



Choi Wan St. Joseph's Primary School

彩雲聖若瑟小學

2019~2020 年度

周年校務計劃書



彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零一九 / 二零二零年度

目錄

關注事項	頁數
1. 以天主教教育核心價值為本, 推展正向教育, 建立學校正面文化	P.1 - P.6
2. 推動學生自主學習, 培養「愛」學習「樂」求知的精神	P.7 - P.11
3. 擴闊學生視野, 創設多元學習經歷, 提升學生學習能力	P.12 - P.16

關注事項一：以天主教教育核心價值為本，推展正向教育，建立學校正面文化

全年目標：健康喜樂由我創，熱愛生命展所長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學會追求正向的情緒和健康生活的方法，於身心靈活出豐盛人生 (生命)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本課程及正規課程，師生認識天主教教育核心價值「生命」的理念。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由宗教科組、訓輔組及價值教育組共同規劃「生命」校本核心價值教育課程。 ➢ 透過核心價值分享會，讓全體老師瞭解「生命」校本核心價值教育課程架構及理念。 ➢ 透過「周會」及「價值教育班課」實施課程。 ➢ 各學科根據本科特色在課程/活動中適時滲入核心價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師認識校本核心價值教育課程的理念及架構。 ● 90%老師認為課程能有效地傳遞核心價值教育的理念。 ● 80%學生能認識核心價值教育的訊息。 ● 校本課程的設計能顯示學生明白核心價值的理念。 ● 大型學科活動日以「生命」為主題，讓學生展現對核心價值的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計及課堂檢討(老師、學生意見收集) ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 有關科組會議/活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各一次 ● 全年 ● 學科活動日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心價值教育小組 ● 宗教組、訓輔組、價值教育組成員 ● 全體老師 ● 各科主席(收集本科資料) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂檢討 ● 問卷 ● 會議紀錄

<ul style="list-style-type: none"> ● 進行靜觀練習,改善心理和生理的狀態。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過專業培訓,教師一同探討靜觀的效用,並商討營造靜觀文化的措施。 ➢ 在「活學好輕 ZONE」及興趣小組時段,於四年級推行 Paws b 課程。 ➢ 每天午休後,全校通過靜觀練習,改善身心狀態。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%四年級學生認同學習 Paws b 課程後,更能管理自己的情緒。 ● 學生能在每天午休後靜坐三分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生行為檢視 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年興趣小組 時間 (P.4) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學生支援主任 ● 駐校教育心理學家 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 駐校教育心理學家
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習課間休息運動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在成長課/價值教育課讓學生學習兩三套休息運動(例如護眼操、護脊操等)。 ➢ 老師在課堂間於需要時讓學生進行休息運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生最少學懂一套休息運動。 ● 老師至少每周一次帶領學生進行課間休息運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 有關活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育組 ● 全體老師 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習情緒管理/放鬆的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在成長課學習情緒管理/放鬆的方法。 ➢ 教師能管理好自己的情緒,給學生良好楷模 ➢ 教師鼓勵學生在生活中運用此等方法管理情緒,放鬆自我。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生最少學懂一套情緒管理/放鬆的方法。 ● 50%學生能運用此等方法控制情緒/放鬆自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 有關活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全體老師 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 養成健康飲食的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在價值教育課安排講座,教導學生認識及如何養成健康飲食的習慣。 ➢ 通過獎勵計劃,促進學生養成健康飲食的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生至少能認識一種養成健康飲食習慣的方法。 ● 50%被抽查學生能在獎勵計劃中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 有關活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓機構 ● 獎品

	<ul style="list-style-type: none"> ● 熱愛運動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每天課前在操場做早操。 ➢ 增加學生課餘做運動的機會，例如午休開放禮堂給學生進行跳舞活動，在花圃「跳飛機」等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾參與課餘運動。 ● 80%學生喜愛課餘運動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 有關活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科組 ● 全方位活動組 ● 環資組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動用品
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計「健康生活錦囊」小冊子，鼓勵學生實踐正向的情緒和健康生活的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任全年最少兩次班主任課運用「健康生活錦囊」教導學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行有關天主教教育核心價值「生命」、情緒和健康生活的家長講座，家校合作培育學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20%家長曾參與講座。 ● 50%參與家長認同講座能增加對核心價值「生命」、情緒和健康生活的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座出席人數統計 ● 家長問卷 ● 講座問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會 ● 宗教組 ● 核心價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓機構 ● 活動經費 ● 問卷

<p>2. 啟發學生創建心流(flow), 對事物具正向投入感(生命)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過具挑戰性的班級活動讓學生體驗「心流」的感覺；老師從創建心流的角度去探討學生對活動的投入狀態，與學生共同檢討。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以此作為年度「班級經營」主題。 ➢ 班主任根據本班學生特性(例如性格強項)計劃並進行一項全班活動。 ➢ 老師從創建心流的角度去設計「班級經營」活動。 ➢ 高年級可通過班際比賽、公開表演、給低年級當小導師等展現技能。 ➢ 活動後，老師與學生共同探討「心流」產生的過程及感受，啟發對事物正向的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班完成最少一次具挑戰性的班級活動。 ● 70%學生喜歡有關活動，並感到投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 學生訪談 ● 有關活動檢討 ● APASO問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃 ● 活動檢討 ● 問卷 ● 活動經費
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「由 Play Hard 至 Work Hard」: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師設計具挑戰性的教學活動，促進學生「由 Play Hard 至 Work Hard」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生感到自己能投入具挑戰性的教學活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃檢討 ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● APASO問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 課程組 ● 全方位活動組 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 課堂檢討 ● 問卷 ● 會議紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行親子競技活動日，讓家長與子女共同體驗正向投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%家庭參與活動日。 ● 50%參與家長/學生投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 家長/學生問卷 ● 家長/學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年12月21日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會 ● 核心價值教育組 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動經費 ● 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 繼續強化校內人脈的正向關係，發揮「愛德」精神 (愛德)	<ul style="list-style-type: none"> 教師對正向教育有共同的理念。 <ul style="list-style-type: none"> 教師共同訂立「關愛約章」，推動「正向教育」。 繼續在校務會議加插教師團隊的共聚時間，加強團體歸屬感，營造正向的專業環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同自己能實踐約章。 80%教師認同教師聚會時間有助加強團體歸屬感。 80%教師認同學校有和諧、開放的工作環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展組 核心價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 建立緊密的師生關係，提升學生的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> 在五年級進行「守護天使計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查顯示，學生的歸屬感有所提升。 70%教師認同活動具效能。 70%學生認同活動具效能。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 增強教師與家長的聯繫 <ul style="list-style-type: none"> 各班在九月進行「美化我們班」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同透過活動加強了與家長正面的聯繫。 70%參與活動的家長認同活動有助加強家長與教師的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 2019年9月 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 核心價值教育組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 活動經費 問卷

	<ul style="list-style-type: none"> • 建構和諧的同學關係，培養學生正向思維 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化學生「調解員」計劃及培訓，營造和諧校園。 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%的調解員能運用技巧成功調解糾紛。 • 50%的同學認同「調解員」能協助調解糾紛。 • APASO 問卷調查顯示，同學的關係較前和諧。 • 70%教師認同學生的相處較前融洽。 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> • 營造正向的學習氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合年度主題，持續在校園以壁報等宣揚正面文化。 ➢ 早會後播放「生命」歌曲。 ➢ 在梯間張貼金句。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同校園環境具正向氛圍。 • 70%學生認同校園環境具正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 家長問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教組 • 學校環境資源管理組 	<ul style="list-style-type: none"> • 佈置用品 • 歌曲

財政預算：

	有關科組/項目	預算金額	備註
1.	環境及資源管理組（美化校園—壁報）	\$5,000	學校及班級津貼(政府)
2.	家長教師會（家長正向教育講座、親子歷奇活動、美化我們班）	\$10,000	家校合作(政府)
3.	訓輔組（班級經營—歷奇活動、正向教育活動）	\$29,000	全方位學習津貼(政府)
4.	價值教育組（健康講座、健康小食獎勵活動）	\$600	德育及公民教育津貼(政府)
	總數：	\$44,600	

關注事項二：推動學生自主學習，培養「愛」學習「樂」求知的精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習動機，讓學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續實施有效的教學策略，提供多元化的學習方法或活動，提升學生的學習動機。 繼續強化各科組的聯繫，透過跨科協作活動，加入專題研習、跨科閱讀，培養學生的學習興趣。 在課室四周，定期張貼有趣的問題，誘發學生主動尋找答案。 優化運用合作學習的策略，增加師生互動、生生互動的機會，從而提升學生對學習的興趣。 繼續完善課程框架，優化課業，為學生創造更多空間在電子平台進行自學。 考績及同儕觀課聚焦觀察教師在各級課堂中運用合作學習及 P. 3-5 運用電子學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能投入課堂活動。 80%學生在活動時能互相交流和積極回應老師提問。 80%學生在活動時能對事物產生好奇心，從而引發求知慾，激發自學精神。 75%教師能適當地推行合作學習及運用電子學習媒體，以增進課堂的互動性。 80%學生能主動完成預習或延伸課業。 考績觀課表學生學習的「學習過程」及「學習表現」兩項評鑑範疇，75%的課堂達4等或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察學生表現 教師觀察學生活動時的表現 利用問卷收集教師及學生意見 透過課業檢視學生學習表現 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 閱讀組 資訊科技組 校長 評鑑老師 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課觀課表 科會議紀錄及活動檢討 教師問卷 學生問卷 學生課業 考績觀課表紀錄 學生訪談紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生運用有效的學習策略，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常四科按課程內容，協助學生建立自主學習模式，例如要掌握明確目標，運用預習策略，在課堂中進行學習，逐步培養自主學習能力。 課堂中有系統地滲入學習策略，提供學生高層次思考空間及挑戰機會，讓學生建構知識，發展自主學習的能力。 P.3-5學生在中英數常四科開展運用 Flipped Classroom/Google Classroom 作課前預習或課後延伸活動，讓他們更有效地進行自學。 課程組與家教會合作，為家長舉辦有關學習策略的講座，讓家長能協助子女更有效地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握不同的學習策略，在課堂中有「願意學」和「能夠學」的元素。 80%教師表示電子學習有助提升學習效能。 80%學生在專題研習中能掌握該年級相關的研習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用問卷收集教師及學生意見。 利用問卷收集家長意見。 透過課堂觀察學生表現。 透過課業檢視學生學習表現。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主席 執教人 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各科繼續優化本科教學策略，照顧不同能力學生，讓他們均有參與的機會。(例如：分層課業、提問技巧、課堂活動設計等) • 學生可繼續以「SMART GOAL」因應自己的能力及需要，自訂適切而可達至的目標，藉此提升學習表現。 • 延展上一周期「資優教育普及化」，中英數常四科繼續有系統地把思維訓練、創意及閱讀策略編排於課程內。 • 各學科繼續以評估工具分析學生成績(例如：AQP)，並作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師能設計多元化或分層的學習活動及課業。 • 80%學生對學習有自信，主動回應老師提問。 • 80%學生在課堂中能展示「高參與」、「高互動」、「多展示」。 • 50%學生能夠達到科本學習目標。 • 80%學生能透過評估瞭解自己的學習情況。 • 100%教師能運用學生的評估數據或學習表現，回饋教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂觀察學生表現 • 教師觀察學生活動時的表現 • 利用問卷收集教師及學生意見 • 透過課業檢視學生學習表現 • 分析學生成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 訓輔組 • 科主席 • 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> • 集體備課觀課表 • 科會議紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業 • 成績數據分析

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 優化校本課程，加入新學習元素，例如：STEM、編程，培養學生探究、解難、綜合及應用能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 已設立專責小組和教師發展 STEM 課程。 • 優化及結合現有課程設計，有系統地在常識、數學及電腦課程內滲入 STEM 的學習元素，培養學生探究精神及解難技巧。 • 優化常識科和電腦科技本課程架構及內容，創造時間和空間，進行解難活動，例如：編寫程式。 • 設立 STEM Room。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生對 STEM 課程感興趣，並投入在課堂活動內。 • 80%學生投入 STEM 課程的探究活動，對教學內容有好奇心。 • 常數電三個學科能有效地整合，讓學生對科學科技學習更有焦點及更有效能。 • 80%教師能運用不同的教學策略及教材教學，令教學果效更顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課堂觀察學生表現。 • 教師觀察學生活動時的表現。 • 利用問卷收集教師及學生意見。 • 檢視學生的作品及設計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • STEM 小組主席 • 科主席 • 執教人 	<ul style="list-style-type: none"> • 集體備課觀課表 • 活動檢討 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升教師學教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過專業進修(教師發展日/教師研習日等),讓教師對自主學習/電子學習有更深認識。 透過集體備課、課堂學習研究、分享會及觀課,探討合適自主學習策略,並應用在教學中。 鼓勵教師參與自主學習/STEM/編寫程式的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師出席相關配合學校發展的工作坊。 80%教師認同集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。 80%教師能運用有關的教學策略及材料進行教學。 考績觀課表教學組織的「課堂組織」及「教學過程」兩項評鑑範疇,75%的課堂達4等或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席工作坊/分享會紀錄。 利用問卷收集教師意見。 分析及統計評鑑觀課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 校長 評鑑老師 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席工作坊/分享會紀錄 教師問卷 考績觀課表紀錄

財政預算：

No. s	項目	預算金額	備註
1	中文科	\$16,900	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會
2	英文科	\$19,500	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會
3	數學科	\$28,700	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會
4	常識科	\$48,904	課程發展津貼(政府)、學校及班級津貼(政府)、全方位學習津貼(政府)、家教會、校友會
5	跨學科學習日活動資源、車費、參觀入場費	\$140,000	全方位學習津貼(政府)
	總計：	\$254,004	

2019-2020 周年計劃

關注事項三：擴闊學生視野，創設多元學習經歷，提升學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。</p>	<p>1. 重整課前、小息、午休時段各科組提供學生活動的時間表，讓學生能參與「課時以外」的學習活動：</p> <p>1.1 全方位活動組及訓輔組主任共同策劃更良好的溝通機制，以便各科組在安排「課時以外」活動時，學生能提升與參與活動的機會。</p> <p>1.2 學期初向 P.1 至 P.6 學生介紹「課時以外」的活動，鼓勵學生積極參與各項活動。</p> <p>2. 優化「課時以外」的學習活動，讓學生獲得更優質的全方位學習經歷：</p> <p>2.1 全方位活動組及課程組適時檢討學生對課前、小息及午休活動的參與及興趣</p> <p>2.2 優化興趣小組活動內容</p> <p>2.3 優化午讀、網上自學、遊戲角、「活學好輕 Zone」活動內容</p>	<p>➤ 各科組老師能運用活動時間表以安排「課時以外」的活動及各項活動能有序地進行。</p> <p>➤ 80%以上學生表示喜歡參與「課時以外」</p> <p>➤ 80%以上的教師及學生認同有關佈置 / 安排有助營造校園學習氣氛，提升學生的學習動機</p> <p>➤ 80%學生認為各學習氛圍有助他們學習</p>	<p>➤ 檢視時間表運用</p> <p>➤ 檢視活動後檢討</p> <p>➤ 教師及學生問卷</p> <p>➤ 學生訪談</p>	<p>活動時間表： 8-9月學期初</p> <p>各科組活動： 10月至6月</p>	<p>活動時間表：全方位活動組主任 / 課程主任 / 訓輔主任</p> <p>介紹「課時以外」的活動：全方位活動組</p> <p>推行活動：各科組</p>	<p>➤ 行政會議紀錄</p> <p>➤ 活動時間表</p> <p>➤ 學生出席活動紀錄表</p> <p>➤ 科組會議記錄</p> <p>➤ 教師及學生問卷紀錄及報告</p> <p>➤ 學生訪談紀錄</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>1. 營造學生喜愛的學習環境，讓學生在遊戲、語境、宗教、藝術、康體的氛圍下，增添學習的趣味，提升學習動機和興趣。</p>	<p>3. 透過跨科組合作，加強校園的學習環境氛圍，重點加強：宗教、英普語境、藝術、康體四大範疇，加深學生的靈、德、智、體、群、美的薰陶：</p> <p>3.1 價值教育與環資組合作，逐步美化學校有蓋操場、詢問處、1/F、2/F 梯間，美化工程將更能突顯學校的教育理念和學校特色，從而增加學生對校園的歸屬感。</p> <p>3.2 英、普、數科合作美化“彩雲超級市場”，並共同創設更真實的學習環境，讓學生能於「模擬」的環境中運用英普語文及數學運算能力。</p> <p>3.2 宗、音、視科合作，於將臨期、聖母月、四旬期等月份，透過音樂、美術等視聽氛圍，讓學生沉浸於更濃厚的宗教節慶。</p> <p>3.3 音樂科及視藝科優化 19-20 年度藝術日的模式，從而提高學生對藝術的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項美化工程能於依進度完成 ➢ 80%學生喜歡到彩雲超級市場”進行活動 ➢ 80%學生喜歡藝術日 ➢ 80%教師認同跨科組合作有助加強校園的學習環境氛圍 ➢ 80%教師認同學生在不同氛圍下學習，能提升學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視工程進度 ➢ 觀察學生活動時的表現 ➢ 教師對於活動安排成效檢視 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷及意見 	<p>2019年8月-2020年6月</p>	<p>環資組 / 價值教育組 / 訓輔組 / 宗教組</p> <p>英文/普通话 / 數學科</p> <p>宗教組/視藝科、音樂科</p> <p>音樂科及視藝科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項增設設施計劃 ➢ 教師及學生問卷紀錄及報告 ➢ 學生訪談紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>2. 善用校外資源，為學生提供境外交流活動及創設更多的實地考察的經歷，擴闊學生視野。</p>	<p>1. 優化學生參與境外交流前後的學習活動，讓學生到達到當地考察時，對當地有更深入的體會，亦加強學生尊重不同地方的文化，從而提高學生的國際視野：</p> <p>1.1 新一期境外交流計劃將安排學生到台灣進行交流，體驗當地的文化</p> <p>1.2 繼續舉辦「同根同心」之旅，藉此交流提升學生對祖國不同城市的認識</p> <p>1.3 優化學生交流活動</p> <p>2. 藉教育局提供的全方位學習活動撥款，各科組積極參與外間機構提供的體育及藝術活動，讓學生從不同的環境中學習：</p> <p>2.1 各科組於學期初規劃撥款運用及外出參觀的時間表和場地</p> <p>2.2 各科優化參觀活動計劃</p>	<p>➢ 85%參與活動的學生認同交流活動(包括交流前/交流期間/交流後跟進活動)有助提高他們對不同地方的認識。</p> <p>➢ 85%帶隊老師認同學生能投入各項交流活動</p> <p>➢ 85%老師認同參觀活動能增進學生知識和擴闊視野。</p> <p>➢ 85%老師滿意學生外出參觀時的態度及表現。</p> <p>➢ 85%學生認同自己能在不同的參觀活動中能增進知識和擴闊視野。</p>	<p>➢ 教師觀察學生表現</p> <p>➢ 檢視學生交流活動手冊</p> <p>➢ 學生及教師問卷/活動檢討</p> <p>➢ 檢視英普常科參觀活動計劃</p> <p>➢ 檢視參觀計劃書</p> <p>➢ 教師觀察</p> <p>➢ 學生自評</p> <p>➢ 問卷</p> <p>➢ 學生活動冊</p>	<p>2019年10月至2020年1月</p> <p>全年</p>	<p>價值教育組</p> <p>課程主任/ 科主席 全方位活動 活動主任</p>	<p>➢ 學生活動手冊</p> <p>➢ 教師及學生問卷</p> <p>➢ 各科組參觀活動計劃書</p> <p>➢ 學生/學生問卷</p> <p>➢ 學生活動</p> <p>➢ 活動安排時間(年表)</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 科組	所需資源
<p>3. 發掘學生潛能，提供多元化的表現機會，建立學生自信心。</p>	<p>1 各科組持續優化「大使」或服務生計劃，並為學生提供訓練、回饋及適切的獎勵嘉許，從而提升他們的自信心。</p> <p>1.1 「大使」/服務生派遣禮，學期初於周會或價值教育級課介紹各組的大使，讓學生瞭解大使/服務生的工作，從而加強學生之間的尊重和合作</p> <p>1.2 參與科組：圖書、訓輔、價值教育、英文、普通話</p> <p>2. 提升校隊質素，讓學生更樂於參加訓練，更能投入練習，以建立其自信</p> <p>2.1 教師專業發展：帶隊老師積極提升個人帶領活動的專業能力</p> <p>2.2 各科組積極提供表演機會或比賽機會，讓學生發揮潛能</p> <p>2.3 負責老師將要求外聘導師對教學及訓練過程更有系統。比賽後負責老師需要與導師檢討有關訓練成效，以針對學生表演/比賽作出教學上的調節及適當的安排</p>	<p>➤ 80%大使/服務生滿意自己在學校活動中的表現</p> <p>➤ 80%大使/服務生認同計劃能增強自信</p> <p>➤ 80%老師認同大使表現理想及能積極推行活動</p> <p>➤ 80%負責老師認同校隊質素持續提升，學生表現自信和潛能得以發揮</p> <p>➤ 60%學生人次曾參加表演或比賽</p> <p>➤ 80%學生在比賽中獲得良好成績(校際朗誦、音樂節，運動會)</p>	<p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生比賽後成績</p> <p>➤ 統計學生參與表演或比賽人數</p> <p>➤ 比較 1819 年度比賽</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>全方位活動組 課程組(科) 閱讀組</p> <p>全方位活動組</p>	<p>➤ 科組會議紀錄</p> <p>➤ 訓練紀錄及嘉許獎勵紀錄</p> <p>➤ 學生/教師問卷紀錄及報告</p> <p>➤ 課外活動(訓練計劃檢討書)及比賽紀錄</p>

財政預算：

No.	項目	預算金額	津貼來源
1	美化校園設置	HK\$54,400.00	學校及班級津貼(政府)
2	朗誦節、舞蹈節	HK\$11,120.00	全方位學習津貼(政府)
3	興趣小組活動及導師費用	HK\$24,900.00	學校班級津貼、全方位學習津貼(政府)
4	午休活動角物資	HK\$6,500.00	學校及班級津貼(政府)
5	校外活動車費	HK\$18,000.00	全方位學習津貼(政府)
6	優化祈禱室設置、壁畫、金句海報	HK\$20,000.00	學校及班級津貼(政府)
7	宗教周	HK\$7,500.00	全方位學習津貼(政府)
8	視藝科美化校園活動	HK\$13,000.00	全方位學習津貼(政府)
9	藝術日(視藝活動)	HK\$7,000.00	全方位學習津貼(政府)
10	活學好輕鬆及午休藝術材料	HK\$1,500.00	學校及班級津貼(政府)
11	視藝科拔尖課程	HK\$16,383.00	全方位學習津貼(政府)
12	校際音樂節比賽	HK\$5,000.00	學校及班級津貼、全方位學習津貼(政府)
13	外出音樂會車費	HK\$8,000.00	全方位學習津貼(政府)
14	藝術日(音樂活動)	HK\$2,000.00	全方位學習津貼(政府)
15	體育科教練課培訓課程	HK\$170,260.00	全方位學習津貼(政府)
16	台灣交流團費用	HK\$54,540.00	推動中國歷史及文化津貼、德育及國民教育支援津貼(政府)
	總計	HK\$420,103.00	