貼 (政府)
10.	一至四年級其他學習經歷用品支出	$	4000	學校及班級津貼 (政府)
11.	課外活動雜費 (如：奧數班獎狀雲彩紙、中樂團、守規龍虎榜大賞、學生飲用水)	$	1,000	學校及班級津貼 (政府)
	總計	$	52,950	

分類總額	
特定用途認可收費：	$34,650
班級津貼：	$18,300
總計：	$52,950

2018-2019 年度學校推廣組工作計 劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
向本區及鄰區幼稚園老師、學生和家長推介本校	✧ 2018 年 9 月及 19 年 6 月為鄰近地區幼稚園舉行「小學生活體驗日」 ✧ 參加「黃大仙小學巡禮 2018」	✧ 成功邀請最少 12 間區內及區外的幼稚園生及家長參加本校的推廣活動 ✧ 70%家長認為透過推廣活動能認識本校 ✧ 幼稚園認為此舉能促進彼此關係	✧ 統計參與的學校及人數 ✧ 觀察活動期間參與學生及家長的表現 ✧ 幼稚園教師填寫問卷 ✧ 統計家長問卷資料 ✧ 統計報名入讀的學生曾否參加推廣活動	2018 年 9 月及 2019 年 6、7 月	全校老師	參加人數紀錄、活動報名資料、問卷、活動檢討及教師意見
	✧ 2019 年 6 月期間為鄰近地區幼稚園舉行 “你我齊學 STEM/STEAM”活動					
	✧ 2019 年 3 月去信幼稚園表揚畢業生優秀表現(學業及課外活動)			2019 年 3 月	學校推廣組老師	
	✧ 邀請幼稚園家長出席本校舉辦的家長講座			全年	家教會老師/ 學校推廣組老師	
	✧ 與體育組合辦，於遊戲日邀請幼稚園生參加本校競技活動			2018 年 12 月	體育組老師/ 學校推廣組老師	
	✧ 派發學校概覽及學生佳作集給幼稚園以廣宣傳			2018 年 9 月	學校推廣組老師	
建立學校的良好形象及宣揚校譽	✧ 訓練校園大使，協助宣傳本校特色 ✧ 透過不同方式展示學校成就(校訊、學生佳作集、網頁、科組活動新聞稿) ✧ 組員跟進各科組有否適時善用學校網頁、學校資訊屏幕、社交媒體等對外發放資訊 ✧ 表揚校內外比賽獲得佳績的同學 ✧ 協助學生參與區內外的表演及服務活動	✧ 60%訪校的家長、嘉賓欣賞校園大使的介紹 ✧ 能定期向外展示學生佳績及學生成就 ✧ 學校網頁、學校資訊屏幕等能及時發放訊息	✧ 觀察學生大使表現 ✧ 紀錄新聞稿投寄情況 ✧ 教師問卷 ✧ 各組別表演紀錄 ✧ 統計家長問卷資料 ✧ 檢查學校網頁、學校資訊屏幕、社交媒體等的更新及發放的情況	全年	✧ 科組活動負責老師 ✧ 網頁負責老師 ✧ 學校推廣組老師	問卷

預算支出	項目	金額($)	備註
1	聯校交流活動車資	$5,000	補充津貼(政府)
2	印刷(校訊/佳作集/學校簡訊/學校概覽)	$31,000	補充津貼(政府)
3	聯校交流活動物資	$12,000	補充津貼(政府)
	總數	$48,000	

工作計劃小組：吳靜霞、李舜筠、周敏賢、李嘉文、馮淑雯、連俊巧、黃仲廉(校訊)

2018-2019 年度家長教師會工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行家長教育課程，舉辦各類活動、為家長提供家長學習的機會。	本年度擬舉辦的活動 ◆ 週年大會：2018 年 11 月 ◆ 家長教師同樂日：2018 年 12 月 ◆ 10 月至 5 月舉辦主題式的家長教育課程，並以獎勵計劃及「榮譽榜」推動家長積極參與 •正向人際/與子女溝通 •子女管教 •孩子成長 ◆ 繼續開辦家長興趣班，邀請家長任導師分享經驗	◆ 30% 家長參加家長教育課程活動 ◆ 30% 家長參加各類學習、興趣班或活動 ◆ 30%家長對各類學習、興趣班或活動感興趣	◆ 問卷調查家長對家教會所辦活動的反應 ◆ 統計各項活動參加的家長人數	◆ 全年	◆ 小組成員	◆ 問卷 ◆ 參加活動的家長紀錄
2. 推動家長參與會務，擴大家長連繫的網絡。	◆ 透過各級家長會加強聯繫班內家長 ◆ 尤其注意從一年級家長著手，擴大家長網絡 ◆ 加強一年級家長幼小銜接適應的協助 ◆ 加強班代表選舉前的宣傳介紹，以期班代表更投入會務 ◆ 定期與幹事及班代表溝通，每月舉行幹事會；每兩個月舉行一次班代表會議 ◆ 繼續舉行義工茶敍、家長茶敍 ◆ 善用各類溝通渠道，有效傳遞訊息，加強家長的凝聚力及與學校的聯繫 ◆ 鼓勵班代表多在家長羣組發放正面訊息，共同營造正向文化	◆ 30%的家長參與協助會務及義工 ◆ 50%家長義工能參與茶敍，保持聯絡溝通 ◆ 50%家長認為有合適的渠道與家教會及校方溝通	◆ 統計參與協助會務的家長人數 ◆ 統計出席班代表會議的家長人數 ◆ 觀察家長參與會務工作的投入程度 ◆ 統計參加家長義工茶敍的人數 ◆ 問卷調查 ◆ 日常意見收集	◆ 全年	◆ 小組成員	◆ 問卷 ◆ 參與協助會務的家長紀錄 ◆ 出席班代表會議的家長紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推動家長參與子女的學習，加強學校與家長的協作	◆ 協助小一課堂適應 – 於小一學生上課首四週，每天最後一節課入課室協助學生抄家課、收拾書包、排隊、放學 ◆ 協助早上量體温、午膳及外出活動 ◆ 協助學生大型活動 — 旅行、遊戲日、運動會等 ◆ 協助課外活動，擔任男女童軍領袖 ◆ 參與學生閱讀活動，讓家長講故事 ◆ 參與學科學習日，協助教師與學生進行學習活動 ◆ 利用壁報、網頁、會訊等介紹及報道家長義工工作，給義工頒發感謝狀 ◆ 配合學科學習活動，在中、英、數、常設立獎項，推動學生學習	◆ 10%家長參加各類家校協作及學生學習活動 ◆ 家長義工人數增加 ◆ 家教會設立之學科獎項有助提高學生的學習動機	◆ 統計參與子女學習活動、義工服務的家長人數 ◆ 中、英、數、常科教師檢討	◆ 全年	◆ 小組成員 ◆ 各有關活動及工作負責人	◆ 參與子女學習活動、義工服務的家長紀錄 ◆ 中、英、數、常科教師會議檢討
4. 推動家長參與學校決策	◆ 兩位家長擔任家長校董及替代家長校董 ◆ 繼續邀請家長參加「食物衛生監察委員會」、「學校招標委員會」成為代表	◆ 家長校董在法團校董會履行職責 ◆ 家長代表在「食物衛生監察委員會」及「學校招標委員會」發揮監察角色	◆ 調查家長代表參與「法團校董會」及其他委員會工作的意見	◆ 全年	◆ 家長校董及替代家長校董 ◆ 小組成員	◆ 會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 配合校本核心價值教育重點--「愛德」，舉辦親子活動及家校活動，增進親子及與教師的溝通，增強家校正向聯繫	◆ 與班主任協辦「美化我們班」活動及協助班務工作(9月、1月) ◆ 親子活動日：2019年1月 ◆ 組織親子義工隊探訪社區長者	◆ 30%的家長、學生參與親子活動日 ◆ 60%參與活動的家長、學生認為活動有助親子溝通 ◆ 70%參與班本活動的家長及老師認同有助彼此溝通及了解 ◆ 透過活動，學生及家長提高對「家庭」「愛德」的認識	◆ 統計參與活動的家庭人數 ◆ 活動檢討 ◆ 參加者問卷調查	◆ 全年一次	◆ 小組成員	◆ 參與家庭人數統計 ◆ 問卷

財政預算：

預算收入	項目	預算金額	預算支出	項目	預算金額	備註
1	教育局家校合作活動資助 講座及工作坊費用 (培養正面價值觀及生活方式)	$5000	1	聯誼活動津貼(周年大會)	400.00	家校合作(政府)1
2	教育局家校合作活動資助 舉辦家長教師學生活動	$5000	2a	家長講座及工作坊	3000.00	家校合作(政府)1
3	教育局家校合作活動資助 經常津貼	$5474	2b	獎勵計劃	400.00	家校合作(政府)1
4	家教會會費	$10500	3	故事爸媽訓練班	1200.00	家校合作(政府)1
	合計收入	$25974			800.00	家教會費
			4	親子家校活動(美化我們班)	4500.00	家校合作(政府)2
					300.00	家教會費
			5	義工訓練及敍會	500.00	家校合作(政府)2
			6	匯演義工晚膳	600.00	家校合作(政府)3
			7	同樂日獎品及用品	1500.00	家校合作(政府)3
			8	會訊 / 快訊	3500.00	家校合作(政府)3
					2500.00	家教會費
			9	興趣班(用具)	500.00	家教會費
			10	文具及雜項	1000.00	家教會費
			11	社區活動交通費及用品	1000.00	家教會費
			12	家長日攤位用品	800.00	家教會費
			13	贊助學科活動獎項	4000.00	家教會費
			14	保險	2500.00	家教會費
			15	親子活動用品(探訪及其他)	1000.00	家教會費
				合計支出	30000.00	

工作計劃小組：家長 －麥云嫦、謝雨順、邱雅詩、李襯雲、李寶晶、陳玉愛、羅潔瑩、韓素音
教師 －容綉文、衛智立、何美筠、陳初強、黃仲廉、杜昭明

2018-2019 年度宗教科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生在宗教氛圍下，提升靈性的發展。	• 在 11 月於校園/壁報板張貼有趣的宗教問題，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍。 • 在各樓層張貼「宗教故事」為題的壁畫、設置金句海報，時刻給與學生心靈的提醒與鼓勵。 • 優化祈禱室設施，讓學生喜歡參與祈禱室活動。 • 安排牧民助理及公教老師在祈禱室及課餘時間跟學生進行福傳活動。 • 舉行慶節禮儀活動，傳揚關愛訊息，發揮「愛德」精神。 • 跟學科配合，例如：視藝科或數學科，為學生陳展作品時添加金句，增強宗教氛圍。	• 70%教師及學生認同佈置有助營造宗教氣氛。 • 70%學生認同牧民助理及公教老師跟他們進行福傳活動有助認識天主。 • 70%教師及學生認同慶節禮儀活動能夠發揮「愛德」精神。 • 70%教師及學生認同金句配合學生作品展示，有助營造宗教氣氛。	• 教師觀察 • 學生及教師問卷調查 • 學生訪談	• 全學年	• 宗教組	• 會議紀錄 • 學生及教師問卷紀錄 • 學生訪談紀錄

2. 提升教師學教效能。	• 鼓勵教師報讀教理課程或宗教專題課程。 • 透過集體備課、觀課、評課，探討合適教學策略，並應用在教學中。	• 70%教師出席有關宗教發展的課程/工作坊/研討會/講座。 • 70% P.4和P.5教師認同集體備課、觀課、評課能有助提升教學效能。	• 教師備課、觀課及評課紀錄 • 教師問卷調查	• 全學年	• 宗教組 • 課程組	• 教師出席課程/工作坊/研討會/講座紀錄 • 備課及觀課紀錄 • 教師問卷紀錄
3. 加強宗教團體歸屬感，營造正向的專業環境。	• 定期舉行教師聚會，分享宗教主題。	• 70%教師認同教師的宗教聚會有助加強團體歸屬感。	• 教師問卷調查	• 全學年	• 宗教組	• 教師問卷紀錄
4. 建構和諧關愛的同學關係。	• 透過核心價值教育課及核心價值週會，建立學生的正向思維。	• 80%學生能認識核心價值教育的訊息。 • 50%學生能實踐與同學和諧共處。	• 教師觀察 • 學生問卷調查	• 全學年	• 核心價值教育小組 • 宗教科組、訓輔組及生活教育組成員 • 全體老師	• 學生問卷紀錄 • 會議紀錄

財政預算：

No. s	項目	預算金額	備註
1	基督小先鋒 (朝聖及外出活動津貼、生日會食物、團章及手冊、 文具及獎品)	$ 7,500	特定用途認可收費(學校)
2	小若瑟團 (朝聖或外出活動津貼、手工材料、生日會食物及獎品)	$ 7,500	特定用途認可收費(學校)
3	慕道班（活動津貼及獎品）	$ 500	教區服務中心(教區)
4	獎品（宗教大測試及其他獎勵活動）	$ 1,500	課程發展津貼(政府)
5	教學資源（課堂用紙張）	$ 500	課程發展津貼(政府)
6	活動資源（攤位、表演物料、佈置）	$ 1,000	課程發展津貼(政府)
7	教具及參考書（光碟、圖書或掛圖）	$ 1,000	課程發展津貼(政府)
8	彌撒物品、神父及福傳物品獻金	$ 6,000	教區服務中心(教區)
9	優化祈禱室設置、壁畫、金句海報	$ 20,000	學校及班級津貼(政府)
10	信仰日營	$ 7,500	特定用途認可收費(學校)
	總 計 :	$ 53,000	

工作計劃小組：朱碧怡、黃仲廉、周敏賢、李施敏、楊志豪

2018-2019 年度中文科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	• 運用合作學習模式，推展課堂多元互動的教學活動。 • P.3-4 每學期以一至兩個課題推行電子教學，增加課堂互動的機會，從而提升學生對學習的興趣。 • P.5-6 會優化已研習的電子教學課題，並於各班運用。 • 優化課業設計，讓學生有空間參與課前預習及運用網上資源進行學習。自學課業配合獎勵計劃，並在課堂內多作分享，激發學生自學的精神。 • 在校園張貼與中文科有關的有趣問題，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍，並提升學生學習中文的興趣。	• 70%學生能投入課堂內外的活動。 • 70%教師能適當地推行合作學習及運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。 • 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，70%的課堂達 4 等或以上。 • 70%學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。	• 透過課堂觀察學生表現 • 教師觀察學生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 分析及統計評鑑觀課紀錄 • 分析課業的效能及學生在課業中的表現	• 全學年	• 校長 • 課程主任 • 科主席 • 資訊科技主任 • 圖書館主任 • 執教人	• 集體備課計劃及觀課表 • 科會議紀錄及活動檢討 • 課業 • 教師問卷 • 學生問卷 • 考績觀課表紀錄 • 考績查簿紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	• 因應教學目標，各級運用合作學習模式，每學期設計/優化 2 個課題教學計劃。而當中 P.3 及 P.4 會參與教育局「校本支援計劃」，定期進行共同備課，設計多元化的學習材料與活動，增加課堂生生及師生的互動，提升學教效能。 • 各級於平日的教學滲入<中文科研習能力發展架構>的策略，讓學生循序漸進地掌握不同的研習能力；亦會進行跨學科專題研習，配合跨科閱讀，豐富學生各學習領域的知識。 • 教師善用網絡資源、電子學習平台進行教學和設計課業，P.3-4 開展運用 Flipped Classroom / Google Classroom 作「課前預習」、「課堂學習」及「課後研習」的活動。 • 推行網上學習獎勵計劃(表現佳和有進步)，讓學生明白學習的意義，提升學習的自主性。 • 根據校本課程規劃大綱，P.4-5 將讀寫課程有機地結合，按照大綱內的學習重點有策略地進行教學，令學教更具成效。	• 70%老師能利用有效的教學策略增強生生及師生的互動。 • 70%學生在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 • 70%學生在平日的課業及專題研習課業中能掌握適當的研習能力。 • 70%教師表示電子學習有助提升學習效能。 • 70%教師能在課堂中有效地運用合作學習策略及電子學習媒體。 • 70%學生於每學期在自學簿中完成 6 次或以上的課前預習或課後延伸的課業。 • 70%學生於全學年的 i-learner 網上學習平台能完成不少於 40 個練習。 • 80%教師認同新課程能有助提升教學效能。	• 分析集體備課觀課表及備課資料 • 檢視學生在研習課業中的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 統計自學簿 • 按網上學習的紀錄檢視學生的表現	• 全學年	• 課程主任 • 科主席 • 資訊科技主任 • 圖書館主任 • 執教人	• 集體備課計劃及觀課表 • <中文科研習能力發展架構> • 研習課業 • 電子學習佈置的課業 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 自學簿 • 網上學習紀錄 • 校本課程規劃大綱

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	• 參考<高層次思維能力框架>，P.4-6 於每學期一個單元教學設計上，滲入思維元素，藉以提升學生的思維能力。 • P.4-6 精英班會優化校本資優課程，提升學生高階思維能力。 • 因應學生的多樣性，運用多元化教學策略，包括分層課業設計、不同層次的提問技巧及營造鼓勵支持的學習氛圍，給予不同能力學生展示學習成果的機會，提升他們對學習的自信。 • 持續優化多元評估模式，P.5-6 運用 Smark 及 P.3-4 運用 Star 平台，進行進展性評估，分析學生成績，作出適時的跟進，增強回饋效能。 • P.1 會按「喜閱寫意」的課程，有系統地擬定一系列的進展性評估，讓師生更了解學習情況，老師並會根據學生的弱項作螺旋式的跟進。 • 老師運用學生的測考評估數據，分析學生在讀寫範疇的強弱，未達標的班別由老師訂定跟進計劃，並監察學生的學習進程，幫助提升學生的語文能力。	• 70%學生能提升思維技巧。 • 70%老師能設計多元化/分層的學習活動及課業。 • 70%學生對學習有自信，能主動回應老師提問。 • 70%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 • 70%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。 • 80%教師能運用學生的評估數據或表現，回饋教學。 • 70%的班別的成績持續有進步。	• 透過課堂觀察學生表現 • 教師觀察學生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 分析學生在課業中的表現 • 分析學生在進評及測考的成績數據	• 全學年	• 課程主任 • 科主席 • 執教人	• 集體備課計劃 • 集體備課觀課表 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 課業 • 成績數據分析紀錄 • 班本測考跟進計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 善用校外資源，為學生提供活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。	• 會讓P.5及P.6學生的學習走出校園，因應課題安排合適的外出活動，豐富學生的經驗及擴闊他們的視野，並配合中文科的學習重點，讓體驗與學習結合，增強學習效能。 • 與「愛麗絲劇場實驗室」合作，策劃及推行教育劇場，帶領P.4學生入戲並研究課題，以提升學生表達、協作及批判性思考的能力。	• 80%老師認同校外資源對學生的學習有幫助。	• 教師/學生問卷 • 學生訪談 • 教師觀察 • 檢視活動成效	• 學生及教師問卷 • 學生訪談於學期中及學期末進行	• 課程組 • 科主席	• 科會議紀錄及活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷

5. 提升教師學教效能。	• P.3及P.4參與教育局「校本支援計劃」，定期與教育局人員進行備課，提升教師的學教效能。 • 已訂定《P.4-5校本課程規劃大綱》，科主席帶領P.4-5老師共同發展讀寫課程。 • P.2會進行Coaching Triplet，提升教師評課及課後自我反思能力。 • 透過專業進修(教師發展日/教師研習日等)，讓教師對合作學習/自主學習/電子學習有更深的認識。 • 透過集體備課、課堂學習研究、分享會及觀課，探討合適的合作學習及電子學習的策略，並應用在教學中。 • 鼓勵教師參與自主學習/電子學習的工作坊。	• 80%教師認同校本支援計劃能有效提升學、教、評及課後反思能力。 • 80%教師認同新課程能有助提升教學效能。 • 參與Coaching Triplet的老師能提升評課及課後反思能力。 • 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 • 70%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 • 70%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。 • 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，70%的課堂達4等或以上。	• 統計教師出席工作坊/分享會紀錄 • 利用問卷收集教師意見 • 分析及統計評鑑觀課紀錄	• 全年	• 副校長 • 課程主任 • 科主席 • 校長	• 教師出席工作坊/分享會紀錄 • 教師問卷 • 考績觀課表紀錄

財政預算：

編號	項目	預算	備註
1.	添置參考教材及教具(參考書/光碟/原稿紙/膠片等)	$ 1600.00	課程發展津貼(政府)
2.	購買說故事/繪本教材	$ 1000.00	課程發展津貼(政府)
3.	購買文件夾（分層支援計劃/資優課程）	$ 200.00	學校及班級津貼(政府)
4.	購買自學角資源(詞典/書法自學用品)	$ 1000.00	課程發展津貼(政府)
5.	校外比賽（教協書法比賽報名費）	$ 100.00	課程發展津貼(政府)
6.	「語文之星」活動資源（活動材料、禮物及書券）	$ 5000.00	特定用途認可收費(學校)
7.	「語文之星」書券（由家教會贊助）	$ 1000.00	家教會
8.	「網上學習」、「自主學習」及「閱讀報告」禮物	$ 6000.00	學校及班級津貼(政府)
9.	朗誦比賽（集誦報名費及車費）	$ 2300.00	特定用途認可收費(學校)
	＊總數	$ 18200.00	

工作計劃小組成員：容綉文、李舜筠、黃仲廉、杜昭明、何珮詩、蕭雪盈、何美筠、李嘉文、陳君怡、蔡慧貞、關桂容

2018-2019 English Subject Plan

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
1.Enhance students' learning motivation and autonomy	Building up habit to speak in English ➢ Two-minute daily conversation to enhance students using English in a meaningful way (Speaking) ➢ Students read aloud their own writing, or dictation piece in class and record read aloud dictation piece to build up their confidence in reading aloud ➢ Language Policy : English teachers use English inside and outside classrooms Motivate students' self-directed learning ➢ Encourage students to use print rich materials in enhancing word power e.g. New ways to say old things (Spicy Words Vs Baby Words)(P1-P6) e.g. Choose 2 good sentences and display in class. (Once a month) – Google Form for voting good writing P5-P6) – Spicy words ➢ Modify homework to release time for students to do online learning or preview the upcoming chapter (P3-P6)	➢ 100% teachers are able to start the lesson with a short daily conversation with students or students with students ➢ 100% students are able to send one of their reading aloud sound tracks to teachers ➢100% teachers speak English inside and outside classrooms ➢ 70% students agree that they are more confident in reading aloud in class ➢ 100% of P1-P6 teachers display spicy words vs baby words list and 2 good sentences in class ➢ 70% students agree that they are motivated to learn initiatively by doing the preview activities, learning activities and learning tasks using IT tools (P3-P6)	➢ Lesson observation ➢ Teachers' observation ➢ Teachers' questionnaire ➢ Students' questionnaire ➢ lesson observation results ➢ Homework inspection results ➢Collaborative Lesson Plans ➢Assess students' writing	Whole year	➢ All English teachers ➢ PSMCD ➢ Principal	➢Questionnaire (Dec / April) ➢Lesson Observation Forms ➢Collaborative lesson Preparation ➢Students' writing

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
	➢ P.3 and P.4 students use different kinds of IT tools in learning ➢ Develop cross-curricular activities on English Day and arrange excursion to enhance students' interest in learning ➢ Post interesting questions or riddles around school in December and January to arouse students' interest in self-directed learning	➢ 70% teachers agree students can learn effectively in excursion ➢ 70% students' curiosity are caused by posting interesting questions				
2. Enhance learning effectiveness by using effective study skills	➢ Teach students effective study skills ➢ Introduce Flipped Classroom/ Google Classroom in P.3 and P.4. Students do online tasks before the lesson or as consolidation ➢ Students reflect on their own learning in their notebook ➢ Students are encouraged to use online learning programme at home (i-learner)	➢ 70% students are able to master the learned study skills in preview, learning process and post learning tasks ➢ 70% teachers agree that e-learning help to enhance effective learning ➢ 70% students submit at least 40 exercises in i-learner(20 for class B)	➢ Teachers' Observation ➢ Teachers' questionnaire ➢ Students' questionnaire ➢ Analyze homework (Note books & SDL materials and analyses report) ➢ Analyze i-learner reports	Whole year	➢Panel Chairs ➢ P.1 to P.6 English teachers	➢Teachers' Questionnaire ➢Study Skills Guideline ➢Homework Inspection Record

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
3. Cater for learners' differences and foster students' sense of achievement / accomplishment	Employ interactive teaching strategies in teaching and learning ➢ Employ differentiated instructions in teaching and learning ➢ Employ cooperative learning strategies in lessons. Teachers conduct different learning activities for students to motivate students to participate in the lesson actively ➢ Apply different levels of questions in the lessons so that students of different abilities are able to participate in the lessons ➢ Target language Structures (P1-P3), discussion tips and presentation tips will be prepared for implementing learning activities (P4-P6) ➢ P.5-6 design or modify lesson plans for one unit in which high-order thinking skills are included to encourage students to think diversely (P5 & P6) ➢ Refine P4-P6 school-based gifted programme ➢To promote 'Gifted Education for All' 1. KS2 teachers immerse core elements – high order thinking skills, creativity and personal social competence advocated in gifted education in English subject. (P.5)	➢ 70% teachers are able to incorporate interactive e-learning activities and cooperative learning activities (P.3 & P.4) ➢ 70% students are able to interact with their classmates in the lessons in learning activities and answer teacher's questions actively in class ➢ 70% teachers are able to design learning task or activities with different aspects of questions ➢ 70% teachers agree that students' thinking skills have been improved ➢ 70% students agree that they are more confident in answering teacher's questions in the lesson ➢ 70% lessons attain level 4 in terms of learning effectiveness in lesson observation in (appraisal) ➢ 70% of students attain 7 out of 10 in project learning presentation ➢ 100% teachers follow up students' weaknesses according to students' performance in assessments ➢ 80% of classes fulfill the progression criteria of students' performance in tests and exams	➢Collaborative Lesson Plans ➢P.1 Formative Assessments ➢Lesson Observation Results ➢Assess students' performance in Project learning Booklets and Presentation marks ➢Students' Test and Exam Reports	Whole year	➢ P.1 to P.6 English teachers	➢English Curriculum Guide ➢Teaching resources ➢Formative Assessments ➢Thinking skills guideline ➢Project Learning booklets and Assessment Rubrics ➢Students' Test and Exam Reports

	➢ Employ diversified assessment methods to support learning -Assessment For Learning (Speaking Feedback and Feed Forward) (Presentation Rubrics) -Assessment As Learning (Writing Self-Editing Checklist Presentation Checklist P3-P6) ➢ Effectively use students' assessment results to reflect teaching and learning					
4. Enhance learning interest and motivation by creating language rich environment	➢Display classroom disposition of individual class (With Discipline group and class teacher) ➢Display English classroom rules (With Discipline group and class teacher) ➢Display classroom languages ➢English Ambassadors & Prefects training in September. Design theme based topic in the covered playground / hall	➢70% students agree the display of disposition, classroom rules and classroom languages helps to learn more English words ➢70% of English Ambassadors build up speaking confidence through lounging English activities on English Tuesday.	➢Lesson Observation ➢Teacher's observation	Whole year	➢All English teachers	➢Lesson Observation Forms with teachers' reflection ➢Students' Writing ➢P.5-6 teachers and English Panel
5. Make good use of outsourcing services to enrich students' experience and widen students' horizons	➢Arrange Morning Reading / Movie Watching (P1-6) ➢Arrange excursion for students ➢Arrange Project learning P1-5 ➢Join Scholar activities P.1, 4-6	➢70% students join chat room, movie watching during break or vivid learning zone ➢70% of students are interested in excursion and project learning and find them useful in alignment in English learning	➢Teachers' Peer Observation ➢Assess English Passports	Whole year	➢All English teachers	➢Teachers' Peer Observation ➢Students' English Passports

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
6. Build up self-confidence and explore students' potential through provision of diversified performance	➢Arrange theme base activities in breaks to enhance students ability to use English ➢ Read aloud phonics Phonics Time (Read Aloud List) ➢ To build up speaking confidence – Talent show(Lunch Break) - School Assembly (Book Recommendation (P5-P6 Reading Monday) (P3-P4 In Class during speaking lessons)	➢70% of students build up speaking confidence in participating English Chat room and activities on English Tuesday ➢50% of P5-P6 English Ambassadors recommend books in Morning Assembly ➢70% of P3-P4 recommend books in speaking lessons	➢Teachers and Students questionnaires ➢Speaking Feedback Form ➢Record of book recommendation	Whole year	➢All English teachers	➢ Students' on stage performance ➢Excursion booklets ➢Teachers' Peer Observation ➢English Passports ➢Project Learning Booklets

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Evaluation Method	Time Scale	Teacher-in-charge	Resource Required
7. Promote Teachers' effectiveness	➢ Teachers design or make adaptation for 3 reading plans in which cooperative learning activities and self-directed learning strategies with differentiated instructions via IT tools are employed in collaborative lesson planning ➢ Teachers design 2 writing plans in which different writing strategies are employed to enhance students' writing skills in collaborative lesson planning ➢ Teachers will attend workshops that are relating to Self-directed learning and Differentiated Curriculum / Instructions ➢ Build up teacher learning group to update knowledge of educational innovations and trends, thus raising teaching quality and enhancing students' effectiveness -P.2 teachers adopt Triplet Coaching and development of Text Sets -P.4A, P5A and P.6A Gifted Programme	➢70% teachers deliver the lesson with cooperative learning activities and self-directed learning strategies with differentiated instructions effectively ➢70% of lessons with cooperative learning activities and self-directed learning strategies with differentiated instructions are catered students' learning diversity ➢70% of writing lessons in which different writing strategies are employed to enhance students' writing skills ➢100% teachers attend workshops or courses relating to self-directed learning / Differentiated Curriculum (Instructions) ➢90% of teachers agree that teaching effectiveness is enhanced through collaborative lesson planning, lesson observation or workshops or triplet coaching (P.2)	➢Lesson observation ➢Attendance records for workshops and courses ➢Teacher questionaire	Whole year	➢All English teachers	➢Workshop sharing records ➢Collaborative lesson preparation plans ➢Lesson Observation Forms

Budget：

No.s	Items	Amount	Remarks
1.	Reference Books (Reading/ Listening/ Speaking Strategies	$500	School Curriculum Development Grant (Govt)
2.	Supplementary Exercises (Teachers' references) Dictionary	$1100	School Curriculum Development Grant (Govt)
3.	Prizes – Internet (Top 10 – 1st and 2nd Term @ grade)	$1000	School and Class Grant (Govt)
4.	Language Stars (resources and prizes)		
	100 $20 Book Coupons	$2000	School Management Initiative Grant (School)
	50 $20 are sponsored by PTA	$1000	Home-School Co-operation Grant
	Prizes (Goal Setting) / (Students in Progress)	$2000	School Management Initiative Grant (School)
5.	Paper for Language Star Certificate	$200	School Curriculum Development Grant (Govt)
6.	Application Fee		
	-Excursion (P.5 Ocean Park)	$10000	
	-Choral Speaking	$260	School Management Initiative Grant (School)
7.	Transportation Fee		School Management Initiative Grant (School)
	-Choral Speaking	$1500	
	-Excursion (Scholar)	$1500	
	-Excursion (P.5 Ocean Park)	$3000	
	-Outings (P.4-P.6)	$4500	
	-Scrabble Competition	$1500	
8.	Grade Activities		School Management Initiative Grant (School)
	P2 (Birthday Party)	$1100	
9.	English Day	$3000	School and Class Grant (Govt)
10.	Creating language rich environment (tasting food)	$600	School and Class Grant (Govt)
11.	Poster for Print Rich Enviroment	$2400	School and Class Grant (Govt)
	Total	$37160	

Team members：

Ng Ching Ha, Lee Sze Man, Fung Shuk Man, Wai Chi Lap, Liu Kwan Lai, Ho Man Yee, Cheng Ying Ying, Chow Ken Leung, Ho Sun Mai, Lo Wai Yin

2018-2019 年度數學科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	• 強調合作學習模式，推展課堂多元互動的教學活動。 • 根據教學流程，運用探究式學習活動包括開放式問題、探索、實驗、動手做練習和利用應用程式進行探究，繼續強化課堂教學研究，增加課堂生生、師生的互動。 • 在校園張貼有趣的數學問題，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍。 • 在三至四年級推行電子教學，在五至六年級優化已研習的電子教學課題，並於各班運用。 • 優化課業，設計優質的課業，鼓勵學生自主地學習。 • 為學生提供適當的(電子)閱讀材料，以提升學生的自主學習能力。	• 70%教師在課堂中能有效地運用探究式教學模式、合作學習策略及電子學習媒體，增進課堂的互動性。 • 70%學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。 • 70%學生在課堂活動中能互相交流和積極回應老師提問。 • 70%學生能投入課堂內外的活動。 • 70%學生能主動完成預習或延伸學習。 • 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，70%的課堂達 4 等或以上。	• 透過課堂觀察學生表現 • 教師觀察學生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 分析及統計評鑑觀課紀錄 • 分析及檢視課業成效	• 全學年	• 校長 • 課程主任 • 科主席 • 數學科科任老師	• 考績觀課表紀錄 • 集體備課觀課表 • 科會議紀錄及活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 在課堂以外，進行跨科協作活動，以不同學習形式加強學生對學科的興趣。例如: STEM Day。 • 聚焦觀察教師在課堂中運用探究式教學模式、合作學習及電子學習情況(P.3-6)。 • 推行自學獎勵計劃，提升學生對學習的自主性。					
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	• 根據<研習能力框架>，在教學設計及課業上，滲入研習能力，藉以提升學生的學習效能。 • 教師善用網絡資源、電子學習平台進行教學和設計課業,P.3-4 學生開展運用 Flipped Classroom/Google Classroom 作課前預習或課後延伸活動。	• 70%學生在研習課業中能掌握適當的研習能力。 • 70%P.3-4 教師表示電子學習有助提升學習效能。 • 70% P.3-4 學生能主動做課前預習和課後延伸學習，具有自主學習的能力。	• 檢視學生在研習課業中的表現。 • 利用問卷收集教師及學生意見。 • 獎勵計劃指引及紀錄。	• 全學年	• 課程主任 • 科主席 • 數學科科任老師 • 資訊科技組	• 研習課業 • 教師問卷 • 學生問卷 • 獎勵計劃紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	• 根據<高階思維能力框架>，在教學設計及課業上，滲入思維元素，藉以提升學生的思維技巧。 • P.4-6 在每個學期一個單元教學設計上，加入資優元素，藉以提升學生的高階思維能力。 • 運用多元化教學策略，包括不同層次的提問，讓不同能力的學生均有表達的機會。 • 持續優化多元評估模式，於P.1-5測二及P.6畢業試加入10%實作評量的評估；P.1以進展性評估取代上學期測驗。 • 運用AQP平台，分析學生各範疇的成績，聚焦瞭解學生學習的強弱，並作出適當的教學跟進。 • 持續優化P.4至P.6資優課程。	• 70%老師能設計多元化/分層的學習活動及課業。 • 70%學生能提升思維技巧。 • 70%學生對學習有自信心，主動回應老師提問。 • 70%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 • 70%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。 • 20%學生在評估表現中有增長。 • 80%教師能運用學生的評估數據或表現，回饋教學。	• 透過課堂觀察學生表現 • 教師觀察學生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 檢視評估成績數據	• 全學年	• 課程主任 • 科主席 • 數學科科任師	• 集體備課觀課表 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生測考卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化校本課程，加入新學習元素，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	• 與常識科檢視第一及第二學習階段各級課題內容,找出可融入 STEM 教育元素的部份,進行策略性的教學。 • 在 P.5-6 年級與常識科合作設計一至兩個 STEM 教學的課題,培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	• 在 P.5-6 年級各完成一至兩個 STEM 教學設計。 • 70%學生對 STEM 課程感興趣，投入課堂活動。 • 70%學生投入 STEM 課程的探究活動，對教學內容有好奇心。 • 70%教師能運用不同的策略及材料進行教學，令課堂更具成效。	• 透過課堂觀察學生表現。 • 教師觀察學生活動時的表現。 • 利用問卷收集教師及學生意見。	• 全學年	• 課程主任 • 科主席 • 數學科科任老師	• 集體備課觀課表 • 科會議紀錄及活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷 • STEM 教學設計

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升教師學教效能。	• P.2 繼續進行 Coaching Triplet，提升教師評課及課後自我反思能力。 • P.3、4 參與中大 QSIP 專業支援—專題教師培訓及素養提升(自主學習)。 • P.4、5 參與資優教育學校及教師網絡計劃。 • 透過專業進修(教師發展日/教師研習日等)，讓教師對合作學習/自主學習/電子學習有更深的認識。 • 透過集體備課、課堂學習研究、分享會及觀課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。 • 鼓勵教師參與自主學習/電子學習/STEM 的工作坊。	• 參與 Coaching Triplet 及校外支援計劃的老師能提升其教學效能、評課及課後反思能力。 • 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇，70%的課堂達 4 等或以上。 • 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 • 70%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 • 70%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。	• 教師出席工作坊/分享會紀錄。 • 利用問卷收集教師意見。 • 分析及統計評鑑觀課紀錄	• 全年	• 副校長 • 課程主任 • 科主席 • 數學科科任老師	• 教師出席工作坊/分享會紀錄 • 教師問卷 • 考績觀課表紀錄

財政預算:

NO	項目	預算	備註
1.	教具 (立體圖形展開圖、數粒、分數板、釘板等)	$2000	課程發展津貼(政府)
2.	參考資料 (教師參考書，有關高階思維參考書、提升教學技巧參考書)	$500	課程發展津貼(政府)
3.	級活動獎品(供六級科活動用)	$150x6 級＝$900	學校及班級津貼(政府)
4.	自學角資源	$400x24 班＝$9600	課程發展津貼(政府)
5.	數學比賽報名費	$500	課程發展津貼(政府)
6.	「數學之星」書券 a) 由家教會贊助 b) 由校友會贊助	 $1000 $1000	 家教會 校友會
7.	「數學之星」活動資源	$200	特定用途認可收費(學校)
總數		$15,700	

工作計劃小組成員: 馮幗幪、馮艷清、周敏賢、馬鳳儀、區志恒、李俊業、楊志豪、吳寶珊、歐陽嘉明、郭玉青

2018-2019 年度常識科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	• 以合作學習模式，達致課堂多元互動的教學活動。 • 根據教學流程，運用多元化的學習材料與活動，例如探究式教學和高階思維訓練，以強化課堂教學，增加課堂生生、師生的互動。 • 在校園張貼與常識科有關的有趣問題，鼓勵學生尋找答案，營造主動學習的氛圍。 • 在三至四年級推行電子教學，學生在網絡上進行自主學習，並優化常識科課業，讓學生有空間參與課前預習及運用網上資源進行學習。 • 優化並運用電子教學於五至六年級的研習課單元內。 • 在課堂以外進行跨科協作活動，以不同學習形式加強學生對學科的興趣。例如主題學習週。 • 聚焦觀察教師在課堂中運用合作學習 (P.1-P.6) 及電子學習情況 (P.3-P.6)。	• 70%學生能投入課堂內外的活動，並在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 • 70%學生在活動時能對事物產生好奇心，並引發求知慾，激發自學精神。 • 70%教師能適當地推行合作學習及運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。 • 「學習過程」、「學習表現」、「課堂組織」及「教學過程」四項評鑑範疇中，70%的課堂達4等或以上。	• 透過課堂觀察學生表現 • 觀課表 • 教師問卷 • 學生問卷 • 分析課業	• 全學年	• 科主席 • 科任老師	• 考績觀課表紀錄 • 集體備課觀課表 • 科會議紀錄及活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷

2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	• 根據常識科<研習能力框架>，按各年級的重點，循序漸進地優化專題研習。 • 教師善用網絡資源、電子學習平台進行教學和設計課業。 • P.3-4 學生能運用 Flipped Classroom/Google Classroom 作課前預習或課後延伸活動。	• 70%學生在研習課業中能掌握適當的研習能力。 • 70%教師認同電子學習有助提升學習效能。 • 70%學生能主動完成課前預習和課後延伸學習，並具有自主學習的能力。	• 研習課業中的表現。 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 科主席 • 科任老師	• 研習課業 • 教師問卷 • 學生問卷
3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。	• 根據常識科<高層次思維能力框架>，在 P.4-6 每個學期的其中一個單元教學設計上，滲入高層次思維元素，藉以提升學生的思維技巧。 • 運用多元化教學策略，包括不同層次的提問，讓不同能力的學生均有表達的機會。 • 優化 P.1 的多元評估模式，評估學與教的效能。	• 70%老師能設計多元化或分層的學習活動及課業。 • 70%學生能提升高階思維能力的技巧。 • 70%學生對學習有自信，並主動回應老師提問。 • 70%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 • 70%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。	• 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 評估測考成績分析	• 全學年	• 科主席 • 科任老師 • 班主任	• 集體備課觀課表 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷

4. 優化校本課程，加入新學習元素，例 如:STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	• 檢視P.1-P.6課題內容，找出可融入STEM教育元素的部份，進行策略性的教學。 • 訂定以常識科為主幹的 STEM 教學課題，以課堂、跨科協作、STEM Day 等不同模式推行。 • 參與中文大學學校支援計劃，在 P.5-6 年級常識科設計一個 STEM 教學的課題；並優化涉及 STEM 元素的已有專題研習，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	• 70%學生對科學科技課程感興趣，投入課堂活動。 • 70%學生對科學科技的探究活動表現投入，對教學內容有好奇心。 • 70%學生探究、解難、綜合及應用能力有所提升。 • 70%教師能運用不同的策略及材料進行教學，令課堂更具成效。	• 課堂觀察 • 教師問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 科主席 • 科任老師	• 集體備課觀課表 • 科會議紀錄及活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷
5. 提升教師學教效能。	• 鼓勵科任老師透過專業進修，對合作學習、自主學習或電子學習有更深的認識。 • 透過P.5-6年級參與中文大學學校支援計劃和P.1-P.4的集體備課、課堂學習分享或觀課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。	• 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 • 70%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 • 70%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。	• 教師問卷	• 全學年	• 科主席 • 科任老師	• 教師出席工作坊或分享會紀錄 • 教師問卷

財政預算：

項目	項目	預算金額	備註
1	參考書籍	$1000	課程發展津貼(政府)
2	常識科校外比賽物資	$16000	課程發展津貼(政府)
3	參觀車費	$14000	特定用途認可收費(學校)
4	常識科教具	$10000	課程發展津貼(政府)
5	STEM Day 活動物資	$20000	學校及班級津貼(學校)
6	常識之星	$1000	家教會
	*總數	$62000	

工作計劃小組：何新美、朱碧怡、吳偉明、郭玉青、陳初強、陳皓雯、連俊巧、吳寶珊、欒雅然

2018-2019 年度視藝科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1）營造校園藝術氛圍，增強學生學習動機和興趣。	● 師生共同美化視藝室，讓學生在真實情境中體驗藝術。 ● 繼續安排藝術日，讓學生參與藝術活動。 ● 在午休時段開放視藝術室，讓學生參與藝術活動。	● 70%教師認為校園的藝術氛圍有提升。 ● 70%學生欣賞校園內的藝術佈置。 ● 70%學生喜歡參與藝術活動。	教師觀察 學生問卷 教師問卷	下學期 2019 年 5 月 下學期 每月一次	科主席 執教人	~提升藝術氛圍三年計劃 ~教師問卷 ~學生問卷 ~會議紀錄及計劃檢討
2）善用校外資源，安排全方位學習活動，豐富學生學習經歷。	● 安排五年級外出參觀香港文化博物館、六年級參觀茶具博物館。 ● 與音樂科協作，共同策劃藝術日活動 ● 在各年級的課題上加入不同的藝術媒介，評賞不同文化情境的藝術作品，讓學生認識多元文化。 ● 善用人才庫，推薦具潛能學生參與校外藝術比賽 ● 推薦具藝術潛能的學生參與「藝術大使」計劃及全港小學傑出視覺藝術學生選舉	● 85%五、六年級學生有參與參觀活動 ● 70%學生認為學校能提供豐富的學習活動讓他們更深入認識藝術 ● 60%人才庫的學生參與校外藝術比賽有良好的表現	教師問卷 學生問卷 教師觀察 檢視校外比賽學生的表現紀錄	全年 全年 全年 全年 全年	科主席 執教人	~教學進度 ~集體備課 ~教師問卷 ~學生問卷 ~人才庫 ~歷程紀錄檔案

3) 優化教學，提升教學效能。	● 優化各年級課程，教師能在課堂上提升學生對藝術的美感和技法。 ● 因應一二年級課題加入電子元素進行教學，引導學生應用科技，探索另類的創作方式。 ● 重新規劃 1-2 年級連貫性的視藝課程，以配合學生的能力及藝術教育的發展需要。	● 80%教師認為學生對藝術的美感和技法有提升。 ● 70%教師認為電子教學元素有助刺激學生的創意。 ● 70%學生能運用所學的創作元素於作品上。	教師問卷 學生問卷 集體備課紀錄 學生作品表現	全年 全年 全年	科主席 執教人	教學進度 集體備課 教師問卷 學生問卷 會議紀錄及教學檢討 學生作品

財務預算 ：

No.s	項目	預算	備註
1	美化校園(202)	$3000	學校及班級津貼(政府)
2	級活動禮物(P.1-P.6)	$1500	學校及班級津貼(政府)
3	藝術日活動	$3000	學校及班級津貼(政府)
4	參觀車費 P.6（茶具文物館） P.5（香港文化博物館）	 $3000 $3000	特定用途認可收費(學校)
5	藝術工作坊(獎勵計劃)	$1500	特定用途認可收費(學校)
6	校外視藝比賽報名費用	$500	學校及班級津貼(政府)
7	A3 資料冊 5 個	$200	學校及班級津貼(政府)
8	活學好輕 ZONE 藝術課堂材料	$750	課程發展津貼(學校)
總數		$16450	

工作小組：陳君怡、衛智立、歐陽嘉明、葉佩雯、連俊巧、周勤亮、廖君麗、張玉霞

2018-2019 年度音樂科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能	• 利用音樂軟件，讓三至六年級學生創作音樂 • 優化三至五年級集體備課內容 • 設計六年級與電子教學有關的課程 • 調適三至六年級的課程 • 在一年級進行音樂教學單元設計 • 利用觀課後評課，評估課堂設計效用	• 80%學生能投入課堂活動。 • 80%的學生能運用音樂軟件進行創作 • 80%的學生喜歡利用音樂軟件進行創作	• 老師觀察 • 學生作品 • 學生問卷	三、四年級每學期一次 五、六年級全年一次 一年級全年一次	音樂科老師	會議紀錄 集體備課 教學計劃及檢討 學生問卷
2. 提升教師學教效能	• 鼓勵教師參與有關音樂教學的工作坊 • 舉行教師分享會/集體備課	• 80%教師認同集體備課、教師分享會能有助提升教學效能。	教師出席工作坊/分享會紀錄 教師問卷	全年	音樂科老師	會議紀錄 教師問卷
3. 營造一個適切的學習環境，讓學生在藝術的氛圍下，增強學生學習動機和興趣	• 在電腦室內的電腦安裝有關音樂的軟件，讓學生進行自學 • 繼續舉行午間音樂會，播放特定主題的音樂外，邀請「人才庫」內部分學生成為「藝術大使」，分享學習心得及成果 • 於藝術日前開放音樂室，讓參賽學生使用有關設備，作練習之用 • 在音樂室張貼與音樂有關的資訊	• 70%以上的教師及學生認同有關佈置 / 安排有助營造藝術氣氛，提升學生的學習動機。 • 70%大使認同自己能協助學校推行活動 • 70%大使認同大使計劃能增強他們的自信 • 70%老師認同大使表現理想及能有效協助學校推行活動	學生問卷 教師問卷	全年	音樂科老師	會議紀錄 活動計劃書 學生問卷 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 善用校外資源及境外交流活動，為學生提供全方位的學習經歷，擴闊學生視野	• 每年安排學生參與外間機構舉辦的音樂活動。	• 75%參與活動的學生認為透過欣賞音樂會能擴闊視野	老師觀察 學生問卷	全年	音樂科老師	會議紀錄 學生問卷
5. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心	• 更新「人才庫」，發掘具潛質的學生，並為他們填寫「音樂學習進程紀錄表」，記錄他們在音樂學習歷程的表現 • 推薦具潛質的學生，參加「香港學校音樂節」及外間音樂表演，為他們提供表演的機會 • 舉行午間音樂會，音樂比賽及天才表演，讓學生發揮音樂潛能。 • 安排合唱團於周會獻唱	• 成功甄選 P.2-6 學生加入人才庫名單內 • 為 20%人才庫內學生作學習歷程紀錄 • 參與比賽學生中，有60%能取得良好或以上的成績 • 70%參與表演的學生能發揮音樂潛能，建立自信心。	人才庫名單 音樂學習進程表 學生問卷	全年	音樂科老師 訓練課程負責老師	會議紀錄 人才庫 音樂學習進程紀錄表 問卷

財政預算

編號	項目	預算金額	備註
1.	參考書	$200.00	課程發展津貼(政府)
2.	教具	$3000.00	課程發展津貼(政府)
3.	校際音樂節比賽報名費	$1000.00	學校及班級津貼(政府)
4.	校際音樂節比賽車費	$4000.00	特定用途認可收費(學校)
5.	校際音樂節比賽用品	$120.00	學校及班級津貼(政府)
6.	外出音樂會車費	$8000.00	特定用途認可收費(學校)
7.	音樂日支出	$1200.00	學校及班級津貼(政府)
8	鋼琴調音服務	$1000.00	學校及班級津貼(政府)
	＊總數	$18520.00	

工作計劃小組：蕭雪盈、何珮詩、何敏儀、吳靜霞、馮幗幪、李嘉文

2018-2019 年度體育科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造學生喜愛的學習環境，創設多元學習經歷，讓學生在康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。	*增設「活力廣場」，讓學生在早上、小息及午休時段進行康體活動(跳繩、呼拉圈、投擲、拍球等)。 *透過活力統計卡，記錄學生參與康體活動的次數及時間。	*70%學生有參與「活力廣場」的活動。	*教師觀察 *活力統計卡	全年	體育組	*活力統計卡
2. 善用校外資源，為學生提供活動及比賽經歷，擴闊學生視野。	*參與校外邀請賽或友誼賽，讓學生走出校園。 *配合借訂的場地，體育科老師安排部份班別學生到體育館/運動場進行體育課或賽前預習。 *安排學生觀賞學界或其他運動賽事。	*70%受訓的校隊隊員有對外比賽或觀賞賽事的經驗。 *70%外出進行體育課或賽前預留的學生認同校外場地有助提升他們的學習表現。	*教師統計 *外出比賽紀錄 *觀賽紀錄	全年	體育組	*統計表 *外出比賽紀錄表 *觀賽紀錄表
3. 發掘學生潛能，提供表現學習成果的機會，建立學生自信心。	*挑選「體育大使」，包括跳繩、投擲、早操及服務大使。 *邀請田徑隊隊員於早上帶領同學進行晨跑。 *提升校隊素質及表現	*70%學生認同體育大使能協助康體活動的進行。 *參與比賽學生中，50%能取得良好表現。	*學生問卷 *教師觀察 *比賽紀錄	全年	體育組	*學生問卷 *比賽紀錄表
4. 提升教學效能，發展初小的基礎活動。	*由科主席帶領進行初小體育科基礎活動教學分享、觀課及評課。	*80%體育科老師更了解初小基礎活動的教法及教學編排。	*教師問卷	上學期	體育組	*初小體育教案

財政預算：

No.s	項目	預算	備註
1	遊戲日(獎牌、飲品、文具)	$ 1,600	特定用途認可收費(學校)
	校運會(場租、飲品、獎牌、車資)	$ 5,000	特定用途認可收費(學校)
3	校外比賽(九北各項校際賽、教區運動會) (報名費、場租、運動員証、車資、獎品)	$ 16,000	特定用途認可收費(學校)
4	校外比賽午膳	$ 2,600	教區服務中心
5	購買體育用品	$ 10,000	學校及班級津貼(政府)
6	禮物	$ 800	學校及班級津貼(政府)
總數		$ 36,000	

工作計劃小組：馬鳳儀、馮淑雯、區浩泉、吳偉明、區志恒、葉國振、馮艷清

2018-2019 年度普通話科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合新課程，普通話課堂內加強學生的拼讀能力	● 每堂教學都要有拼讀練習，讓學生培養良好的拼讀能力	P.2-6 有 50%學生在 kahoot 比賽中能拼出課文詞語	Kahoot 成績統計表；一年四次	P.2-6 全學年	執教人	Kahoot 試題 平板電腦 進度表 Kahoot 成績統計表
2.培養學生普通話的自學習慣	● 智破密碼: 學生透過尋找遊戲答案的過程，培養出自學解難的習慣。 ● 學生在家每次完成課文朗讀或網上自學資源後，由家長簽名確認	70%的 P.3-6 學生能透過各種途徑獲得答案 70%的 P.3-6 學生有進行課文朗讀或網上自學	學生問卷 老師觀察	P.3-6 全學年 P.3-6 全學年	執教人	學生問卷 Google form 學生自學檢視表 進度表
3.營造一個適切的學習環境，增強學生的學習動機和興趣	● 抱抱校園: 在食物部附近貼上食物拼音名稱，讓學生能實際運用；定期在校園貼上設施名稱，讓學生能隨時認讀 ● 普通話日加強版:逢星期四，學生踏入校門後要說普通話，由普通話大使以貼紙獎勵；微笑拇指:每天首次聽見同學用普通話說話，即報以「微笑拇指」互相鼓勵 ● 拼音姓名: 每個同學的中、普作業上都要加拼音姓名	全校 70%的學生能主動聽和說普通話	學生問卷 老師觀察	P.1-6 全學年 P.1-6 全學年 P.4-6 全學年	執教人	學生問卷 登記表 貼紙 附拼音姓名的學生名單

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 安排多元化的有趣活動，讓學生積極主動地從遊戲中學習	● 多元化學習資源: 課堂加入普通話卡通(P.1-2)、kahoot(P.2-6) ● 王者交流宴: 全年共4次, P.2-6 kahoot最高分的同學成班中的王者, 定期和各班級勝出的王者邊吃邊交談	全校70%的學生認同該些活動能讓自己積極主動地從遊戲中學習	學生問卷 老師觀察	P.1-6 全學年 P.2-6 全學年	執教人	學生問卷 成語故事短片 進度表 平板電腦
5. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。	● 推薦學生參加「小學普通水平測試」 ● 推薦學生參加校外朗誦、講故事等比賽	P.5參與學生的成績比去年有進步 P.1-6參與學生的成績比去年有進步	檢視參賽成績	P.5 5月份 P.1-6 全學年	科主席 執教人	參賽成績紀錄

財政預算：

No.s	項目	預算金額	備註
1	小食券	1440	普通話科教學(政府)
2	普通話大使帶	1800	學校及班級津貼(政府)
3	印製貼紙	400	學校及班級津貼(政府)
4	4次「王者交流宴」	1600	學校及班級津貼(政府)
5	理工大學「小學普通話水平測試」的考生考試費	6000	學校發展津貼(政府)
6	朗誦、講故事等比賽費	400	普通話科教學(政府)
總數		11640	

工作計劃小組：容綉文、葉國振、李舜筠、葉佩雯、何珮詩、杜昭明、蔡慧貞、關桂容

2018-2019 年度電腦科工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續加強推動電子學習	在 P.3~6 課程加入使用有關課堂的應用程式(apps)及將有關課題列寫在進度中，以方便各科進行電子學習。	90%的 P.3-6 學生能掌握不同的應用程式(apps)作為學習工具。	＊ 檢視各級教學計劃 ＊ 教師問卷	全年	科統籌主任 科主席 執教老師	＊ 教學檢討 ＊ 科會議紀錄
2. 學生利用 Google Classroom 為學習平台	P.2~6 學生利用 Google Classroom 作為網上學習平台。 培養學生的資訊科技素養，並以 Google Classroom 作為實踐平台。	80%的 P.2-6 學生會利用 Google Classroom 作為網上學習平台。 80%的 P.2-6 學生明白使用 Google Classroom 時應有的資訊科技素養。	＊ 教師觀察 ＊ 教師問卷	全年	科統籌主任 科主席 執教老師	＊ 教學檢討 ＊ 科會議紀錄
3. 優化校本編程教育	P.1 課程中持續優化 Kodable 教學，以遊戲形式引入編程的簡單概念。 P.2,3 課程中持續優化 ScratchJr，以製作動畫讓學生學習編程的簡單概念。 P.4 課程中持續優化 Scratch 課題，令學生能編寫基本程式，深化編程的概念。 P.5 課程中加入 mBot 課題，令學生能編寫程式，控制機械小車。 P.6 課程中優化 3D 繪圖的課題，學習 3D 繪圖及打印。	90%的 P.1 學生曾使用 Kodable，以遊戲型式學習編程。 90%的 P.2 & 3 學生曾使用 ScratchJr，以製作動畫型式學習編程。 90%的 P.4 學生對 Scratch 課題有初步概念。 90%的 P.5 學生能編寫程式去控制 mBot。 90%的 P.6 學生對 3D 繪圖及 3D 打印課題有初步概念。	＊ 教學檢討 ＊ 教師觀察 ＊ 教師問卷 ＊ 課業作品	全年	科統籌主任 科主席 執教老師	＊ 教學檢討 ＊ 科會議紀錄
4. 持續強化教師教學專業，提升教師編程技巧	透過教師分享、共同備課及工作坊，以提升教師的編程知識	90%的教師認同教師分享、共同備課及工作坊，可以提升教師的編程知識	＊ 教師出席工作坊／分享會紀錄 ＊ 教師問卷 ＊ 備課紀錄	全年	科統籌主任 科主席 執教老師	＊ 教師問卷 ＊ 教師出席工作坊／分享會紀錄

財政預算：

	項目	預算金額	備註
1.	級活動比賽禮物(每班 3 份，每份約$15)($15x3x24)	$1080	學校及班級津貼(政府)
2.	A4 雷射貼紙 ($100x 2)(列印學生密碼)	$200	學校及班級津貼(政府)
	總數	$1280	

工作計劃小組：李俊業、陳初強、鄭瑩瑩、盧慧賢、陳皓雯、區浩泉

彩雲聖若瑟小學
2018-2019年度財政預算表

收入項目	金額	支出項目	金額
學校及班級津貼	469,270.00	郵票及印花	4,000.00
普通話班津貼	1,705.00	報紙及雜誌	600.00
學校輔導及訓育津貼	6,273.00	花圈及花籃	1,500.00
綜合傢俱津貼	216,667.00	電話費	7,000.00
德育及公民教育津貼	13,559.00	慶典及招待	3,000.00
增補津貼	6,263.00	維修費	80,000.00
補充津貼	158,771.00	交通費	7,000.00
訓練及發展津貼	8,978.00	教師用書	500.00
學校課程發展津貼	45,959.00	消耗物品	35,000.00
供增聘文書助理的行政津貼	193,481.00	清潔用品	30,000.00
學校發展津貼	750,226.00	閱讀組	12,700.00
資訊科技綜合津貼	386,009.00	印刷品及文具	130,000.00
第四個資訊科技策略	66,740.00	急救用品	2,000.00
加強言語治療津貼	168,546.00	學科	81,500.00
空調設備津貼	356,120.00	課外活動組	18,300.00
額外學生輔導服務津貼	231,660.00	水費	6,000.00
成長的天空計劃	114,927.00	核數費	18,500.00
家長教師會津貼	15,372.00	獎品	12,100.00
教區服務中心津貼(學生活動)	9,315.00	廣告費用	6,000.00
特定用途認可收費	192,200.00	優化校園	23,900.00
		其他小型項目	4,000.00
		課室防止噪音設備津貼	100,000.00
		培訓及發展津貼	4,500.00
		學校課程發展	76,050.00
		增補津貼	500.00
		補充津貼	75,000.00
		學校輔導及訓育	10,000.00
		普通話班	1,840.00
		資訊科技教育	316,250.00
		加強言語治療	152,841.00
		成長的天空	114,000.00
		德育及公民教育	13,300.00
		學校發展津貼	1,310,437.00
		傢俬及設備	188,100.00
		額外學生輔導服務津貼	190,000.00
		供增聘文書助理的行政津貼	175,140.00
		家長教師會津貼	15,474.00
		教區服務中心津貼(學生活動)	9,315.00
		特定用途認可收費	263,610.00
		其他/儲備 *	(87,916.00)
總數:	3,412,041.00	總數:	3,412,041.00

* 由於2017-2018年度津貼有盈餘，故可於2018-2019年度使用。

2018-2019年度
運用「學校發展津貼」財政預算

2017-2018撥款	$732,648.00	2017-2018支出	$554,389.00	$178,259.00
A1　合約教師				$194,354.00
A2　教學助理（支援SEN學生）				$183,960.00
A3　教學助理（支援電子學習）				$163,800.00
A4　教學助理（牧民）				$138,600.00
A5　資訊科技技術員				$86,120.00
A6　兼職外籍英語教師				$115,140.00
B　專業支援—專題教師培訓及素養提升（自主學習）				$99,800.00
C1　英文劍橋 FLYER, KET考試訓練				$9,300.00
C2　小學普通話水平考試訓練				$6,000.00
C3　視藝拔尖課程				$19,733.00
C4　歷奇訓練（抗逆小兵團）				$22,000.00
C5　製作youtuber視頻課程				$10,000.00
C6　小提琴課程				$9,800.00
C7　舞動樂小組				$14,000.00
C8　興趣小組（韻律小苗）				$10,620.00
C9　興趣小組（爵士舞）				$10,620.00
D　中樂團學費津貼				$70,000.00
E　體育教練				$139,590.00
2018-2019撥款	$750,226.00	2018-2019預算支出		$1,303,437.00

運用「學校發展津貼」計劃書
2018-2019 年度

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A1. 合約教師	為學習能力稍遜學生提供更多學習支援，也減輕老師在照顧學習差異方面的工作量。	聘用一名12個月全職合約教師分擔教師的教學工作。	減輕教師的工作量,讓他們可以專注於教學工作。	由2018年9月至2019年8月	一名全職合約教師的十二個月的薪金為(包括5%強積金供款)： $33290×12×1.05 =$419454 「學生支援計劃」支付：$225100 $419454-$225100 ＝$194354	1.合約教師工作表現的質素達要求 2. 增加本校教師的工作空間	1. 進行觀課,評估合約教師的教學表現。 2. 表現評估表。	容綉文 副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A2. 教學助理（支援 SEN 學生）	為學習能力稍遜學生提供更多學習支援，也減輕老師在照顧學習差異方面的工作量。	聘用一名 12 個月全職合約教學助理支援教師對能力稍遜學生的教學工作，並協助製作教具。	1. 減輕教師的工作量,讓他們可以專注於教學工作。 2. 支援製作教材 3. 支援 SEN 學生的學習	由 2018 年 9 月起至 2019 年 8 月。	一名全職合約教學助理的 12 個月薪金為（包括 5%強積金供款）： $14600×12×1.05 =$ 183960	1. 合約教學助理工作表現的質素達要求 2. 增加本校教師的工作空間	1. 教師評估合約教學助理的工作表現及效能 2. 表現評估表	容綉文副校長
A3. 教學助理（支援電子學習）	為推行電子學習提供更多支援，也減輕老師在準備電子學習教材的工作量。	聘用一名 12 個月全職合約教學助理支援教師對電子教學的工作，並協助製作電子學習教材。	1. 減輕教師在準備電子學習教材的工作量。 2. 支援學生的課堂電子學習。	由 2018 年 9 月起至 2019 年 8 月。	一名全職合約教學助理的 12 個月薪金為（包括 5%強積金供款）： $13000×12×1.05 =$ 163800	1. 合約教學助理工作表現的質素達要求 2. 增加本校教師的工作空間	1. 教師評估合約教學助理的工作表現及效能 2. 表現評估表	容綉文副校長

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A4.教學助理（牧民）	1.加強校內宗教氣氛 2.加強學生對福傳的認識及推動福傳工作	聘請一名半職教學助理(牧民) 1.策劃及協助推行校內宗教活動 2.協助宗教科推動牧民事務，與學生/家長接觸 3.在課前、小息及午休時段，推行小一至小六之牧民工作 4.協助推動天主教福傳工作	1.協助推行宗教活動 2.加強與公教家庭聯繫，關注公教生的宗教生活	2018年9月至2019年8月	牧民助理的薪酬(包括5%強積金供款): $12000 ×1.05 ×11＝$138,600	1.學生參與活動的積極性 2.公教家長對學校更有歸屬感。 3.進一步提升校內宗教氣氛 4.校內宗教壁報內容更多元化	1.對牧民助理的工作及其表現作評估 2.牧民工作成效	朱碧怡主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A5 資訊科技技術員	1. 推動資訊科技教育 2. 在IT技術及工作上支援教師	聘用一名資訊科技技術員： 1. 協助管理校內資訊科技設施 2. 協助老師製作及剪裁多媒體教材。 3. 協助老師推行電子教學 4. 協助電腦科課堂教學 5. 協助管理電腦室 6. 協助整理及組合學校資訊，更新學校網頁 7. 協助行政電子化 8. 協助拍攝各項活動，整理及上載數碼照片	1. 校內資訊科技設施運作順暢 2. 更有效安排學習活動，例如編程學習。 3. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	2018年9月至2019年8月	津貼1名資訊科技技術員部分薪酬： $86,120	1. 能有效減輕教師的工作量。 2. 在課堂上能協助教師順利進行電子教學工作。	以資訊科技技術員的工作成果及其工作表現作評估。	陳初強主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
A6. 兼職外籍英語教師	聽說範疇	在小三至小六以小組形式接受說話技巧訓練，提昇英語說話能力	增加學生用英語表達的機會，以提昇說話的信心及能力	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	聘請每日兩名外籍英語教師，薪酬為： 星期三: $1515X2 人 X19 日=57570 星期四: $1515X2 人 X19 日=57570 共$ 115,140	70%小三至小六學生能於英文口試描述圖片或演說部分取得 7 分或以上成績	學生英文說話評估結果	盧慧賢老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
B. 專業支援-專題教師培訓及素養提升（自主學習）	1. 與學校核心小組會面，了解學校情勢，以調適具體支援內容 2. 配合校情，為全體教師介紹「自主學習」理念與實踐策略 3. 就「自主學習」的主題，為數、常兩科提供跟進培訓，介紹在科組層面的實踐策略	1. 學校核心小組籌備會議 2. 全體教師工作坊:「自主學習的理論與實踐」 3. 數、常兩科工作坊	1. 強化教師對校內學生「自主學習」素質的認知 2. 優化課程及評估設計，提升學生「自主學習」素質 3. 從課堂學習的前、中、後階段，設計有利學生「自主學習」學與教歷程 4. 培養學生學習技巧(例如摘錄及組織重點、規劃及反思個人學習）	2018 年 9 月至 2019 年 8 月	支援費用：港幣 $99,800	1. 全體教師認識「自主學習」理念與實踐策略 2. 數、常兩科能夠實踐教學策略 3. 學生能夠掌握學習技巧（例如摘錄及組織重點、規劃及反思個人學習）	1. 諮詢有關教師對計劃的意見 2. 觀察學生的學習表現	朱碧怡主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C1. 英文劍橋 FLYER 及 KET 考試訓練	聽說讀寫範疇	為 P5,6（21 名）學生報考: 2018-2019 年度劍橋 FLYER 試 2018-2019 年度劍橋 KET 試	鼓勵 英文科尖子生 參與公開考試，以提昇信心及競爭力	2018 年 9 月	1. 學校津貼 每位學生$300 Flyer exam $300 X 21 = $6300 2. Ket Exam $300 X 10 =$3000 共$9300	1. 學生能積極地參與劍橋英語課程 2. 學生在兩項考試中有良好表現	學生考試結果及出席率。	馮淑雯老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C2.小學普通話水平考試訓練	提升學生普通話能力	為參加校外普通話水平考試的P.5學生提供指導，鼓勵他們積極學習	擴闊學生學習領域，參與公開評估，以了解個人普通話的學習成效	2019年5-6月	學校津貼每位參加校外水平考試的P.5學生200元，約共6000元	1.學生能積極地學習普通話 2.學生在水平考試中有良好表現	1.學生填寫問卷 2.檢視評估成績	葉國振老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需物資	表現指標	評估機制	負責人
C3.視藝拔尖課程	1. 提升學生創作技巧 2. 擴闊學生藝術視野，接觸不同的藝術媒介 3. 提升學生對藝術創作的興趣 4. 提升學生藝術評賞藝術能力	聘請三名導師教授學生不同的創作藝術技巧。	1. 學生的創作技巧有所提升 2. 學生投入藝術創作，而且表現積極 3. 學生能評賞自己和同儕的作品	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	五六年級拔尖班聘請導師費用 $10080 三四年級拔尖班聘請導師費用(津貼 $5593) 一二年級拔尖班聘請導師費用(津貼 $4060) 共$19,733	1. 學生的作品多元化，且構圖和用色表現豐富 2. 學生對藝術創作積極投入 3. 學生能具體地說出自己和同儕的作品欣賞和改善的地方	1. 對導師的工作和表現作評估 2. 導師工作成效	陳君怡老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C4. 歷奇訓練（抗逆小兵團）	提升P.5學生於面對升中及學習上等種種問題的自信心及解難能力	為學生於戶外進行歷奇訓練日營，以歷奇任務挑戰的形式作為培訓	讓學生透過活動建立朋輩支援網絡，從而培養團體協作精神	2018年9月	$22,000(包括營前訓練、營費、膳食、歷奇訓練、場租、旅遊車、活動物資及社工費)	學生能於活動後提升團隊協作精神並能積極學習，面對不同的挑戰	1.學生填寫問卷 2.檢視學生表現	衛智立主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C5. 製作youtuber 視頻課程	1. 訓練學生搜集相關資料 2. 訓練學生拍攝 youtuber 視頻 3. 讓學生上傳 youtuber 視頻、其他學生觀看、分享及評論影片	1. 聘請機構導師教導學生製作 youtuber 視頻 2. 全年課程十次，每次一小時 3. 製作五個視頻 4. 把youtuber 視頻上傳學校內聯網 5. 讓其他學生觀看、分享及評論影片	1. 訓練學生的自信心 2. 訓練學生拍攝youtuber視頻的技巧 3. 讓其他學生可以觀看 youtuber 並分享及評論影片	2018 年 10 月至 2019 年 3 月	導師費: $9000 另加拍攝期間的道具費用$1000 合共$10000	1. 學生參與活動的積極性 2. 學生拍攝 youtuber 視頻的效果 1. 其他學生觀看 youtuber 視頻的回應	1. 對參與學生的表現作評估 2. 上傳 youtuber 視頻後，其他學生觀看的回應	朱碧怡主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C6. 小提琴課程	1. 提升學生學習小提琴能力 2. 持續發展學生對學習小提琴的興趣 3. 津貼小提琴學員學習小提琴的費用	為學習兩年或以上的學員提供學費資助，鼓勵他們積極及持續學習音樂	1. 增強學生對拉奏小提琴的技巧 2. 培養學生的專注力和自信心	2018–2019 年度，逢星期六上午進行 (每節 1 小時)	1. 學校津貼每位參加學員 $400，約共 $8000 2. 添補譜架 $600 3. 表演前聘請導師加時練習費用 $1200 共$9,800	1. 學生能積極地學習，並掌握彈奏小提琴的技巧 2. 學生在表演中有良好表現 3. 學生的專注力和自信心有所提升	1. 學生上課出席率(兩期) 2. 導師的評估報告 3. 參與校內及校外表演的表現	蕭雪盈老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C7. 舞動樂小組	為 P.3 專注力不足/多動學生建立品格及自信心	全年分兩期進行： 上學期共 7 節 下學期共 7 節	提升學生的專注力和自信心	2018–2019 年度 逢星期二 3:15pm-4:15pm (每節 1 小時)	導師全年薪酬 每小時$1000 共 14 節 共 $ 14000	學生的專注力和自信心有所提升	老師觀察學生表現	馬鳳儀主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C8. 興趣小組 (韻律小苗)	1. 訓練學生肢體的靈活性 2. 提高學生對芭蕾舞表演的能力 3. 舒緩緊張的學習情緒	為 P.2 (16 名學生)： 全年共分上、下學期，上學期 8 節(8 小時)、下學期 8 節 (8 小時) 下學期加時 2 小時(全年共 18 小時)	1. 提昇學生的體適能和肢體協調能力 2. 提高學生對芭蕾舞表演的能力 3. 紓緩緊張的學習情緒	上學期： 28/9, 5/10, 19/10, 2/11, 16/11, 30/11/2018 4/1, 25/1/2019 （共 8 次） 下學期： 22/2, 1/3, 22/3, 12/4, 3/5, 17/5, 31/5, 14/6/2019 （共 8 次） 下學期加時 (2 小時)： 匯演當日加時綵排練習	學校資助 $590 x 18 堂 = $10,620	1. 70%學生喜愛芭蕾舞 2. 學生能作公開表演	1. 學生問卷 2. 老師觀察匯演表現	吳偉明老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
C9. 興趣小組 (爵士舞)	1. 訓練學生肢體的靈活性 2. 提高學生對舞蹈表演的能力 3. 舒緩緊張的學習情緒	為 P.2 (16 名學生) 全年共分上、下學期，上學期 8 節(8 小時)、下學期 8 節 (8 小時) 下學期加時 2 小時(全年共 18 小時)	1. 提升學生的體適能，跳躍和肢體協調的能力 2. 提高學生對舞蹈表演的能力 3. 紓緩緊張的學習情緒	上學期： 28/9, 5/10, 19/10, 2/11, 16/11, 30/11/2018 4/1, 25/1/2019 （共 8 次） 下學期： 22/2, 1/3, 22/3, 12/4, 3/5, 17/5, 31/5, 14/6/2019 （共 8 次） 下學期加時（2 小時）： 匯演當日加時綵排練習	1. 學校資助 $590 x 18 堂 = $10,620	1. 70%學生喜愛爵士舞 2. 能作公開表演	1. 學生問卷 2. 老師觀察匯演表現	吳偉明老師

項目	關注重點	推行計畫	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
D. 中樂團學費津貼	補助中樂團學員學習中樂及參與中樂團的費用	1. 於星期六下午進行 2. 中樂班包括：笛子、二胡、琵琶、柳葉琴、揚琴 3. 每學年分兩期進行; 第一期 13 節 (由九月至一月) 第二期 14 節 (由二月至六月)	1. 增強學生對彈奏中樂的技巧 2. 培養學生的專注力和自信心 3. 培養學生的團隊合作精神	1. 2018–2019 年度，逢星期六下午進行 2. 每節 1 小時	導師全年薪酬 $ 3,680 × 27 (次) = $ 99,360 學生交來學費 (截至 21 /9/18) $1713 x 樂器班人數(11) =$18843 $2034 x 中樂團人數(13) =$26442 學校津貼 (薪酬減學費) $99,360 –$45,285 = $54,075 (A) 邀請表演指揮費用$620 x15 小時 =$9,300(B) 添補樂器及譜架 $6,625 (C) (A)+(B)+(C) 共 $70,000	1. 學生能掌握彈奏樂器的技巧 2. 學生的專注力和自信心有所提升 3. 學生能發揮團隊合作精神	1. 「課外活動班活動計劃書及學生學習進度表」 2. 「學生參與課外活動比賽/考試/表演學習進程紀錄表」 3. 參與校外比賽的表現 4. 參與校內及校外表演的表現	馮幗幙主任

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
E. 體育教練	1. 專項的體育教練能協助本校教師積極訓練學生參與體育比賽 2. 提高各項訓練的成效	聘請8名專項體育教練協助教師訓練學生並參與有關的體育比賽： 田徑 3名 乒乓球 1名 排球 1名 花式跳繩 1名 足球 1名 籃球 1名 《見附件》	1. 在專項訓練中，增強學生的體適能 2. 提高學生對各項運動的興趣及專項技巧 3. 學生有更多參與運動的機會，增強自信心 4. 協助教師減輕部分訓練工作	由2018年9月至2019年8月為期一年	8名專項體育教練一年的總薪酬-$139,590 《見附件》 *教練為自聘教練，故學校無須為他們負責強積金供款	1. 學生的體質有增強 2. 學生在專項的技巧有改進 3. 學生有信心參加專長的體育比賽	1. 觀察受訓學生的表現及參賽成績 2. 諮詢體育科教師對受聘教練表現的滿意程度 3. 參考各項比賽成績	區志恒老師

運用「學校發展津貼」計劃書　　《附件》

訓練項目	訓練期間	每週/每節時數	全期總時數	教練時薪	教練費總計
排球	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	2	52	$350	$18200
田徑	2018 年 9 月至 2019 年 8 月	2	70	$300	$21000
		2	70	$340	$23800
		2	70	$300	$21000
乒乓球	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	1.5	45	$400	$18000
花式跳繩	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	1	43	$450	$19350
足球	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	1.5	36	$340	$12240
籃球	2018 年 10 月至 2019 年 5 月	1.5	15	$400	$6000

總教練費：$139 590