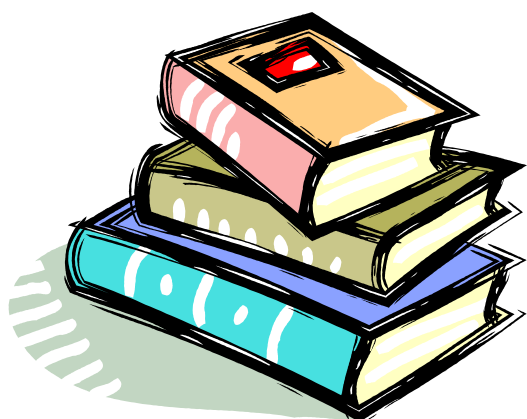




Choi Wan St. Joseph's Primary School

彩雲聖若瑟小學



2015-2016 年度

周年校務計劃書

彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零一五 / 二零一六年度

目錄

關注事項	頁數
1. 優化教學，提升學生學習表現	P.1 - P.3
2. 發展資優教育，啟發學生潛能	P.4 - P.10
3. 以天主教教育核心價值為本，培養學生正面的價值觀和態度	P.11 - P.15

周年計劃(2015-2016)

關注事項一：優化教學，提升學生學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學及評估設計，提升教學質素及學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 中英數及 P4 常老師，透過集體備課設計互動性、趣味性或挑戰性的單元/課題教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能投入於課堂活動 大部份學生上課時能專注和積極回應老師提問 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂觀察學生表現 利用問卷收集教師意見 教師觀察學生生活動時的表現 利用問卷收集教師及學生意見 獎勵計劃指引卡紀錄 分析及統計評鑑觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 上/下學期 	校長、課程主任、評鑑小組老師、科主席	教師問卷、集體備課觀課表、考績觀課表紀錄
	<ul style="list-style-type: none"> 按科目的特色，安排富趣味的學習活動，豐富學生的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能於課堂運用相關的共通能力 學生能透過自評/互評瞭解自己的學習情況 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	科主席/級主席	教師及學生問卷、活動/級活動檢討
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學科獎勵計劃(列明獲獎準則)，提升學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師能反思教學及評估設計，從而持續提升教學效能 大部份教師能透過進展性評估瞭解學生學習表現及回饋教學 		<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月 2016年6月 	中英科主席	獎勵計劃指引咭、教師問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科於 P. 5, 6 進行說話多元評估 優化音樂科多元評估活動 按科本需要，進行有效的進展性評估 	<ul style="list-style-type: none"> 於考績觀課表學生學習的“學習過程”及“學習表現”兩項評鑑範疇，70%的課堂達良好或以上 		<ul style="list-style-type: none"> 全年 	課程主任 中英音科主席	教師問卷、學生自評/互評表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立書香校園，培養學生養成愛閱讀的習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 增設“閱讀星期一” • 與中文科合作舉行閱讀日 • 小一、二中英文科老師協助推動延申閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生閱讀機會增加 • 學生能主動閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察“閱讀星期一”學生的表現 • 利用問卷收集教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 上 / 下學期 	圖書主任 中英文科主任 P1, 2 中英文老師	教師問卷 延申閱讀資料
3. 強化教師教學專業，提升教學質素	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科老師參與教育局的學校支援(第二年) • 中文科老師參與「小學中文分層支援教學模式」計劃(第二年) • 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中 • 按科本需要，鼓勵教師參與外間機構主辦與教學相關的課程 • 透過教師分享會或教師發展日，增加教師學科知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%數學及中文老師認同支援能有效提升學、教、評 • 80%教師認同共同備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能 • 於考績觀課教學組織的“課堂組織”及“教學過程”兩項評鑑範疇，70%的課堂達良好或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師出席工作坊/分享會紀錄 • 利用問卷收集教師意見 • 分析及統計評鑑觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 上 / 下學期 	副校長 課程主任 科主任	教師出席工作坊/分享會紀錄 教師問卷 考績觀課紀錄

財政預算：

No. s	項目	預算金額	津貼來源
1	中文科教學活動資源	\$9600	課程發展津貼、班級津貼、特定用途認可收費、家教會
2	英文科教學活動資源	\$10200	課程發展津貼、班級津貼、特定用途認可收費、家教會
3	數學科教學活動資源	\$16300	課程發展津貼、班級津貼、家教會、校友會
4	常識科教學活動資源	\$18900	班級津貼、特定用途認可收費
5	視藝科教學活動資源	\$5200	課程發展津貼、班級津貼、特定用途認可收費
6	音樂科教學活動資源	\$4300	課程發展津貼、班級津貼、特定用途認可收費
7	體育科教學活動資源	\$7100	特定用途認可收費
8	普通話科教學活動資源	\$1900	普通話教學、班級津貼
9	電腦科教學活動資源	\$1480	班級津貼
10	閱讀推廣活動資源(購置圖書)	\$19600	課程發展津貼、中英文廣泛閱讀津貼
11	專題研習日活動資源	\$10000	課程發展津貼
12	教師專業發展講座、工作坊、講者費	\$6000	補充津貼、訓練及發展津貼
	總計	\$110580	

關注事項二：發展資優教育，啟發學生潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 制定校本資優生甄別系統，建立人才庫。	1. 與本校教育心理學家商討成立人才庫	成功甄選 P. 4-P. 6 學生加入人才庫名單內，並因應人才的特質，推薦參加相關活動	人才庫名單	2015 年 9 月	-資優教育小組 -教育心理學家	學生資料
	2. 推薦具潛質的學生，並為他們填寫「資優學生行為特質量表」，評量他們在學習、數理方面、創造力、領導才能和動機五方面的特質		特質量表	2015 年 10 月	-資優教育小組 -教育心理學家 -有關科任老師	特質量表
	3. 由資訊科技組協助製作人才庫範本，方便輸入資料		人才庫範本	2015 年 8 月	-資優教育小組 -資訊科技負責人員	/
	4. 確立本校發展資優人才的範疇，先以學習和數理方面發展，並向來年升讀 P. 4-P. 6 的學生收集「活動記錄」（依名單派發）		/	2015 年 9 月	-資優教育小組 -有關班主任	-活動記錄表格 -學生成績名單

	<p>5. 由校本管理系統提取學生成績，並輸入人才庫的資料</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學業成績(中英數常 T1 及 T2 首 30 名) - 校外比賽 - 校外活動表現 - 智力評估報告(如有) 		/	2015 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> - 資優教育小組 - 校本管理系統成員 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動記錄表格 - 學生成績名單
--	---	--	---	------------	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 規劃校本資優課程。	1. 以課程主任及精英班中英數三位科任老師為首，組成資優教育小組，定期舉行會議	1. 為中、英、數三科制定縱向發展的校本資優課程 2. 通過課堂中學生學習、課業及行為表現，能演示高階思維能力、創造力和個人及社交能力	-觀課 -學生課業 -老師問卷調查 -學生問卷調查	2015年8月	資優教育小組	/
	2. 為精英班的中英數三科擬定縱向的校本資優課程			全年		-會議記錄 -課程大綱
	3. 按各科本需要加入增潤或資優元素，藉以提升精英班學生的高階思維能力、創造力和個人及社交能力					-會議記錄 -課程大綱 -觀課表 -學生課業 -問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
3. 提供多元智能的課外活動，以發揮學生潛能。	1. 選拔相關的精英人才參與體育活動	1. 能有效調配資源，推薦適合的精英人才參與培訓	老師觀察學生表現	全年	體育組老師	會議記錄	
	2. 在課堂以外時間，舉辦專門性課程訓練，以培養學生的高階思維能力，創造力和個人及社交能力 - 本校老師開辦課程 - 外聘導師作專業訓練	2. 成功推薦學生參與課程，並能安排學生參加公開表演、比賽、考試等	- 老師觀察 - 學生問卷 - 觀課 - 學生所得證書和獎項			資優教育小組	- 會議記錄 - 問卷 - 觀課表 - 學生獲取證書和獎項記錄 - 人才庫
	3. 提供機會予學生參加公開比賽、考試或活動		統計參加比賽人次			統計表	
	4. 校方推薦學生參與外間資優課程，例：香港資優教育學苑、馮漢柱資優教育中心、資優教育學院等		統計參與課程人次			- 學生參與課程的出席記錄 - 人才庫	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升教師對資優教育的認識。	1. 與外間機構聯繫，申請校本支援服務，跟友校分享制定校本資優教育政策及配套措施的經驗，促進本校的資優教育發展	1. 全體老師能夠認識資優教育，及了解本校資優課程發展 2. 50%資優教育小組老師參與外間資優課程 3. 70%資優教育小組教師有使用資源角的資料	-教師問卷 -統計參與課程人次	全年	-資優教育小組 -有關老師(推廣教師專業發展)	-會議記錄 -問卷 -參與課程記錄
	2. 邀請有關單位，為本校老師舉辦講座、工作坊，提升教師對資優的認識					
	3. 安排有關老師按學科或活動需要參加外間資優教育課程，以掌握教學內容及技巧					
	4. 增設資優教育資源角，提供書籍、工具、最新資訊等供老師參考		教師問卷		-資優教育小組	-問卷 -書籍 -教學材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 向家長推廣本校資優教育的安排。	1. 藉著家長會，向家長闡釋本校資優教育的發展計劃	1. 家長能夠了解本校的資優發展，並認同資優發展的理念 2. 10%家長出席講座 3. 20%家長有閱覽本校的網上資訊	- 家長問卷 - 統計出席人數 - 統計閱覽人數	9-10月	資優教育小組	問卷
	2. 為全體舉辦家長講座，讓他們對資優教育有認識			全年	- 資優教育小組 - 資訊科技負責人員	- 問卷 - 出席人數統計表
	3. 由資訊科技組協助，定期在校網上發放資優教育資訊予家長					- 教育資訊 - 閱覽人數統計表

財政預算：

No. s	項目	預算金額	津貼來源
1	中文科朗誦比賽	\$1500	特定用途認可收費
2	英文科朗誦比賽	\$1200	特定用途認可收費
3	數學科比賽	\$500	課程發展津貼
4	常識科校外比賽物資	\$1800	課程發展津貼
5	視藝科拔尖課程(P.5-6)	\$12000	學校發展津貼
6	音樂科校際音樂節比賽	\$1760	班級津貼和特定用途認可收費
7	體育科校外比賽	\$12000	特定用途認可收費
8	體育科教練培訓課程(田徑、乒乓球、排球)	\$82350	學校發展津貼
9	教學資源	\$2000	課程發展津貼
10	講座、工作坊費用	\$3000	課程發展津貼
11	紀念品	\$500	課程發展津貼
12	文具	\$500	課程發展津貼
	總計	\$119110	

關注事項三：以天主教教育核心價值為本，培養學生正面的價值觀和態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1. 以天主教核心價值為本，設計及實施校本核心價值教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 由宗教科組、訓育組、輔導組及生活教育組共同規劃「愛德」校本核心價值教育課程，擬定學習主題： <ol style="list-style-type: none"> 關懷弱小 寬恕 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師知悉「愛德」校本核心價值教育課程的理念及架構 大部分老師認為課程能有效地傳遞「愛德」的理念 大部分學生能認識「愛德」的理念 能有系統地建立校本核心價值教育課程資源角供教師使用 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見調查 教師問卷 學生問卷 有關科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 2015年7-8月 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 宗教科組、訓育組、輔導組及生活教育組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 資源角 問卷 會議記錄 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學年初讓全體老師瞭解「愛德」校本核心價值教育課程架構及理念 			<ul style="list-style-type: none"> 2015年8-9月 			
	<ul style="list-style-type: none"> 設計「愛德」校本核心價值教育課程 			<ul style="list-style-type: none"> 2015年8月-2016年5月 			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「週會」、「生活教育級課」及「生活教育班課」實施課程： <ol style="list-style-type: none"> 宗教週會引入課題 生活教育級課認識理念 生活教育班課認識理念 			<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月-2016年5月 			<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 宗教科組、訓育組、輔導組及生活教育組成員 全體老師
	<ul style="list-style-type: none"> 評估課程的效能 			<ul style="list-style-type: none"> 2015年9月-2016年7月 			
	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本核心價值教育課程資源角 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過正規課程，推動天主教教育核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教、中文、普通話、視藝、音樂、電腦科在正規課程推行「愛德」核心價值教育 <ol style="list-style-type: none"> (1) 圍繞「愛德」主題設計教學活動 (2) 實施課程/進行活動 (3) 科會議上檢討課程/活動的成效 (4) 教學活動資料存放資源角 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科任老師認為課程/活動能有效地傳遞「愛德」的理念 ● 大部分學生能透過課程/活動認識「愛德」的理念 ● 教學活動資料已存放資源角 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 有關科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 科主席 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源角 ● 問卷 ● 會議紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過非正規課程，學生將核心價值的理念於日常生活中實踐	<ul style="list-style-type: none"> 擬定「班級經營指引」，指示老師在班級經營中滲入「愛德」教育 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能實踐「愛德」的行為 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師問卷 學生問卷 記錄得獎人數 學生良好行為記錄（「愛德角」相片） 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品 「全方位獎勵手冊」 「服務組織、制服團體、訓輔組『愛德』教育一覽表」 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 服務組織、制服團體、訓育組、輔導組於學期初擬定含「愛德」教育的活動或工作，於學期內實施，並列寫於「服務組織、制服團體、訓輔組『愛德』教育一覽表」內 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 各組織負責人 	
	<ul style="list-style-type: none"> 地下壁報表揚學生體現「愛德」的良好行為（參照「愛德好行為」） 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 有關老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 課室壁報設「愛德角」（合併「讚賞角」）表揚學生體現「愛德」的良好行為 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 	
<ul style="list-style-type: none"> 「愛德」主題教育周獎勵計劃：在「全方位獎勵手冊」設「愛德專頁」記錄學生好表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 全體老師 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 營造正向的學習氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校網頁、在操場、課室懸掛橫額宣揚「愛德」 小休及周會播放「愛德」歌曲 	<ul style="list-style-type: none"> 各持分者(教師、學生、家長)認同宣傳方法能宣揚「愛德」的訊息，校園具備正向的學習氛圍 大部分教師認為分享會有效傳遞「愛德」教育課程的理念 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 IT人員 校務處職員 	<ul style="list-style-type: none"> 「愛德」歌曲光碟 橫額
	<ul style="list-style-type: none"> 訂定「愛德好行為」，老師與學生共同實踐 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 全體老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 學期前進行教師分享會，探討「愛德」的理念 實施「愛德」教育課程前，與老師分享及交流核心價值的理念 			<ul style="list-style-type: none"> 2015年8月 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 核心價值教育小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 親子活動主題配合「愛德」教育 在家長會中宣揚「愛德」教育的理念 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 有關活動負責人 校長 	

財政預算：

預算支出	項目	預算金額	津貼來源
1	橫額(地下及課室)	\$230	班級津貼
2	全方位獎勵計劃小冊子	\$8600	學生收費
3	獎品(獎勵計劃)	\$2500	德育及公民教育
4	課程/活動用品		
	- 神父講道	\$500	教區
	- “關懷弱小”活動	\$4400	輔導及訓育計劃津貼
5	教師培訓 - 神父講道	\$1000	補充津貼
	合計支出	\$17230	