



彩雲聖若瑟小學

Choi Wan St. Joseph's Primary School



周年校務計劃

2012~2013 年度

彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零一二 / 二零一三年度

目錄

關注事項	頁數
1. 提升學生的語文能力	P.1 - P.2
2. 提升學生的自學能力和批判思考能力	P.3 - P.6
3. 培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神	P.7 - P.8

(一)關注事項：提升學生的語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的課堂氣氛：設計有趣的課堂活動，讓學生參與，增強學生對課堂的投入感 ● 設置「語文之星」獎勵機制，定期表揚有良好學習行為的學生，激勵他們繼續努力及起模範作用 ● 透過恆常課堂評估，讓學生牢固已有知識，誘發學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的課堂氣氛達到良好或以上 ● 70%學生期望自己能成為「語文之星」從而努力學習 ● 80%中、英文老師認為恆常課堂評估有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計觀課表中「課堂氣氛」 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>全年</p> <p>每學期頒發 2-3 次</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科統籌 ● 中英文科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 集體備課紀錄 ● 問卷(2013年1月及6月)
2. 提升學生閱讀質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 P. 1-3 設計校本閱讀課程大綱(閱讀能力、閱讀策略、閱讀技巧、文章體裁等) ● 透過共同備課，探討合適的教學策略，並應用在教學中(每學期兩單元設計/與 EDB 合作級別，每學期 3-4 個單元設計) ● 運用不同的閱讀策略，提高學生的閱讀能力 ● 推行延伸閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為閱讀課程大綱能應用於課堂/課業/評估設計 ● 70%教師和學生認同教學設計有助提升學生閱讀能力 ● 50%學生能運用教師已教授的閱讀策略於測考評估中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 分析 P. 1-3 學生上、下學期閱讀卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科主席 ● 中英文科老師 ● 圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課程大綱 ● 集體備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 中文科自學簿 ● 英文科 ERS 紀錄 ● 考試卷
3. 培養正確的說話態度、提升學生的自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 P. 1-6 設計說話能力策略大綱 ● 按各級學生的能力、學習需要，透過共同備課，設計合適的學習活動，培養他們正確的說話態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同學習活動有助培養他們正確的說話態度及提升他們的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 學生問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主席 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說話能力策略大綱 ● 集體備課/觀課紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升寫作能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本寫作課程 ● 增加能讓學生自由寫作的平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%學生曾參與自由寫作活動 ● 60%學生認同寫作活動能提升他們寫作的的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加寫作人數紀錄 	每學期3次	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主任 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自由寫作活動紀錄表 ● 學生投稿紀錄
5 提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中。 ● 鼓勵教師參與閱讀策略/說話訓練工作坊 ● 透過教師分享會，讓教師對閱讀教學有更深的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同共同備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊/分享會紀錄 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科統籌 ● 中英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊/分享會紀錄 ● 教師問卷

(二) 關注事項：提升學生的自學能力和批判思考能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力</p>	<p>➤ 配合課程組重點發展的自學能力，數學科和常識科編訂自學策略規劃，教授學生自學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科按科本計劃，因應不同年級執行自學策略訓練，包括懂得預習、閱讀課外書籍、記錄筆記、分享、審題及擬題。 ■ 常識科按科本計劃，因應不同年級執行自學策略訓練，包括閱讀報章、通過搜集和觀察進行預習。 ■ 各級進度表內註明有關的自學策略。 ■ 每年每級設計不少於 4 個課題滲入自學策略訓練。 <p>➤ 普通話科通過網上學習，鞏固自學能力</p> <p>➤ 視藝科通過搜集、分享鞏固自覺學習</p>	<p>➤ 通過課堂表現和學生課業，不同年級的學生能掌握該階段應具備的自學策略。</p>	<p>➤ 教師課堂觀察學生自學策略。</p> <p>➤ 檢視各科進度表。</p> <p>➤ 透過觀課、集體備課紀錄及分科會議，掌握落實情況。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 課程主任</p> <p>➤ 數學科科主席</p> <p>➤ 常識科科主席</p>	<p>➤ 自學策略規劃</p> <p>➤ 進度表記錄</p> <p>➤ 集體備課紀錄</p> <p>➤ 觀課表記錄</p> <p>➤ 學生課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提供自學平台及工具，鼓勵學生應用	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購置數學科和常識科自學軟件及網上自學資源，提供平台給予各級學生自學。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 為學科購買合適的自學軟件，以提升學生運用資訊科技學習的興趣。 ■ 學生每個學期最少要完成2個網上練習。 ➤ 定期檢視學生使用網上自學資源的表現。 ➤ 定期進行學科的自學活動，並能互相分享。 ➤ 優化學科的自學角。 ➤ 制定獎勵計劃，鼓勵學生積極自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生能完成自學練習。 ➤ 40%學生能完成網上自學練習。 ➤ 70%學生有使用自學角進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計學生完成網上自學練習人數。 ➤ 統計獎勵計劃的達標人數。 ➤ 觀察學生的活動及分享情況。 ➤ 觀察學生使用自學角的情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 ➤ 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上自學平台統計 ➤ 獎勵計劃統計

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 有系統地訓練學生運用思維技巧以培養批判思考能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合課程組重點發展的批判思考能力，數學科和常識科編訂批判思考策略規劃，並在課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科和常識科按科本計劃，因應不同年級執行批判思考訓練，包括懂得獨立思考及有解難能力。 ■ 例如：繪圖、列舉、分類、綜合等 ■ 各級進度表內註明有關的批判思考策略。 ■ 每年每級設計不少於4個課題滲入「批判思考」的元素。 ➤ 透過有關課業和評估內容，設定「批判思考」元素的題目。 ➤ 透過學科學習日，加強學生對學習內容的批判和思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過課堂表現和學生課業，不同年級的學生能掌握該階段應具備的批判思考策略。 ➤ 教師集體備課和同儕觀課能評估批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議。 ➤ 從課業和評估中顯示學生能掌握批判思考能力。 ➤ 學生能在學科學習日的活動中運用批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師課堂觀察學生批判思考策略運用情況。 ➤ 檢視各科進度表。 ➤ 透過觀課、集體備課紀錄、作業查核及分科會議，掌握落實情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 批判思考策略規劃 ➤ 進度表記錄 ➤ 集體備課紀錄 ➤ 觀課表記錄 ➤ 學生課業和評估 ➤ 學生簿冊查核記錄 ➤ 考試評卷記錄 ➤ 學科學習日檢討

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 能強化教師專業交流文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師培訓，聘請專家進行或校內教師交流，使能規劃適切的課堂設計，以提升學生的自學能力和批判思考能力。 ➤ 在分科會議中檢討學生的能力表現，教師就學生活動、課業及評估的學習策略，分析各項強弱，共商回饋教學的辦法，以持續發展學生的自學能力和批判思考能力。 ➤ 教師透過查核簿冊，檢視學生的學習情況，並在教學上作出改善。 ➤ 教師透過集體備課設計有系統的學習策略，以提升學生的學習效能。 ➤ 教師透過同儕觀課觀察訓練學生學習策略的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師認為通過教師培訓及交流能提升專業發展。 ➤ 教師認為在分科會議中能適時適切地分析學生表現，並作出教學改善，提升學生的學習效能。 ➤ 教師認為透過查核簿冊能評估自學及批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議。 ➤ 教師集體備課和同儕觀課能評估學習策略設計的成效，並提出改善的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 分科會議記錄 ➤ 查核簿冊記錄 ➤ 觀課紀錄 ➤ 集體備課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 會議記錄 ➤ 查核簿冊記錄 ➤ 集體備課紀錄 ➤ 觀課表記錄

(三)關注事項：培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生熱愛生命，建立積極正面的生活態度。	<ol style="list-style-type: none"> 於成長課中讓學生認識生命是一種歷程，了解大家是活在天、人、物、我的均衡關係中，學習珍惜生命。 於宗教課中將與生命教育有關的標示為重點課題。 分級活動與宗教周會(禱文/聖詠/故事)配合，讓學生感受生命的可貴，並對生命負責，認真地活過每一天。 於班級經營中探討學習的目的和價值；將「愉快學習」的點子標示於課室中。 於信仰生活營體驗積極正面的生活態度。 派發金句咭，散播愛惜生命的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分學生懂得愛惜生命。 於 APASO「學習的目的」及「學習的兩個範疇的數據相約於或高於常模。 	<p>APASO 學生問卷</p>	全年	<p>輔導組 宗教組</p>	<p>講座 影片 剪報</p>
2. 建立學生的自信心	<ol style="list-style-type: none"> 製作讚賞咭及金句咭，讓教師多運用作學習上的讚賞或激勵奮鬥。 於班級經營中創作讚賞口號/動作。 於班級經營中增設「讚賞角」讓同學間互相欣賞稱讚。 於班主任課推行「我的小傳」，讓同學認識自己、接納自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生覺得在學校良好的表現(習作、行為)大多數獲得稱讚。 	學生問卷	全年	<p>輔導組 訓育組 宗教組</p>	<p>讚賞咭 金句咭</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養同學效法基督博愛的精神，與周遭建立和諧的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統一處理固定當值職務的招募(風紀、清潔糾察、活動角服務生、圖書館助理員、彩雲之星、環保大使、普通話大使、英語大使、IT大使、基督小先鋒)定期統一表揚，與耶穌的事蹟或說話並列，肯定同學效法基督博愛的精神。 2. 於祝福禮上，所有擔任職務的同學均被派遣效法基督。 3. 透過級際的講座或戲劇，傳揚共融的訊息。 4. 班主任給了每一學生安排班內一份任務。 5. 由彩雲之星協助低年級學習。 6. 各班均訂有朋輩輔導計劃。 7. 以金句咭讓受助同學表達謝意。 8. 各組別均安排同學參與義工服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分老師及同學認為同學對班/學校有貢獻，亦願意繼續承擔 	教師問卷 學生問卷	全年	輔導組 訓育組 宗教組	固定壁報 金句咭