彩雲聖若瑟小學
2020-2021 年度周年校務報告

1. 學校概覽

1.1 學校簡介

校監：梁長才先生
校長：陳燕芬女士
學校類別：全日制政府資助小學
學生性別：男女
辦學團體：香港天主教教區
創校年份：1982
校訓：篤信力學　愛主愛人

1.2 辦學使命

以基督的精神推行天主教教育五核心價值。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終身學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

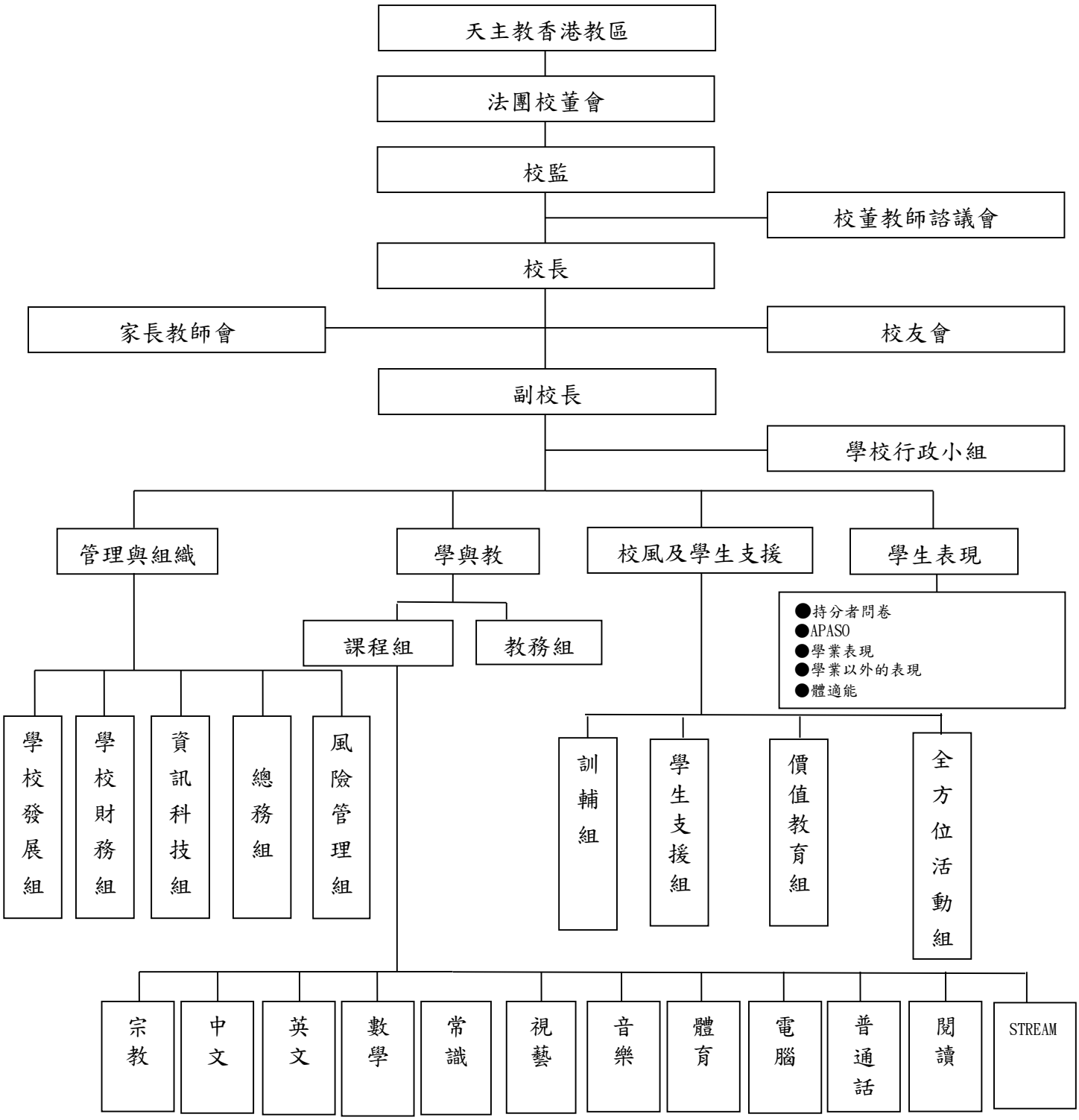
1.3 教育目標

靈性培育　— 讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
多元化學習 — 啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
健康成長　— 培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
品德情意　— 培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
公民意識　— 培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

1.4 法團校董會

校監：梁長才先生
辦學團體委任校董：盧伯榮神父、楊港興先生、何永聰先生、何家欣女士、鄭漢華先生、徐珮珮女士、阮章凱先生（替代校董）、陳燕芬校長
獨立人士校董：黃惠虹女士
教員校董：區志恒老師、衞智立副校長(替代教員校董)
家長校董：李襯雲女士、黃沛林女士（替代家長校董）
校友校董：盧施予先生

1.5 學校行政架構


天主教香港教區
法團校董會
校監
校董教師諮議會
校長
家長教師會
校友會
副校長
學校行政小組
管理與組織
學與教
校風及學生支援
學生表現
●持分者問卷
●APASO
●學業表現
●學業以外的表現
●體適能
課程組
教務組
學校發展組
學校財務組
資訊科技組
總務組
風險管理組
訓輔組
學生支援組
價值教育組
全方位活動組
宗教
中文
英文
數學
常識
視藝
音樂
體育
電腦
普通話
閱讀
STREAM

1.6 教職員

a. 教職員數目

本校共有教職員 69 人，包括校長、2 位副校長、1 位課程統籌主任、6 位主任、1 位特殊教育需要統籌主任、1 位圖書館主任、35 位老師、1 位外籍英語老師、1 位社工、1 位輔導人員、1 位學校行政主任、1 位言語治療師、1 位牧民助理、4 位教學助理、2 位資訊科技助理、3 位書記、2 位文書助理及 6 位工友。

b. 教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	44 人	21 人
百分比	98%	47%

c. 教師年資

教師年資	人數	百分比
0-4 年	2 人	4%
5-9 年	4 人	9%
10 年或以上	39 人	87%

d. 教師專業資格

教師專業資格	
已受師資訓練	100%

達到語文能力要求		
語文	普通話	英文
達標情況	100%	100%

1.7 學校資料

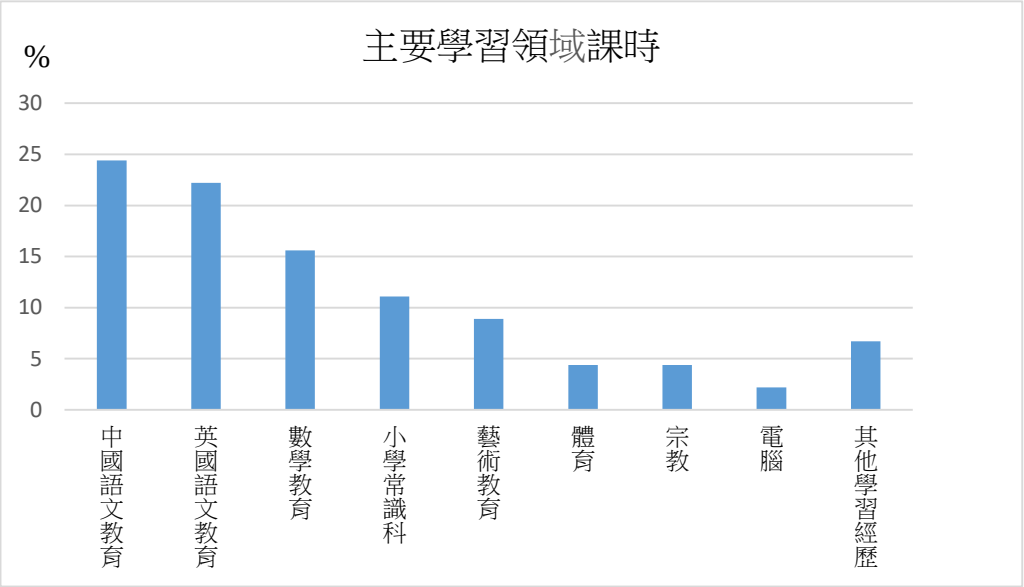
a. 班級結構

本年度一至六年級二十四班；在照顧學生的學習差異方面，各級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又在四、五、六年級設精英班，為資質優厚的學生安排拔尖課程，提供額外的學習指導。

b. 班級組織

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	57	47	53	56	59	48	320
女生人數	47	55	50	46	42	55	295
學生總數	104	102	103	102	101	103	615

c. 主要學習領域課時



2. 2020-2021 年度關注事項：成就與反思

2.1 關注事項一：「以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化」

透過三年發展計劃，讓教師及學生加深認識天主教教育核心價值，並於生活中實踐，以及於校內建立正面文化。本年度目標為——「追求真理實踐，成就正向人生」，全年的計劃期望學生能追求對知識以至生命的意義，建立正面及具成長型思維的價值觀，最終能協助學生邁向豐盛人生。學校更將核心價值配合「正向教育」的正向意義及成就感，學生於本學年透過不同類型的計劃及活動將相關的概念引入課堂，提昇精神健康；更透過不同富有挑戰性的活動令學生能真正享受和學會重視事情的過程，就能全心投入實踐「真理」。

a. 成效：

i. 目標一：推動學生追求生活中的正向意義，活出幸福美滿的人生

- 於 2020 年 8 月由校監及副校長進行的天主教教育核心價值分享會，98%教師認為透過分享會讓他們瞭解「真理」校本核心價值教育課程架構及理念，並能有效地傳遞核心價值教育的理念並落實於各科課程內加入核心價值元素。
- 98%教師認為透過「周會」及「價值教育班課」，學生能認識核心價值教育的訊息。
- 93%教師認為各學科已根據本科特色在課程/活動中適時滲入核心價值教育元素的學習活動，學生能透過正規及非正規課程內的活動設計及體驗核心價值的實踐。

- 上學期核心價值課主題課——「明辨是非 誠實正直」已進行，而下學期主題是「信守承諾」。根據教師問卷調查所得，全體老師認同「價值教育主題課」的教學內容能讓學生認識核心價值教育的訊息，包括學生能投入課堂活動。

ii. 目標二：協助學生建立成長型思維，追求「正向成就感」

- 學生透過不同的班本活動例如「轉廢為材」、「訂立個人目標」、「讚賞你」及於全方位獎勵小冊子加入「成長型思維」的資料，讓學生透過認識成長型思維的概念而在活動中以樂觀積極的態度面對及解決問題。
- 83%學生認為透過「轉廢為材」的班本活動及訂立目標能獲得成就感。
- 76%學生認為透過訂立個人目標(smart 目標理論)，能訂立實際可行具體清晰的目標。
- 75%學生(教師/學生問卷)認為於成長課加入以讚賞作為主題的內容並配合利用「讚賞你」活動能增加學生的正向成就感。
- 80%學生(教師/學生問卷)認為於全方位獎勵小冊子加入「成長型思維」的資料，能促進學生以樂觀積極的態度面對問題、困難及挑戰。

iii. 目標三：學會追求正向的情緒和健康生活的方法，於身心靈活出豐盛人生

- 54%學生認為參與學生認同學習 Paws b 課程後，更能管理自己的情緒。
- 80%學生(教師/學生問卷)認為「伸展運動」可以幫助學生鬆弛。
- 於 6 月底為六年級舉行校內的歷奇活動，讓學生體驗正向情緒並於畢業前作回顧及展望。

iv. 目標四：繼續強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神

- APASO 問卷調查顯示，學生的歸屬感有所提升。
- 74%教師認為學生「調解員」計劃及培訓，學生的相處較前融洽。
- 81%學生認同校園環境具正向氛圍。
- 因疫情影響學生「調解員」培訓計劃改以網上進行，減少了讓學生實踐所學的機會，但教師亦改變了強化校內人脈的正向關係的方式，加強了陽光電話與家長的聯繫及溝通。

b. 反思：

本年度的計劃基本完成亦大部分能達標，惟較可惜本學年大部分時間只能安排半天的課堂，令部分計劃及活動未能順利舉行：但師生亦能對「核心價值」及「正向教育」有更深入的認識及體驗，各持份者明白建立正向健康、情緒及投入感的重要。為了更深化理念的理解，建立正向校園氛圍，在以下方面需要加強：

i. 來年將增加價值教育時間，可考慮重新安排橫向縱向的校本價值教育課程，以建立學生對核心價值等不同價值觀教育的認識及認同。

ii. 配合落實推行正向教育的方向，將學生培育與學生學習緊扣。

iii. 價值觀教育除了認知層面外，更重要是實踐及情感層面上的培育，故歷奇活動或親子活動日等安排應繼續進行，並安排活動分享解說，好讓學生學習追求正向情緒及擁有健康生活。

iv. 繼續鼓勵家長參與學校家教會活動，強化校內人脈的正向關係

2.2 關注事項二：推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神

a. 成效：

i. 目標一：提升學生的學習動機，讓學生主動學習。

- 中英數常四科繼續實施有效的教學策略，由於疫情影響，課堂主要利用提問追問，增加課堂互動。並於課堂上滲入電子學習的元素及設計科本獎勵計劃，提升學生的學習動機。
- 各科按班本學生的能力設計有趣問題，全校近 87%學生主動尋找答案，提升學生的學習動機，讓學生主動學習。
- 中英數常四科繼續優化課業，以學習冊代替不同形式的工作紙，為學生創造空間進行網上自學的活動，讓學生主動學習。
- 因疫情的影響，跨科合作的活動，令部分活動未能進行。6 月舉行的跨學科學習日，因未能安排外出參觀，故改為在學校舉行的學科活動日。根據老師的觀察，學生能靈活運用所學知識，完成各學科的任務，學生具學習興趣，參與度高。根據學生的訪問內容，學生喜歡參與學科活動日的活動，學習動機有所提升，亦會主動學習。
- 根據教師問卷所得，超過 75%老師能適當運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。老師認為學生能投入課堂內外的活動，在課堂活動中能積極回應老師提問；學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。超過 80%學生認同自己投入課堂內外的活動，在課堂活動中能積極回應老師提問，且對課堂內容感興趣，並會主動學習，能主動完成預習或延伸課業。

ii. 目標二：培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。

- 從學生的課業，可見中英數選取合適的單元/範疇，逐步協助學生訂立目標。學生能於有些科目透過預習，訂下可行具體的目標。另外部分科目由於範圍太闊，學生難以檢視目標是否達到，老師嘗試收窄範圍，以協助學生定下具體可行的目標。
- 各中英數常老師按課程內容，繼續鼓勵學生預習課文及做筆記，有些科目嘗試鼓勵學生利用 onenote 做電子筆記，藉此吸引學生積極抄錄筆記，逐步培養學生自主學習的能力。
- 中英數常四科將學習策略或研習能力的內容滲入各級課程，並清楚列寫在教學進度表內，老師在備課時針對相關年級的研習能力設計合適課堂活動。

- 根據教師問卷所得，超過80%老師認為電子學習有助提升學習效能。老師認為學生在研習課業中能掌握適當的研習能力，亦能主動做課前預習和課後延伸學習，具有自主學習的能力。
- 根據學生問卷所得，超過80%學生認同自己能運用研習策略去完成研習課業;其思維技巧有所提升，亦認同對學習有信心，也能主動回應老師提問。
- 根據學生持分者問卷所得，學生認為老師經常指導他們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。而學生都認為自己懂得運用以上的學習方法。

iii. 目標三：照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。

- 中英數常科都於學習冊加入挑戰題，按學生的能力設計校本教學計劃，以照顧不同能力的學生需要。
- 綜合科統籌和主席觀摩網課和面授課的意見，教師都能利用不同層次提問、分組討論、能針對學生的答案給予鼓勵、用詞正面，鼓勵學生作答等策略，以照顧學生的多樣性，提高學生的參與度，令學生投入課堂，提升學生的學習成就感。
- 根據教師問卷所得，超過80%老師能設計多元化/分層的學習活動及課業，並能運用學生的評估數據或表現，回饋教學。超過80%學生認同自己積極參與課堂活動，又能透過評估知道自己的學習情況。

iv. 目標四：優化校本課程，加入新學習元素，例如:STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。

- 已優化P.5-6年級STEM課題，當中結合編程元素、電子學習、micro:bit及平板電腦運用，還有配合數學科的科本知識內容。
- 根據教師問卷所得，超過80%老師認為P.5-6學生對STEM課堂感興趣，並投入在課堂活動內。超過80%學生對教學內容有好奇心及感興趣。

v. 目標五：提升教師學教效能。

- 根據教師問卷所得，86%老師認同中文大學QSIP「中層領袖培養」計劃所舉辦的教師工作坊，能強化校內觀課的整體效能及促進中層教師對科主任角色及職責的了解，以及引進相關的技巧，提升科主任的專業。
- 為了加強數常科主任觀課及議課的知識和技巧，以推動科組教學改進。於下學期數學科的核心小組成員聚焦在評課技巧，常識科的核心小組成員聚焦在校本課程的設計、備課、觀課及議課。
- 根據教師問卷所得，90%老師認同集體備課、同儕觀課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。透過備課、觀課及評課，老師認為更容易掌握該節課的學生難點，以及會優化自己的課堂，令老師的教學專業有所提升。

b. 反思：

i. 從觀課可見,老師逐步培養學生做預習、寫筆記及完成課後延伸的習慣,但整個自主學習的模式是需要時間訓練和培養，所以下年度會持續探討不同的切入點，更有效推行自主學習。

ii. 在課堂上，老師會多根據學生的答案，作出鼓勵性的回應，以及在課業作出鼓勵性的回饋，提升學生對學習的自信。

iii. 在課堂上，老師會為學生提供更多互動和反思學習的機會，讓他們通過自評、同儕互評和教師回饋改善學習。

iv. 教師會指導學生按個人能力及興趣，自訂學習計劃，加強他們對學習的責任感，提升學習上的主動性，促進自主學習。

v. 善用新的 STEM ROOM，讓學生在創設的環境下，進行有關 STEM 的活動，訓練學生探究、解難、綜合及應用能力。

2.3 關注事項三：擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力

a. 成效

i. 目標一： 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機興趣。

- 全方位活動組在學期初(上學期九月)完成規劃所有特別室作「課時以外」活動，科組老師亦開展優化活動內容，惟因疫情關係，課前、小息等學習活動、興趣小組活動、課外活動訓練、活學好輕 Zone 及科活動均未能進行。
- 透過跨科組合作,持續加強校園的學習環境氛圍,重點加強:「宗教」、「英、普語境」、「藝術」、「康體」四大範疇，加深學生的靈、德、智、體、群、美的薰陶。
- 總務組與視藝及宗教科合作，美化學校有蓋操場、2/F、4/F 及特別室大門。大堂壁報設計包括歡迎板、核心價值展板、學生龍虎榜、學校推廣板、學科活動日展板。樓層壁報亦佈置著學生班相、學生活動照等，讓校園充滿歡樂氣氛。
- 73.2%老師認同總務組與視藝科的合作，透過美化校園工程，能提升校園藝術氛圍。
- 因疫情關係，學生未能到「模擬」環境中進行英、普活動；但老師仍不斷更新學習場所，以備學生隨時回復正常面授課的安排。
- 加強跨組宗、音、視科合作，於將臨期、復活節、四旬期等月份，透過音樂、美術等視聽氛圍，讓學生沉浸於更濃厚的宗教節慶。惟因疫情，學校將福傳活動轉成網上 ZOOM 或錄播方式進行，例：開學祈禱會、聖誕祈禱會、宗教周會等，讓學生在宗教的氛圍下，提升靈性上的培育。
- 95% 教師認同學生喜愛學生星期五第五節宗教週會或宗教知識分享。
- 93% 教師認同學生能夠透過宗教慶節禮儀、各項福傳等活動實踐及發揮「真理」的意義。

- 音樂科及視藝科優化 20-21 年度藝術日的模式，視藝作品展示了同學的藝術水平，亦開放展覽給本校家長及區內幼稚園學生與家長，同學作品一致獲得好評，學生亦十分喜歡當日所有活動。
- 本學年雖然大部份活動未能進行，學校仍邀請 P.3-6 學生進行問卷，以瞭解中高年級學生對「學校環境氛圍」及「科/組活動」的意見。學生問卷回應均十分正面，超過 70%學生表示同意學校的策劃及老師的設計。
- 學生問卷結果：
    - 73%表示喜歡參與星期五第五節宗教週會或宗教知識分享。
    - 75%表示能夠透過宗教慶節禮儀、各項福傳等活動實踐及發揮「真理」的意義。
    - 74%表示學校的宗教佈置，例如金句配合壁報展示，能提升對宗教的認識。
    - 72%表示英語室的佈置及 1/F “Choi Wan Supermarket”能增加對英文學習的興趣。
    - 80%表示校園內的視藝作品陳展能增加對藝術的興趣。
    - 82%喜歡視藝室、視藝廊及節日期間學校的佈置。
    - 72%認為學校的英文語境佈置有助增強英語詞彙能力。
    - 78% P.5 同學喜歡參與皮影戲工作坊，並對中國藝術加深認識。

ii. 目標二：善用校外資源，為學生提供境外交流活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。

- 成效未能評估，因境外及內地交流活動取消。
- 教育局提供的全方位學習活動撥款，各科組擬積極參與外間機構提供的體育及藝術活動，讓學生從不同的環境中學習。77.1%教師認同老師能善用「全方位學習活動」撥款為學生創設更多的學習經歷。

iii. 目標三：發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。

- 負責「校園電視台」統籌老師在學期初已策劃及安排「校園電視台」內容及協助參與的科組。惟因學生於學期初至中段，大部份時間有家進行網課，故活動取消。
- 雖然本年度大部份校外比賽取消，老師亦積極發掘不同的校外比賽給學生參與。本年度校際朗誦節的成績不俗，個人獨誦共有 46 位同學予參賽，兩位同學獲得季軍、28 位學生得到優良成績、16 位同學得良好表現，學生們表現自信。
- 學生在校際音樂比賽成績優異，一名同學獲鋼琴比賽冠軍。
- 其他校外比賽包括中、英文寫作比賽、數學比賽等，學生均表現優良。

b. 反思:

i. 下學年開始，如學生仍未能留校進行訓練或活動，學校可檢視哪些課外活動在安全的情況下進行或透過網上進行。

ii. 因疫情關係，大部份用室未能開放給學生，建議有限度地開放給學生使用。

iii. 可善用長假期為學生舉行多元學習興趣班。

iv. 重新規劃學生上課時間表，平衡學生上課、小息、午休及隱蔽課程等的時數分配。

v. 修訂「活學好輕 Zone」內容及節次，以便各科有更充裕的時間進行科活動。

vi. 目標三計劃於下一學校發展周期繼續進行，而學生可為自己參加的比賽訂立比賽目標

vii. 加強全方位活動、訓輔組、學生支援組之間的合作。例如：為照顧有特殊學習需要學生，學生支援組舉辦不同的成長訓練、興趣小組及康樂活動等以提升學生與趣及成長所需。

viii. 因應學生能力，安排不同的校內服務崗位，為學生提供事前培訓，幫助他們裝備自己。

ix. 繼續為學生發掘更多能表現的平台，並跟進「校園電視台」的運用，提升學生自我形象。

x. 各科組繼續優化環境氛圍。例如， 宗教壁畫需重新規劃，從而加強宗教的環境氛圍。Choi Wan Supermarket 物品將全新購置，安排學生到 supermarket/若瑟廊進行導賞或教學。

xi. P.5 進行的皮影戲獲得學生及老師的高度評價。建議其他科可考慮於部份年級引入更新穎有趣的課題，老師可與不同機構合作設計課程，讓學生在學科上提升知識及趣味。

3. 2020-2021 各範疇報告

3.1 管理與組織

3.1.1 教師專業發展

學校鼓勵教師積極進修，各科組每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，讓老師了解教育發展趨勢及商討學校計劃的施行；此外，老師又透過教師研習日及集體備課等進行課研，讓教師能在教與學範疇、學生發展範疇、學校發展範疇和專業群體關係及服務範疇得以提升。

a. 教師發展日

本學年共舉行了三天教師發展日：

- 第一次教師發展日(17/11/2020)

  上午：由英汝興校長主講有關「教師必備法律常識—安全防範」，內容包括教師權益及學校安全措施等，英校長提出了不同學校事例讓教師了解不同條例及處理。

  中午：由歐陽嘉明老師及陳君怡老師安排全體教師參與磚畫製作，教師都非常投入創作，將安排於學校正門展示成果。

  下午：由李家健先生主講「如何將 STEM 應用於日常工作」，李先生於實驗室技術經理的角度講解科技如何於日常生活的應用的原理。

- 第二次教師發展日(27/4/2021)

  上午：由黃琳博士主講「學校發展與規劃」，內容包括教授如何透過「策劃—推行— 評估」，規劃學校發展計劃，全體教師一同檢視及討論，為來年關注事項擬定作好準備。

  下午：由吳副校、衛副校及周主任帶領全體教師作全校現況檢視及討論三年關注事項的目標及策略。

- 第三次教師發展日(28/6/2021)因黑雨停課影響而改期進行，內容包括由校本言語治療師陳學怡姑娘主講有關語障學生支援策略及由前香港教育大學中國語言學系助理教授鄺銳強博士主講有關跨課程閱讀的理念與教學規劃。

b. 教師複修課程

黎遠妍老師於 2020 年 10 月 29 日至 11 月 20 日修讀「照顧不同學習需要」高級課程。

c. 教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：

校長： 137.5 小時

教師：71 小時(總平均時數)

全體教師： 137.5 + 2840 小時(總時數)

3.1.2

財務報告表（2020-2021 年度）		
津貼名稱	20-21 年度 撥款收入	20-21 年度 實際支出
擴大營辦開支整筆津貼--基線指標	1,168,448.70	
學校及班級津貼	-	579,379.20
普通話科教學津貼	-	1,467.62
供進行學校本位輔導及訓育的計劃經費津貼	-	560.80
綜合校具及設備津貼	-	170,596.00
德育及公民教育津貼	-	2,612.80
增補津貼	150.00	700.00
補充津貼	-	109,174.45
訓練及發展津貼	-	2,051.30
學校課程發展津貼	-	38,931.59
供增聘文書助理的行政津貼	-	177,660.00
小計（A）	1,168,598.70	1,083,133.76
擴大營辦開支整筆津貼--學校特別津貼		
修訂行政津貼	1,386,144.00	1,222,287.75
資訊科技綜合津貼	468,746.00	345,849.20
空調設備津貼	383,155.00	442,015.84
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	-
學校發展津貼	781,020.00	840,205.08
全方位學生輔導服務改善措施津貼（註 1）	240,981.00	240,981.00
成長的天空計劃津貼	135,001.00	134,005.00
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	6,166.40
校本管理額外津貼	50,350.00	38,935.00
小計（B）	3,461,509.00	3,270,445.27
其他津貼		
家庭與學校合作活動津貼	25,740.00	25,100.00
校本課後學習及支援計劃津貼	235,800.00	189,663.00
資訊科技人員支援	319,559.00	319,559.00
推廣閱讀計劃	31,207.00	31,191.82
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00
學校行政主任津貼	534,660.00	522,000.00
學習支援津貼	1,230,200.00	1,148,267.01
全方位學習津貼	755,250.00	172,030.21
學生活動支援津貼	101,850.00	101,850.00
一筆過校本言語治療設置津貼	-	15,428.00
防疫特別津貼	25,000.00	24,986.90
小計（C）	4,030,581.00	3,321,390.94
總計（A）+（B）+（C）	8,660,688.70	7,674,969.97

〔註 1〕由於 2019-2020 年度津貼有盈餘，故可用作 2020-2021 年度使用

2020-2021 年度 家長教師會 (學校帳)財政報告		
項目	收入	支出
承上結餘	3,583.00	
2020-2021 教育局經常津貼	25,740.00	
會訊		2,900.00
快訊		2,200.00
成為子女學習助手家長講座		20,00.00
教師與家長共同合作美化校園		308.76
義工訓練及敍會		358.20
退還教育局		17,333.04
小計：	29,323.00	25,100.00
結餘：		4,223.00

2020-2021 年度 家長教師會 財政報告		
項目	收入	支出
承上結餘	81,783.30	
收 2020-21 插班生家教會費	400.00	
收 2021-22 小一新生家教會費	8,000.00	
收 2021-22 插班生家教會費	1,700.00	
敬師日水果		500.00
家教會活動責任保險保費(4-12-2020 至 3-12-2021)		2,101.79
家教會贊助學科書券		3,960.00
小計：	91,883.30	6,561.79
結餘：		85,321.51

3.1.3 校舍及資源管理

本校為使學生能有更理想的學習環境，至 2021 年 8 月已完成以下各項工作及改善工程：

a. 學校資產年度盤點

b. 更換或添置設備

- 教員室更換扶手轉椅 16 張
- 4 樓至 6 樓 01-02 室更換遮光捲簾 24 個
- 201 室添購辦公桌及屏風共 4 套
- 1 樓及 2 樓更換平台帳篷
- 105 及 201 室安裝電話共 2 部
- 禮堂添購膠椅 100 張
- 禮堂添購推轆摺枱 2 張
- 添購鋁框雙面不鏽鋼水松活動推架 10 塊
- 201 室添購扶手轉椅 4 張
- 3 樓更換多士爐 1 部
- 校長室添購文件櫃共 3 個
- 406 室添購膠椅 40 張
- 添購 5 樓士多房抽濕機
- 105 室內加裝消防孖燈照明箱
- 添購禮堂音響設備一套連無線咪四支
- 添置用室文具套裝
- 404-405 室(STEM ROOM)
  - 可伸展桌子
  - 立式洗手盆連安裝及水喉
  - VR 綠幕
  - 電子互動白板
  - 天花教室 LED 冷暖吊燈
  - 簡單音響系統咪
  - STEM ROOM BACKDROP 設計
  - 智能活動航拍障礙環
  - 太陽能車賽道連裝置

c. 美化校園

- 更新地下大堂壁報 6 塊
- 更換樓層走廊班相壁報 4 塊
- 更換樓層梯間相片
- 於學校正門旁的牆身裝置磚畫
- 四樓 STEM ROOM 外牆連門裝置宗教壁畫

d. 衛生防疫
- 全校大清洗及噴消毒塗層
- 添購防疫物資：口罩、保護衣套裝、測體温槍、搓手液、消毒及清潔用品
- 添置用室衛生用品套裝

e. 學校保養及維修
- 完成全校消防系統年檢
- 完成全校中央咪檢查

f. 教育局撥款資助項目
- 重鋪 101 室、104 室、106 室、2 樓至 3 樓課室膠地蓆
- 翻新禮堂、1 樓部分外牆、2 樓至 6 樓課室及用室天花及牆身油漆
- 更換 6 樓 03-06 課室雙層式鋁窗、隔音板、冷氣機連外牆去水管、抽氣扇
- 更換地下男洗手間內雨水渠管
- 更新 5 樓及 6 樓男洗手間及 1 樓近後梯女洗手間設施
- 更換 1 樓至 6 樓 (課室及特別室-03 至 06 室、07 室)百葉簾
- 修補樓層洗手間、禮堂後台、有蓋操場、601 室及 602 室天花石屎鬆離、507 室及 607 室牆身石屎鬆離
- 更換全校消防部份設備
- 304/403/503 室外牆滲水，已作全面檢查及修葺
- 7 樓天台鐵門-(逃生門)改用不锈鋼門及更換 3 個金屬隔水蓋
- 2 樓平台及水渠塗上防水層
- 男洗手間更換尿兜-地下、1 樓、2 樓
- 更換坐厠-地下男洗手間、地下女洗手間、1 樓女職員洗手間

g. 資助學校校舍的有時限性小型工程
- 201-202 室-拆除木牆壁、改裝視藝櫃及文件櫃各一組、重鋪地台蓆、用室內天花及牆壁油漆
- 404-405 室-拆除木牆壁、添置新木櫃 3 組及 10 組多功能矮地櫃、更換天花燈及電源掣、重鋪地台蓆、翻新用室內天花及牆壁油漆、設置工作室、座地式顯示屏、更換窗簾
- 406 室及 105 室-加設組板式趟門連金屬匙
- 地下有蓋操場-加設摺合式玻璃趟門及玻璃趟門各一組
- 地下、2 樓女洗手間翻新
- 2 樓至 7 樓 203-206,401-403,501-506,601-606 課室及 306,701 特別室翻新洗手盤
- 洗手間踎廁改為座廁，加扶手
- 重鋪 1 樓地磚---前梯至禮堂之間空地
- 翻新窗户：106 室、303-305 樓教員室、306 室
- 地下至 6 樓外牆修補及油漆

3.1.4 資訊科技組工作報告

為提升學與教的效能，本校不斷優化學校的資訊科技設施，以配合學生的學習需要，並善用資訊科技優化學校的行政工作， 2020-2021 年度學校資訊科技組主要工作如下：

a. 優化校內資訊科技設施，改善教學環境
   - 已購買 ZOOM 使用權，作網上實時課堂的工具。
   - 配合網上實時課堂學校寬頻由 1G 升級到 2G。
   - 本年度繼續使用 Google Classroom 作為老師發放電子功課及與學生溝通的網絡平台。
   - 已購買 AQP 系統使用權，作試卷分析。
   - 已購買 Microsoft Enrollment for Education Solutions (EES)，讓老師及員工可享用 Microsoft Office 及其他軟件。
   - 已增添兩台 NAS，用以儲存學校文件。
   - 已更換 9 台實物投影機。
   - 已增添 6 台 Apple TV 3 代，方便師生 iPad 的畫面投射到螢光幕。
   - 為 24 班增加門禁系統，以加強 BYOD 班的保安。
   - 8 月份展開伺服器更換工程

b. 參與外間機構活動
   - 因疫情關係，資訊科技組參加了「全港教區小學第一屆 STEM 編程作比賽 2021」，提交了一份學生作品。

c. 教師發展
   - 非面授期間各科老師都利用 ZOOM 加上不同的資訊科技工具進行教學，而資訊科技組製作短片方便教師學習各項技巧。

d. 學與教活動
   - 本年度透過「關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」購買 iPad 的同學全額津貼 63 名，半額津貼 47 名，而沒有資助的(購買 iPad/只購買管理系統)有 50 名。截至 2020 學年，全校共有 539 名學生擁有平板電腦，擁有率為 87%。
   - 申請「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」購買無線網絡路由器及／或流動數據卡，有 18 位學生符合資格。
   - 學年初學生需要進行網上實時教學，經由本校社工協助，為家中沒有足夠學習器材的學生借出 iPad 35 部。

e. WEBSAMS 系統的使用

- 處理學生資料、學生成績、學生資助計劃。
- 輸入測考成績、製作測考成績表及為學生製作學習歷程附件及學籍冊。
- 呈交「中學學位分配」校內成績評核積分。
- 運用 STT 系統製作 2021-2022 年度時間表(正常時間表及半日時間表)。

f. 各平台的運用

- 持續優化伺服器內各儲存位置：
  - Admin_resources: 過去 6 年的行政文件
  - School_Finance: 過去 6 年的財務報告
  - Teaching_resources: 過去 3 年的教學資源
  - Pastpaper: 過去 5 年的測考卷
  - Graduate_record:歷年畢業生資料
- 教職員訊息傳遞：透過內聯網 e-class 的職員通告、Teacher app 及 whatsapp 發放。
- 透過 eClass eBooking 預訂場地。
- 持續更新「校友資料庫」，以數碼形式儲存歷年來校友資料。

g. 與外間聯繫

- 「ePayment 電子繳費」讓學校輕鬆管理不同學生收費，包括校務費用、活動收費等；配合「eClass Parent App」，家長可以手機檢閱。
- 及簽署繳費通告，並翻查繳費紀錄。本年度已有超過 90%的家長穩定地使用。
- 不時更新學校網頁資訊，以加強學校對外的聯繫。
- 鼓勵家長使用「Parents App」: 加強家長與學校的聯繫。
- 透過電子通告，讓家長不時了解學校的情況。
- 為來年小一家長前舉辦了網上電子服務家長簡介會。

h. 其他

- 本年度聘任 2 位 IT 人員及 1 位半職 IT 教學助理以處理日常資科技各項安排。

3.2 學與教

3.2.1 各學科的工作計劃成效及反思

I. 宗教科

在濃厚的宗教氛圍下，培養學生聖靈的發展方面。四樓 STEM Room 外牆宗教壁畫配合天主創造天地，並加上金句的設計圖來豐富校園宗教氛圍。超過九成學生認為學校的宗教佈置，例如金句配合壁報展示，能提升學生對宗教的認識。本年度的核心價值週會以傳揚核心價值訊息及實踐「真理」為主。87%的學生認為自己能認識「真理」核心價值教育的訊息。其中包括主題為諸聖若瑟「良善」的德行，由科任老師在課堂內加以闡述，學生需填上/畫出能「在校」及「在家」學習及實踐效法聖若瑟「良善」的地方，反應十分積極。

為配合天主教聖若瑟年，在三月進行聖若瑟瞻禮祈禱會，讓學生了解聖若瑟的一生及他對主的忠信。由於大聖若瑟是本校主保，學生反應大多感興趣，特別對初小學生具親切感。超過九成的學生喜歡參與星期五第五節宗教週會或宗教知識分享。此外，超過九成學生認為能夠透過宗教慶節禮儀、各項福傳等活動實踐及發揮「真理」的意義。

至於「香港學校音樂及朗誦節」的天主教經文的獨誦比賽改以錄製影片進行，學生在學習獨誦的過程中，透過老師的解釋，學生能深入地了解經文的內容及其意思，並能投入當中。全部學生經訓練後均能表現出自信的一面，並獲得良好成績。

至於優化學生學習評估方面，修訂 P.4-6 學生評估方式，實行紙筆評估、課堂及課業表現的多元化評估方式。其中訂定的紙筆評估內容以考核該學期的學習範疇的課本知識為主。課堂表現方面主要評估學生對宗教科的課堂投入程度及學習態度等，由科任老師作評核。課業表現方面，主要評估學生對宗教科課業的認真及投入程度，對學生各課題的學習重點的理解、課業的作答內容等，科任老師均認為已掌握學生評估的方法，並認同能提升學生在宗教核心價值的學習成效，上、下學期分別有 70%及 68%學生能取得等第 A 的成績。

在提升教師學教效能方面，科任老師都積極地報讀教理課程或宗教專題課程，且全體老師均已出席有關宗教發展的課程/工作坊/研討會/講座。上學期 P.3 及 P.4 科任老師分別與梁校監進行了集體備課會，以厄瑪烏教學法作為主軸，更以厄瑪烏教學法修訂了宗教科的共同備課表、觀課及評課表，下學期以同儕觀課作專業交流。而參與教師全都認同透過集體備課可以更透徹地理解及傳達福音的喜訊，而觀課及評課亦能有助同儕之間進行專業交流，並提升教學效能。

II. 中文科

有關提升學生的學習動機，讓學生主動學習方面，今年全校實施新課程，課程內容更豐富完備有系統，各單元由預習開始，教學內容按單元主題加入大量詞彙、中華文化知識輸入，並輔以高階思維追問等策略，並引導學生進行課後延伸學習，能增強學生學習效能。根據科主任觀課及學習圈觀課所見，教師均能透過不同形式的提問及學習活動，引導學生深究課題，大部分學生表現投入，學習成果理想。各級課程在合

適的單元中加入核心價值「真理」的主題，教學方式主要是在情意教學中加入有關「真理」主題討論，帶動學生將「真理」核心價值連結課文及日常生活中，老師表示討論氣氛良好，學生樂於表達想法。今年進行月月賞計劃，鼓勵學生認真上課及自學，效果理想。約九成學生曾獲得「月月賞」獎勵，老師指出活動能鼓勵學生積極參與課堂活動、課後自學活動及建立自主學習習慣。下學期本科完成首次成語趣味活動，全校達九成學生參與，反應熱烈，下學年會繼續進行。下學期中文科與圖書科合辦閱讀日，低小主要學習十二生肖的傳說，高年級則介紹四大名著。學生普遍投入學習，低小學生對生肖傳說及製作帽子很感興趣，高年級同學對老師的講解及影片選段反應熱烈。為了加深學生對中華文化的認識，下學年的中文日將舉辦節慶活動日。

在培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能方面，為了提升學生的自學能力，本年度課程加入閱讀策略自我檢視表、高年級課程加入自定目標寫作活動及測考自評表，讓學生從備課，寫作到檢視測考成績等多方面進行自我評估及訂定目標學習。學生普遍能完成課業，並能根據測考自評表評估自己在測考中的強弱項，為下次評估訂立溫習方向。雖然部分學生訂下的目標太高，期考分數未能達個人目標，但比較測驗及期考閱讀卷分數，整體成績有進步，說明學生能運用測考自評表分析自身強弱項，繼而著重改善，加上老師對焦複習重點教學內容，因而成功擊破學習難點。高年級課程繼續加入更多電子元素，包括單元電子評估、網上蒐集資料，加入觀看影片自習或進行延伸活動，以增加學生自學及自我檢視學習進度的途徑。由於學生在網上課堂因外在因素較難集中精神學習，各級老師會在面授課堂的日子重溫重點教學內容，高年級也會按需要上載溫習筆記用件供學生溫習。學生已經習慣在電子平台上下載學習內容及任務，高年級學生更能在電子平台上展示學習成果。網上階梯閱讀計劃整體閱讀量已經於上學期達標，全年平均每個學生完成 127 個練習，成績理想。

有關照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感方面，老師在預習、詞語運用、小練筆及單元寫作等課程中均加入分層課業設計，亦在平日授課中嘗試加入不同層次的提問及課堂活動設計等照顧學生的不同需要，初步見成效，能為資優學生提供挑戰，及為後進學生提供學習的支援。學生大致能完成，答題技巧亦有進步。此外，各級老師在測驗(T1A1/T2A1)後一同討論學生的表現及記錄學生成績數據，就學生的弱項調節相應的教學策略或設計跟進工作紙，讓學生了解自己的難點和掌握答題策略。期考擬卷老師再根據學生的弱項在考試(T1A2/T2A2)中設計相關的考核內容以了解學生對該難點的掌握程度。根據 T2A1 考試的數據分析，需要跟進的學習難點中，近七成學生表現有進步，說明老師的跟進對焦有效。

有關提升教師學教效能方面，高年級新課程設計已經大致完成，老師在提問技巧及課業設計的能力亦有顯著提升。科組亦已於上學期舉行擬題分享會及與出版社合辦工作坊以加強老師的專業成長。科組亦適時分享本科電子教學軟件技巧，並持續發布進修資訊，鼓勵各老師繼續積極參加專業進修，藉此提升學教效能及個人專業素質。同時，老師已經於下學期完成學習圈科研活動，透過共同備課、觀課及評課，交流教學意見，促進彼此專業成長。

To enhance students' learning motivation and autonomy, previewing activities and post-lesson consolidation exercises were done in lessons and through on-line learning platforms (e.g. Google Classroom). Teachers have designed online pre-viewing or post-lesson consolidation tasks for students to watch videos about a particular topic and share their ideas using electronic devices. 80% of the students agreed that they were motivated to initiate learning by using the designated reading and writing strategies. Students were more motivated when doing these tasks and they were more engaged in class.

For the homework refinement, 100% of the teachers agreed that the refinement of homework plan helped promote students' learning. The unit booklets could help students to do revision in a more systematic way. Fun learning homework enhanced students' learning motivation. Students enjoyed doing this kind of homework and they did their homework seriously. Their work in poem writing and poster design showed their creativity and critical thinking skills.

Although excursion for P.2-6 could not be arranged for students due to the pandemic, interesting theme based questions were successfully carried out through paper forms or online platform. More than 80% of the students responded to the questions. They found this kind of task intriguing and could motivate them to find answers from different sources.

To enhance learning effectiveness, diversified teaching strategies were employed. Due to the pandemic, most of the cooperative learning activities were not able to carry out in face-to-face lessons. However, teachers made use of Zoom breakout rooms to do group discussions, which allowed students to interact with their groupmates in some online lessons. This could enhance students' learning motivation and confidence.

For self-directed learning, writing curriculum was refined to develop students' self-directed learning skills by using online materials. 81% of the students agreed that they learnt how to set goals before writing and make adjustments in their writing to meet their goals. Teachers also agreed that setting writing goals with students served the purpose of reminding students to be aware of the writing objectives and meet the criteria in the writing rubrics.

Besides employing writing strategies in the lesson, reading strategies were also taught in the reading lessons to enhance learning effectiveness. Teachers among different grades included different reading strategies like 5 magic steps, making predictions and connections and story map in the reading lessons. Students were able to apply these strategies when they read. These diversified learning strategies for writing and reading had indeed enhanced learning effectiveness as 79% of the students agreed that they could master these strategies.

To promote critical thinking skills, high-order thinking questions have been added in comprehension worksheets, compositions and reading lessons. Some students could demonstrate critical thinking skills by providing reasonable and logical responses to the high-order thinking questions. This showed that students' thinking skills were enhanced with regular training.

To cater for learners' differences, both summative and formative assessments were included in the curriculum. Besides tests and exams, diversified assessment methods (e.g. Reading Google forms, writing and speaking checklists, unit formative assessments, speaking presentation, etc) were employed to reflect and support learning. Teachers used different data analysis (Reading progress of Google forms, summative assessment result analysis and

AQP) of the assessments to help students understand their strengths and weaknesses as well as to modify their teaching accordingly. Students reflected that the analysis and the teachers' feedbacks helped them know their own strengths and weaknesses in learning.

To encourage and reinforce students' learning performance and self-autonomy, a penmanship awarding scheme, which the students welcomed and enjoyed, was introduced. Not only could the students establish self-autonomy, they could also gain sense of accomplishment. In fact, 83% of the students had gained sense of accomplishment by participating in different learning activities and receiving teacher's compliments, positive and constructive feedbacks.

In the beginning of the school year, visits and excursions were arranged to enrich students' experience and widen students' horizons. However, all arrangements were cancelled due to the pandemic. Only the activities organized by SCOLAR could be carried out this year. The teaching content could arouse student's learning incentive.

Promoting teachers' effectiveness is very important. Thus, learning circle has been successfully implemented and carried out. Teachers developed their professionalism by discussing innovative teaching ways in collaborative lesson preparation. Reflections and post-lesson discussions helped teachers improve and reflect on their teaching practices.

IV. 數學科

本年度一、二及四年級推行新課程，本科藉著這個契機重新規劃校本課程。校本課程從數學概念的建立、數學語言的演繹、教具學具的運用及解難策略的鋪排均訂立了科本縱向的架構。經過整學年的設計，100%教師能把整個教學由具體到抽象、由歸納到演繹，一步一步與學生建構數學概念。從學習圈觀課中，老師積極於課堂中創設環境，讓學生親身投入「動手學」數學，學生亦樂於嘗試，主動學習。校本課程既能照顧學生的學習多樣性，亦能更緊扣科本的縱向發展。雖然三、五及六年級仍沿用舊課程，但課程中亦加入預習、探索與研究、課後延伸等元素，豐富學生的學習歷程。近 90%學生對課堂有興趣，願意主動學習，並會主動完成預習和延伸的任務。

本年度首次於本科推行自主學習模式，本科把整套自主學習模式分兩階段推行：P.1-3 基礎自主學習模式及 P.4-6 全面自主學習模式，讓學生循序漸進地培養自主學習的能力。當中更把課題與生活掛勾，讓學生明白數學「活」於生活中。而 P.4-6 會以「6E Model」規劃整個課題設計，由上年度的「5E Model」推展至「6E Model」，加入了「Enginnering 實作」一環，讓學生透過學習數學概念，製作實物解決日常生活中出現的情境。近 90%學生認同自己在學習過程中能訂立目標，逐漸培養自主學習的精神。

自平板電腦於校內的運用漸變普及，本科亦靈活運用電子工具輔助教學。約 90%教師認為電子學習有助提升學習效能。近 100%學生喜歡課堂適時加入電子元素，增進課堂的互動性。此外，五年級與電腦科協作以 micro:bit 編寫有關面積的程式，把學科知識與編程結合，讓學生可進行跨科活動，達致多元發展，約 80%學生對活動感興趣並投入課堂。下年度本科會作主導，把編程教學與數學科結合，並於 P.5-6 開展，期望能把解難策略配合編程思維，發展學生多元潛能。

本科積極優化科本課程設計，除校內專業發展外，亦有邀請洪進華先生-教育出

版社的《數學新思維》教科書作者之一到校分享數學工具的運用與建立。老師於分享會中，能以學生視覺「感受」數學概念建立的過程，亦增加了日後教授相關課題時的信心。如日後有機會，仍會主動邀請不同講者到校與科任進行分享和交流，提升整個數學團隊的教學效能。

V. 常識科

在提升學生的學習動機，讓學生主動學習的表現中，86%學生能在活動時互相交流和積極回應老師提問，88%學生在活動時亦能表現對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。另外，100%教師能適當地運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性，學生學習了 Google Site, Google Slides,及 Google Form 並完成了 Google Site 發放，學生能通過 Google Site 發佈及享享所學，效果理想。專題研習已在學科日完成，以展示數、常、電的協作成果。

在培養學生運用有效的學習策略，以提升學習效能方面而言，95%教師表示電子學習有助提升學習效能，86%學生能主動完成預習或延伸課業，P.2-6 繼續使用 google classroom、翻轉教室、常識龍虎榜給予學生多元化的學習機會。而教師會繼續為學生提供預習材料，例如網上連結、YouTube 短片、Google Form 和網上資料教材，讓學生更容易掌握課堂所學。

在照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感方面，100%老師能設計多元化或分層的學習活動及課業，88%學生願意完成挑戰題目。教師認為擬訂挑戰性的題目時，可考慮重點式發展的高階思維，每級應選 2-3 個高階思維項目作培訓。

92%學生對探究活動及 STEM 課程感興趣，對教學內容有好奇心，並投入課堂活動。學生能利用常識主題，與電腦科的編程教學結合，製作 Google Site, Google Slides 及 Google Form，學生的表現理想。因此，在優化校本課程，加入新學習元素，例如:STEM、編程; 在培養學生探究、解難、綜合及應用能力的結果是正面的。

於提升教師學教效能而言，教師的專業進修、在課前進行集體備課、教師工作坊、教師分享會等，有提升教學效能。

VI. 視藝科

在營造校園藝術氛圍方面，83%教師認為本年度美化藝術室和師生共同創作磚畫活動能有效提升校園的藝術氛圍。本年度於教師發展日安排老師參與集體創作磚畫，活動中可見老師表現積極投入，創作氣氛濃厚。美化藝術室工程尚未完成，有待教育局基金批核，相信稍後完成餘下美化藝術室和二樓走廊工程，以及下學年安排學生於不同課時參與藝術室進行的藝術活動，相信能更有效地提升校園藝術氛圍和增強他們對藝術的學習動機。

為了讓學生多角度欣賞藝術，提升其學習興趣，教師安排部份課題藉聖誕節和復活節加入宗教元素設計藝術品，讓學生認識宗教與藝術的關係。就部份學生作品可見他們除了能運用教授的藝術知識外，也能呈現宗教色彩。教師來年會適時加入宗教名畫在教學藝術評賞活動中，讓學生對宗教和藝術的關係有更深刻的體驗。全面恢復面授課程後，本科與音樂科合作舉行藝術日，當天藝術活動豐富，同學能從活動中認識到音樂和藝術的結合，他們在活動中均表現投入且積極，當日更邀請家長參觀藝術

展，欣賞學生的作品，家長反應正面。來年會善用全方位學習津貼為高小安排外間機構到校協助設計藝術活動或外出參與各式各樣的藝術活動。

在優化教學，提升教學效能方面，100%教師認同優化後的校本課程能提升學生評賞和創作能力，並且會把所學的教學策略應用於課堂上。不少於 80%學生表示自己在課堂上能做到積極投入和高參與，並能從老師的回饋了解自己的學習情況。優化的校本課程加入了不少評賞元素和評賞策略，學生能在互動、有趣的學習過程中接觸藝術。就學生作品可見學生的藝術質素有所提升，來年優化校本課程將延至六年級。本年度四、五年級進行了四次集體備課，其他年級舉行不少於一次備課會議。此外，科主席於十月到佐敦谷聖若瑟天主教小學分享「主題式教學單元」的設計策略以及在校內安排教師分享會，分享「藝術評賞技巧」與任教老師交流心得，更於一月安排兩次教師皮影戲工作坊。此外，本年度新設計的評量表能具體、有效地給予老師課堂回饋，老師能就評量表上的建議優化教學，提升教學效能。本科會繼續運用新評量表作為設計課堂的依據和觀課指標參考，並適時優化，讓執教老師和科主席能設計更具質素的課堂。

VII. 音樂科

本年度一年級的音樂活動已於下學期完成，老師的協作教學亦進行了兩次。活動當天，學生表現投入，參與率高，在過程中展現創意，能在歌曲中加入不同動作以顯示強弱的節拍。至於二年級的活動，因受情影響，原先設計的活動改在 Zoom 課堂進行，活動內容因此亦作修改。老師利用 Zoom 的畫繪圖畫及聊天室功能與學生進行互動，學生按老師的指示在鏡頭前做出不同的動作回應，更讓學生隨意取出家中物件，一同按節奏或節拍唱歌或做動作。學生表現積極，課堂氣氛愉快，並能掌握該課的學習重點。於教授分句線時，利用紙巾再配合律動，學生表現雀躍，在音樂考試中，亦能按分句線唱出歌曲。老師認同共同備課、同儕觀課能有助提升教學效能，而相關的活動及教學技巧，亦可在其他級別進行。

本年度繼續利用電子學習平台，讓三至六年級學生進行預習及課後延伸。高年級同學的完成率較佳。根據問卷調查結果顯示，所有學生均表示能透過不同的課業，了解自己學習上的強弱項。而老師也認同學生透過網上學習，可豐富他們對該單元的音樂知識，來年可繼續使用。由於部份學生自學的態度未夠積極，建議來年可配合全方位獎勵活動，若找到其他更合適的資源，可按需要優化內容。

本年度繼續與訓輔組及宗教科合作，在周會或上課室集會前播放氣氛平靜的純音樂。當值老師表示由於音樂平和，學生進入禮堂後都能自覺地安靜下來。此計劃來年會繼續進行。

6 月 21 日與視藝科合作，舉行了藝術日，主題為「當線條遇上音樂」。當天活動主要圍繞視覺元素中的線條，當遇到不同節奏及情感的音樂時，可用不同線條及顏色去表達，讓學生從中感受兩種藝術之間的關係。此外，學生還製作了撥浪鼓及兩聲棒兩種樂器，完成後更一同合奏。超過九成的學生表示喜歡參與藝術日的活動，部份學生的作品已於活動後展出。

復課後，邀請了音樂事務處及香港管弦樂團到校，舉行了兩場音樂會。根據冠狀病毒活動指引，兩次活動只能安排兩級同學在現場欣賞，其餘班級則透過串流方式，留在課室欣賞。超過九成學生認為透過欣賞音樂會能擴闊視野。

在教師培訓方面，十月份邀請了指揮家劉卓熙先生為音樂老師舉行了 8 小時的指揮培訓課程。老師表示課程能糾正以往錯誤的姿勢，更學會如何分析樂曲，增加了老師帶領合唱的信心。

VIII. 體育科

由於疫情關係，本年度的「活躍及健康校園」未能開展。此外，科任老師為網課製作了內容豐富的簡報，提供豐富的圖片、清晰的片段予學生學習運動技能，當中片段能夠以慢速度播放動作、圖片以定鏡形式展示不同的技術動作，令學生能夠清楚看到不同的技術動作是如何。當中，科任老師會將相關的影片給予學生作延伸學習，從而提升學生的學習興趣。下年度將於「活學好輕 Zone」時段，安排不同的體育活動，發展學生的多元智能。

體育科學習圈的觀課於下學期成功進行，主題為防疫措施下的照顧學生多樣性。體育老師們共同備課、觀課、評課，大家互相交流，優化教學。數據顯示有 100%教師認同學習圈能有效提升教學效能。本年度的考績觀課取消，計劃下年度於考績觀課中再觀察各科任老師的照顧學生多樣性的策略。

本年度開展知識性評估，高小以 google form 進行評估，初小以紙筆評估進行，初步學生都能暢順地完成。數據顯示有 88%學生認同新的評估內容能有效豐富學生學習範疇。下年度會繼續觀察於較少的理論課後，學生於知識性評估的表現。另外，高小嘗試實行所有體適能的測試項目，及優化初小體適能的測試項目，並利用相關評估數據，設置體適能的訓練。

四、五年級的教學計劃已根據體育科六大學習範疇重新編寫。數據顯示有 100%教師認同重新編寫的四、五年級課程能配合新課程發展需要及提升學生學習表現。下年度會檢示四、五年級的課程及實施。此外，重新編寫六年級的教學計劃，希望能配合新課程發展需要及提升學生學習表現。

下年度會繼續預訂體育館，主要作校隊訓練之用。為了配合學生學會自訂目標計劃，當學生參加比賽、訓練或負責老師會與學生共同訂定訓練目標。完成比賽後，學生自我反思練習過程的得著。

IX. 普通話科

因疫情關係，在有限的時間和空間下，本科利用出版社提供的電子學習資源，鼓勵同學多作網上自學，自行聆聽課文作為預習，透過「電子評測系統」進行網上朗讀自評，老師在課堂上作出跟進，以此達致「培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能」的目標。

為了提供學生適切的環境及氣氛，讓學生樂於學習，本科在每個課室自學角為同學添置「普通話自學遊戲」，讓同學在遊戲中學習。

本學年邀請了啟思出版社職員為本科老師進行「如何有效運用普通話電子評測系統工作坊」，新學年將會全面利用電子工具評測同學的拼讀及朗讀能力，以改善同學的普通話發音。此外，本科老師亦參與啟思出版社舉辦的「小學普通話作品分析工作坊」，學習分析並了解每篇作品的主要內容，對日後訓練同學參加朗誦比賽有不少的

幫助。

X. 電腦科

P.5-6 學生使用 Google New Site 進行常識科的課前預習、課後延伸、專題研習及匯報的效果理想，建議因下學年繼續維持這個學習模式。P.3-6 年級的同學已經對 Google Classroom 的操作十分熟識，亦能配合各科的課前預習、課後延伸、回答科本有趣問題及電子課業等等的活動。大部分學生都覺得有趣問題具挑戰性，而老師亦能以有趣問題作為該課題的引入，教學及營造電腦科氛圍的效果良好。

本年是第一年開展 P.5 及 P.6 級的 STEM 課程，故課程內給予學生較多的指引及規範，學生未有足夠的空間發揮才能及創意。故來年會與常識科更緊密合作，優化及整合 micro:bit 課題到 STEM 專題研習當中。建議來年使用 Gigo 智高多元學習積木配合 mico:bit 作為 STEM 專題研習當中的探究工具。

來年 P.4-6 學生都會參加 coolthink 課程，並會學習 scratch 編程，故來年 P.3 不會再教授 scratch 編程。而因為疫情關係，P.1-2 全年都沒有恆常的正規電腦課，故來年建議 P.3 教授 Google Suite for Education 內的多個應用程式(apps)及 ScratchJr 的基本編程知識，了解計算思維的基本概念。因疫情關係，不是所有科任都有參加外間機構舉行的工作坊。建議下學年可多鼓勵科任參加外間機構舉行的工作坊，並於電腦科會中與其他科任分享有關內容。另外，建議增加電腦科有關計算思維核心小組的集體備課節數及時間，以深度發展校本計算思維及 STEM 課程。

3.2.2 學生閱讀習慣

由於受疫情影響，學生半天上課，另外因要保持足夠的社交距離，學生只能在指定時間進入圖書館。本年度學生閱讀習慣如下:

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩周一次	每周一次或以上
P.1- P.3	2.98%	45.06%	17.1%	17.43%	17.43%
P.4- P.6	0%	58.03%	23.28%	15.08%	3.61%

學生平均閱讀量 P.1-P.3 9205 / 304 人 = 30 本

P.4-P.6 5034 / 305 人 = 17 本

3.3 校風及學生支援

3.3.1 訓育及輔導

a. 整體工作：

- 透過「班級經營」活動，建立具正向班本特色班別，讓學生提升對本班的歸屬感，有效地鞏固學生的學習常規。透過價值教育週會、早會、班主任課等活動，培養學生正面積極的價值觀。校長、訓輔主任及駐校社工定期與各班班主任舉行會議，在預防性、發展性及補救性三方面關注學生的品德及行為。
- 強調關愛文化，推行正向教育，重視欣賞學生長處，提供不同類型的機會讓學

生參與及體驗，讓學生明白服務他人的精神，實踐正面積極人生。

- 配合年度核心主題，設計「真理」校本核心價值教育課程，讓學生學會追求正向的情緒和健康生活的方法，於身心靈活出豐盛人生。
- 推動「一生一服務」，強化學生認識不同服務組織的目的及工作，深化「一人一職」服務計劃，鞏固學生服務精神。

b. 風紀及清潔糾察：

- 由於疫情關係，本年度風紀隊員只挑選了 23 人，他們主要在下學期當值，負責管理各樓層的秩序。清潔糾察的當值取消。

c. 德育活動：

- 以「追求真理實踐，成就正向人生」為校本主題，透過不同的德育活動培養學生在日常生活中實踐所學，成為有責任感、對人有禮貌、懂得尊重別人，做一個自律守規的學生，活出基督博愛的精神。
- 藉着「轉廢為材」、「讚賞你」升級獎勵計劃、「SMART」GOAL 自訂目標計劃等活動，培養學生有公民意識，懂得感恩及欣賞別人，亦明白做事有目標的重要性。
- 為四年級推行「守護天使」計劃，以配合關注事項及正向教育推行，提升學生的歸屬感及加強師生關係，計劃以正向心理學為理論基礎，設計共三節小組活動， 每 7 至 8 位同學合成一組由老師帶領進行有關活動。學生均能以開放、輕鬆的態度，認識並實踐正向教育。本年度由於疫情影響停課關係，只能進行首兩節課堂。

d. 參與外間機構舉辦活動：

- 參與 2020 年度「理智 NET」校園嘉許計劃並獲嘉許狀。
- 5A 張煒婷、石柏熙及王頌恩獲得「第十四屆黃大仙區傑出學生選舉」的「優秀學生」榮譽。
- 參加由黃大仙區學校聯絡委員會設立的「黃大仙文志獎學金」，3C 楊勵妍同學獲得最顯著進步獎(小學組)。
- 「調解員」培訓計劃：本年度 20 名 P.5-6 風紀參與了由家福會主辦的「調解員」培訓計劃，以視像形式分 6 節進行。最後，共 19 位同學成功通過功課及網上測驗，成為「朋輩調解員」。

e. 參與校外公益活動：

- 「2020 年度公益金賣旗日」已於 2020 年 11 月 14 日進行，參與級別為 P.2 及 P.5，參與學生人數共 36 人。

f. 孫保祿修士教育基金獎學金

- 本年度共設 75 個獎項，鼓勵及表彰校內學業成績卓越、品德行為優秀、體藝表現傑出及學科成績優秀的學生。

g. 校本獎勵計劃：

- 本年度繼續推行「優點獎勵計劃」及「全方位獎勵計劃」，鼓勵同學在行為和學習上積極進取。本年度全校獲優良獎狀（5 個優點以上）同學共 139 人，獲榮譽獎狀（9 個優點以上）同學共 338 人。各級獲獎狀人數如下：

級別	榮譽獎狀（9 個優點以上）	優良獎狀（5 個優點以上）
P.1	92	8
P.2	51	25
P.3	23	41
P.4	48	27
P.5	40	28
P.6	84	10
總和	338	139

註：由於考慮到疫情影響停課日數較多，故榮譽獎狀及優異獎狀的優點數量折半處理。

h. 全方位學生輔導服務

本校今年由明愛派出兩位駐校社工推展全方位學生輔導服務，學校的輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，協助學生全人發展和終身學習，而且促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰。本年度為學生及家長安排的預防性及發展性的輔導工作如下：

	活動日期	活動名稱	對象
1.	全年	「成長的天空計劃(小學)」(小四)	小四學生、家長
2.	全年	「成長的天空計劃(小學)」(小五)	小五學生、家長
3.	全年	「成長的天空計劃(小學)」(小六)	小六學生、家長
4.	全年	「全方位獎勵計劃」	全體學生
5.	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	Dream Catcher 上門補習計劃	小四至小六學生(23 名)
6.	2020 年 12 月	VR 社交訓練	小四學生(1 名)
7.	2021 年 1 月	「守護天使」計劃	小四學生
8.	2021 年 1 月	理財教育講座	小四學生
9.	2021 年 1 月	社工網上信箱	小四至小六學生
10.	2021 年 3 月	預防網絡陷阱講座	小六學生
11.	2021 年 3 月至 2021 年 4 月	「精靈小一生」小組 A,B,C	小一學生(13 名)
12.	2021 年 4 月	家長講座：預防網絡沉溺	全校家長(65 名)
13.	2021 年 5 月	性教育講座	小四至小六學生
14.	2021 年 5 月	護苗車	小二學生
15.	2021 年 5 月至 2021 年 7 月	「躍」定同行—親子並行小組	親子(6 對)
16.	2021 年 6 月	家長講座：孩子知多少	全校家長(92 名)
17.	2021 年 6 月	準小一生適應家長講座	小一家長(60 名)
18.	2021 年 6 月	「提升抗逆力、積極迎挑戰」資訊及小測試	小一至小六學生(295 名)
19.	2021 年 6 月	小六歷奇活動	小六學生

	活動日期	活動名稱	對象
20.	2021 年 7 月	百法百中問答比賽	小四學生
21.	2021 年 7 月	街坊小子劇場表演	小一及小二學生

3.3.2 價值教育

a. 學生常規自理訓練：

有關學生常規自理訓練，學生已完成訓練課程，除了在飯堂用膳及在課室用膳兩個單元。學生對課堂內容感興趣，表現積極，對提升學生情緒管理及自理能力很有幫助。

b. 德育及公民教育：

- 「我是清潔龍」計劃因疫情關係會在下學年進行。
- 因疫情關係暫停面授講座，改為網上講座。
- 有關午休時段播放德育故事及張貼有關「真理」的剪報或故事，因疫情關係會在下學年進行。
- 雖然未能在校推動實體活動，但通過成長課、核心價值課、周會、班主任課等網上課堂都能向學生帶出訊息。

c. 生涯規劃：

黃大仙警區警民關係組與小學推動生涯規劃課程，在上學期開展了啟動禮及第一節課，餘下 4 節課堂在下學期進行，老師觀察學生表現，見出他們都感興趣。

d. 環保教育：

- 環保大使於 11 月 28 日參加了環保大使錄像講座。
- 一人一花活動已在 10 月下旬啟動,本年度因疫情關係不作親子種植籌款活動,在三四月初，共有 83 名同學把花帶回學校參與種植比賽及展覽，種植比賽完結後，盆栽發還學生。

e. 國情、港情教育：

- 下學期價值教育課時段安排教授天社倫課程，包括 P.1-3《一罩難求》及 P.4-6《大地的財物》。而本學年已設計好《抗疫不忘環保》、《守法》，分高低年級兩個課程都會在下學期教授。94%學生對學習國情/港情教育主題課感興趣及認同所學。
- 境外交流團活動因疫情關係取消。
- 9 月 30 日在校以直播視訊形式舉行升國旗、唱國歌儀式，慶祝國慶。原定在 12 月 4 日在校播放「國家憲法日」片段介紹，因暫停面授課堂而取消。
- 而下學期在價值教育課時段向學生介紹「基本法」的理念基礎。97%學生對國/區旗、國/區徽及國歌加深了認識。4 月 15 日是「全民國家安全教育日」，在校以直播視訊形式舉行升國旗、唱國歌儀式。並在 6 月 25 日講解「全民國家安全教育日」重點，讓學生了解更多。

f. 核心價值課：

本年度的核心價值主題為「真理」，上學期核心價值課主題是「愛慕真理-明辨是非，誠實正直」，只有 P.3-5 學生參與，而下學期主題為「信守承諾」，分高低年級設計合適內容；從老師課堂問卷所得，學生能投入課堂活動；不過資料內容豐富，至令教學時間不足。全體老師認為周五價值教育課程安排能有效地傳遞「真理」核心價值教育的理念。

g. 健康教育

- 因疫情關係，LEAP 計劃會以 e-book 形式在下學期 2 月進行，學生需登入網站並閱讀電子書，之後回答問題再提交，校方需檢視學生表現。但結果顯示，學生的自學參與率並不高。
- 在價值教育課時片段介紹「減壓操」、「護脊操」、「護眼操」，有 93%學生認為自己在實時課堂後，有休息及放鬆的空間。而 98%老師認為 「伸展運動」可以幫助學生鬆弛。
- 早在 10-11 月在校期間，因防疫關係，價值教育組及訓輔組都指導學生在校要注意個人及環境衛生，而每逢學生在家參與實時課堂後回校上課都會作出指導。至於學生在校小休時的小食亦提示他們要注意健康及個人衛生，避免分享食物。部分老師觀察所得，學生帶水果、麵包等作為小食。另外因疫情關係，學生在家學習，校方亦安排在周五價值教育課時段安排班主任課、周會、價值教育課等，藉此跟學生交流，提升學生的正向情緒，減少在家學習對他們的負面影響。97%學生認為自己在情緒、飲食、衛生三方面有良好習慣，並有實踐一種健康的飲食習慣及有有整潔的儀容。
- 不論學生在家或在校上課，老師都會透過班主任課、價值教育課、早會等提示學生的習慣培養，期望他們在情緒、飲食和衛生習慣上均有進步。91%老師認為學生透過學習課間減壓運動，能讓學生建立健康生活的習慣。96%老師認為學生在情緒、飲食、衛生三方面有良好習慣。98%老師認為學校用室清潔衛生。
- 本校參加 2020 年度關愛校園獎勵計劃，榮獲「關愛校園」榮譽獎項，藉以嘉許本校一直關注及執行「關愛校園」的工作。

3.3.3 學生支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點
Ⅰ政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
Ⅱ資源	為支援有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➢學習支援津貼 ➢加強言語治療津貼

Ⅲ 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

➢採取小班教學的方式，架構如下：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	19	17	26	23	10	14	109
特殊需要類別	注意力不足/過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系 顯著學習困難	注意力不足/過度活躍症 讀寫障礙 顯著學習困難 自閉症譜系 智力障礙	注意力不足/過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 智力障礙	注意力不足/過度活躍症 讀寫障礙 有限智能	注意力不足/過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系 智力障礙	注意力不足/過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系	

➢駐校校本教育心理學家為加強小班教學於課程、家課、默書及測考調適上提供專業意見，支援學校發展關注事項；於處理學生個別學習檔案計劃時提供專業意見；為於學習上有特殊需要的學童向教師及家長提供專業的諮詢服務；給懷疑有特殊教育需要的學生進行評估或轉介。

➢增聘了一位校本言語治療師，於本年度為 85 名學童進行評估或治療服務；學生主要是語言問題，其次是發音問題。由於疫情影響，部分治療課節以 zoom 進行。言語治療師除歡迎家長觀課外，亦安排跟語障學生家長面談或電話諮詢。

➢學校參與 AIM 計劃，藉教育局的支援，發展老師及其他學校人員有關照顧有自閉症學生的知識和技巧。學校亦運用資源，外購具專業水平的相關服務，與校內同工協作。

➢增聘教學助理，加強入班支援或抽離指導有特殊教育需要的學生。

➢加強小班教學，減少師生比例，增加學生參與機會，獲得更強的個別照顧，提昇教學效能。

➢處理小一及小六轉銜事宜，讓有特殊教育需要的小一新生及升讀中學的畢業生盡快獲得支援。

➢推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，讓有學習困難的小一學生及早得到識別和支援。

➢支援教師及家長照顧有特殊教育需要學生，如舉辦教師工作坊、家長講座、親子小組、進行個別學習檔案會議，提供諮詢服務等。

➢重視有特殊教育需要學生的全人發展，配合學校「正向教育」發展方向，運用資源，於加強小班教學中設獎勵計劃，鼓勵同學參與課堂學習，多嘗試、多專注，營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係。教師會重視學生努力的過程和取得的進步，適切地予以正面回饋。

➢按校內有特殊教育需要學生情況，外購小組服務。由於疫情影響，大部分課節均以 zoom 課進行。

➢支援小組服務：

1. 邀請「越己堂」開辦三組英文讀寫小組及四組中文讀寫小組，幫助 P.1-P.5 共 39 位經小一及早識別或已評估為有學習障礙的學生。
2. 邀請「香港耀能協會」開辦社交技巧訓練班，共四組，改善 19 位 P.1-P.6 具自閉症譜系學生的社交溝通技巧。
3. 邀請「香港耀能協會」開辦兩組小手肌訓練班，幫助 P.1-P.2 共 6 位學生提升其執筆及書寫的能力。
4. 駐校社工為 13 位小一學生提供三組自理技巧訓練。
5. 參與仁愛堂史立德夫人青少年兒童基金的「躍」定同行家長訓練及支援計劃，為 6 位小一學生及家長安排親子平行小組，以助學生專注力的發展。
6. 實習教育心理學家亦為一位剛評估為讀障的小四同學各進行了 4 節的個別訓練。

IV 成 效	1. 駐校校本教育心理學家已為 20 位學童進行智能及讀寫的評估，亦就每個學生會見家長及老師，於學習上提供意見。所有家長均有出席，亦樂於合作。 2. 本年度言語治療師為輕度語障學生平均提供了約 7 節治療，中度語障學生平均提供了約 10 節治療，1 位嚴重語障學生提供 13 節治療。經治療後（有 5 名學生的語障程度降低/輕了。） 3. 接受教學助理於課堂支援的老師認為有教學助理支援，可讓課堂順暢進行，亦有助對象學生的學習。 4. 教學助理給對象學生抽離學習，包括 zoom 教學的課堂，計劃的目標能部分達標。 5. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃於停課後仍按教育局指引完成所有識別程序，更在校本教育心理學家的協作下，為同學提供第二層的及早支援。 6. 本學期言語治療師及教育局教育心理學家給教師分別提供言語及 AIM 計劃的工作坊。家長「親子執行技巧」工作坊則以 zoom 進行，參加人數亦達 80 多人。
V 反 思	1. 今年度有關「收集檢討成效實據」一項尚未達標，建議於擬訂合約時宜明確指出須於服務開始前協商出檢討方法、日期及程序。另學生支援小組的監察工作須更緊密。 2. 今年雖然也算完成所有支援小組計劃，但大多數是於四月後，密集地進行。有了兩年停課的經驗，日後的安排可以平均於全年進行。

3.4 學生表現

3.4.1 升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派第 1-3 志願中學的學生佔 91.1%。獲派第 1 志願中學的學生佔 86.1%。大部份畢業生均獲派配合志願的理想中學。部分被派往的中學如下：

保良局第一張永慶中學	藍田聖保祿中學
保良局何蔭棠中學	聖言中學
中華基督教會協和書院	順利天主教中學
德愛中學	觀塘瑪利諾書院
可立中學(喬色園主辦)	觀塘官立中學
聖母書院	梁式芝書院
文理書院(九龍)	新生命教育協會呂郭碧鳳中學
佛教孔仙洲紀念中學	聖若瑟英文中學
彩虹邨天主教英文中學	寧波公學
香港神託會培敦中學	聖公會曾肇添中學
聖文德書院	優才(楊殷有娣)書院
潔心林炳炎中學	賽馬會體藝中學

3.4.2 全方位活動

a. 本年度因新型冠狀病毒疫情影響：

- 全校所有大型活動、校隊訓練、興趣小組、課餘小組及活動班停止進行。
- 各基本組織暫停一切校內團隊集會。公益少年團透過學校電子通告共招收 130 名 P.4-P.6 會員，組員積極參與宣揚世界和平海報設計及線上電影欣賞後感報告比賽。
- 本校於全方位學習津貼，有 15 個科組，共 51 項申請，其中 18 個項目順利完成。
- 在資助學校學習/興趣活動班導師防疫抗疫基金，本校於第三輪防疫抗疫基金，共處理 29 個申請；第四輪防疫抗疫基金，共處理 26 個申請。

b. 反思及展望：

因全球爆發的新型冠狀病毒疫情影響，本年度大部份學生未能參與多項活動及比賽，直接影響他們的身心發展。展望來年度，學校能按疫情發展，重新規劃課時內外的活動時間表，並嘗試以較彈性的模式進行各類課外活動，讓學生有更多機會體驗不同的學習經歷，提升他們的學習興趣，啟發潛能。

c. 學生課外活動及比賽成績

類別	內容 / 項目	成績
第 72 屆香港學校朗誦節	中文獨誦	季軍 1 人 優良 15 人 良好 8 人
	英文獨誦	季軍 1 人 優良 26 人 良好 2 人
	普通話詩詞獨誦	優良 15 人 良好 3 人
	宗教散文獨誦	優良 1 人 良好 3 人
第 73 屆香港學校音樂節	分級鋼琴獨奏 — 一級	銅獎 1 人
	分級鋼琴獨奏 — 二級	銀獎 3 人 銅獎 3 人
	分級鋼琴獨奏 — 三級	冠軍 1 人 銀獎 4 人 銅獎 1 人
	分級鋼琴獨奏 — 五級	銀獎 1 人
	分級鋼琴獨奏 — 六級	銅獎 1 人
	揚琴獨奏 - 初級組	銀獎 1 人
	二胡獨奏 - 高級組	銀獎 1 人
	二胡獨奏 - 初級組	銅獎 1 人
中文科	公教報〈喜樂少年〉	佳作刊登：8 人
	香港青年旅舍協會(YHA) 《香港賽馬會社區資助計劃-美荷樓香港精神學習計劃》第六屆「兩代情」徵文比賽 小學組	優異獎：1 人
	星島日報〈陽光校園〉	佳作刊登：3 人
英文科	Cambridge Flyers Exam	15 盾：1 人 14 盾：3 人 13 盾：1 人 12 盾：5 人

	香港教育專業人員協會 第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優秀入圍獎：1 人
	余振強紀念中學 45 周年校慶小學徵文比賽	金獎：1 人
	香港青年兒童文藝協會 全港中英文徵文大賽	銀獎：1 人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」加拿大英語寫作大賽-初賽	銅獎：2 人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」加拿大英語寫作大賽-決賽	金獎：1 人 銅獎：1 人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」加拿大英語寫作大賽- 總決賽	銅獎：1 人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」亞洲英文文法比賽-初賽	銀獎：1 人
	The English Association of Asia 「雅卓盃」亞洲英文文法比賽-總決賽	銅獎：1 人
數學科	香港數學奧林匹克協會 華夏盃(總決賽)	三等獎：1 人
	香港教育大學數學與資訊科技學系及 香港天主教教區學校聯會合辦 第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽優異獎：5 人
	FunFunArena 香港學科比賽	銀獎：2 人 銅獎：1 人
	香港數學奧林匹克協會 華夏盃(晉級賽)	一等獎：1 人 三等獎：2 人
	FunFunArena 滿貫盃(初賽)	金獎：1 人 銀獎：6 人 銅獎：12 人

	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第六屆香港天主教教區學校聯會數學比賽	金獎：1 人 銀獎：1 人 銅獎：3 人
常識科	潔心林炳炎中學 智 FUN STEM 設計環保吸塵機比賽	優異學校大獎 冠軍：1 人 亞軍：1 人
	東九龍青年社 ＜基本法＞親子創意設計比賽	冠軍：1 人 優異獎：11 人
	東九龍青年社 認識＜基本法＞・認識社區-網上問答比賽	優異獎：7 人
普通話科	新市鎮文化協會 普通話演講比賽 2021	優異星獎：5 人 良好：6 人
體育科	屈臣氏集團 屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎：1 人
視藝科	PEACE 和平計劃 PEACE 和平計劃填色比賽 2020-2021	初小組季軍：1 人
	Euro Media Star Group 比利時國際兒童繪本比賽	桂冠二等獎：1 人
	Euro Media Star Group 盧森堡國際藝術交流創作比賽	至尊大獎：1 人
	ARTMAZING 第 4 屆 Go!頑遊世界繪畫比賽	P5-6 組亞軍：1 人
訓輔組	文志基金/黃大仙民政事務 黃大仙文志獎學金 東九龍青年社 第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	最顯著進步獎：1 人 優秀學生：3 人