



彩雲聖若瑟小學

2014-2015 年度

周年校務計劃



彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零一四 / 二零一五年度

目錄

一. 關注事項	頁數
1. 提升學生的語文能力	P.1 - P.3
2. 提升學生的自學能力和批判思考能力	P.4 - P.8
3. 培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神	P.9 - P.11
二. 天主教教育核心價值推行計劃	P.12 - P.13

(一)關注事項：提升學生的語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的課堂氣氛：設計有效及互動的課堂活動，讓學生參與，增強學生對課堂的投入感，從而表現出自信及發揮自主學習的精神 ● 繼續透過「語文之星」獎勵機制，定期表揚在語文科有良好學習行為的學生，包括進步生，激勵他們繼續努力學習 ● 繼續透過恆常課堂評估，讓學生鞏固已有知識，誘發學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的課堂氣氛達到良好或以上 ● 80%學生期望自己能成為「語文之星」從而努力學習 ● 100%中、英文老師認為恆常課堂評估有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計觀課表中「課堂氣氛」 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>全年</p> <p>每學期頒發 2 次</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科統籌 ● 中英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 集體備課紀錄 ● 問卷(2014年12月及2015年4月)
2. 提升學生閱讀質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，探討合適的教學策略(例如：提問技巧、詞彙學習)並應用在教學中 ● 透過閱讀評估，以分析學生能否運用已學的閱讀策略，從而改善閱讀課教學 ● 繼續推行延伸閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師和學生認同教學設計有助提升學生閱讀能力 ● 100%老師有運用評估數據以作教學回饋 ● 75%學生有進行延伸閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 分析閱讀卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科主任 ● 中英文科老師 ● 圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課程大綱 ● 集體備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 中文科自學簿 ● 英文科 ERS 紀錄 ● 測考試卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養正確的說話態度、提升學生的自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過說話能力策略大綱，老師能按各級學生的能力、學習需要，設計合適的學習活動，培養他們正確的說話態度及提升自信心 ● 提供平台讓學生有演說的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同學習活動有助培養他們正確的說話態度及提升他們的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 說話評估 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主席 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說話能力策略大綱 ● 英文日活動檢討
4. 提升寫作能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生自由寫作的平台 ● 展示學生文章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生曾參與自由寫作活動 ● 80%學生認同寫作活動能提升他們寫作的的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加寫作人數紀錄 	每學期3次	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主席 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投稿紀錄
5. 提升聆聽能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師研習，探討合適的策略，讓學生應用在評估中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為聆聽能力大綱能應用於課堂/評估設計 ● 80%教師和學生認同有關應試/教學策略有助提升學生聆聽能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主席 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽能力大綱 ● 集體備課紀錄
6. 提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同共同備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊/分享會紀錄 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科統籌 ● 中英文科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊/分享會紀錄 ● 教師問卷

財政預算：

編號	項目	預算	備註
1.	添置有關中英文參考書	\$ 1,300.00	課程發展津貼
2.	語文之星計劃獎品／物資	\$11,240.00	課程發展津貼/特定用途認可收費/家教會
3.	Welnet 網上學習獎品	\$ 2,700.00	班級津貼
4.	中英文科比賽活動資源	\$ 2,800.00	班級津貼/特定用途認可收費
5.	P.4-5 外籍老師英語說話訓練課程	\$ 40,800.00	學校發展津貼
6.	P.1-6 英語興趣班	\$ 84,150.00	課後學習支援/課後學習支援伙伴先導計劃
7.	英文日	\$ 3,000.00	班級津貼
8.	中文演說拔尖課程	\$ 7,280.00	學校發展津貼
	總數	\$ 153,270.00	

(二) 關注事項：提升學生的自學能力和批判思考能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力</p>	<p>➤ 配合課程組重點發展的自學能力，數學科和常識科編訂自學策略規劃，教授 P. 5-6 學生自學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科按科本計劃，因應不同年級執行自學策略訓練，包括定立目標、自我反思。 ■ 常識科按科本計劃，因應不同年級執行自學策略訓練，包括定立目標、自我反思。 ■ 各級進度表內註明有關的自學策略。 ■ 每年每級設計不少於 4 個課題滲入自學策略訓練。 	<p>➤ 通過課堂表現和學生課業，不同年級的學生能掌握該階段應具備的自學策略。</p>	<p>➤ 教師課堂觀察學生自學策略。</p> <p>➤ 檢視各科進度表。</p> <p>➤ 透過觀課、集體備課紀錄及分科會議，掌握落實情況。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 課程主任</p> <p>➤ 數學科科主席</p> <p>➤ 常識科科主席</p>	<p>➤ 自學策略規劃</p> <p>➤ 進度表記錄</p> <p>➤ 集體備課紀錄會議記錄</p> <p>➤ 觀課表記錄</p> <p>➤ 學生課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提供自學平台及工具,推動學生應用	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購置數學科和常識科自學軟件及網上自學資源,提供平台給予各級學生自學。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生每個學期最少要完成4個網上練習。 ➤ 定期檢視學生使用網上自學資源的表現。 ➤ 利用獎勵計劃,推動學生積極自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生能完成自學練習。 ➤ 85%學生能完成網上自學練習。 ➤ 90%學生有使用自學角進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計學生完成網上自學練習人數。 ➤ 統計獎勵計劃的達標人數。 ➤ 觀察學生的活動情況。 ➤ 觀察學生使用自學角的情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上自學平台統計 ➤ 獎勵計劃統計

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 有系統地訓練學生運用思維技巧以培養批判思考能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合課程組重點發展的批判思考能力，數學科和常識科編訂批判思考策略規劃，並在 P. 5-6 課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科和常識科按科本計劃，因應不同年級執行批判思考訓練，包括能夠多角度思考、能夠明辨是非，獨立解決問題。 ■ 各級進度表內註明有關的批判思考策略。 ■ 每年每級設計不少於 4 個課題滲入「批判思考」的元素。 ➤ 透過有關課業和評估內容，設定「批判思考」元素的題目。 ➤ 透過學科學習日，加強學生對學習內容的批判和思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過課堂表現和學生課業，不同年級的學生能掌握該階段應具備的批判思考策略。 ➤ 教師集體備課和同儕觀課能評估批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議。 ➤ 從課業和評估中顯示學生能掌握批判思考能力。 ➤ 學生能在學科學習日的活動中運用批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師課堂觀察學生批判思考策略運用情況。 ➤ 檢視各科進度表。 ➤ 透過觀課、集體備課紀錄、作業查核及分科會議，掌握落實情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 批判思考策略規劃 ➤ 進度表記錄 ➤ 集體備課紀錄 ➤ 會議紀錄 ➤ 觀課表記錄 ➤ 學生課業和評估 ➤ 學生簿冊查核記錄 ➤ 考試評卷記錄 ➤ 學科學習日檢討

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 能強化教師專業交流文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師培訓，聘請專家進行或校內教師交流，使能規劃適切的課堂設計，以提升學生的自學能力和批判思考能力。 ➤ 在分科會議中檢討學生的能力表現，教師就學生活動、課業及評估的學習策略，分析各項強弱，共商回饋教學的辦法，以持續發展學生的自學能力和批判思考能力。 ➤ 教師透過查核簿冊，檢視學生的學習情況，並在教學上作出改善。 ➤ 教師透過集體備課設計有系統的學習策略，以提升學生的學習效能。 ➤ 教師透過同儕觀課觀察訓練學生學習策略的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 90%教師認為通過教師培訓及交流能提升專業發展。 ➤ 教師認為在分科會議中能適時適切地分析學生表現，並作出教學改善，提升學生的學習效能。 ➤ 教師認為透過查核簿冊能評估自學及批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議。 ➤ 教師集體備課和同儕觀課能評估學習策略設計的成效，並提出改善的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 分科會議記錄 ➤ 查核簿冊記錄 ➤ 觀課紀錄 ➤ 集體備課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 會議記錄 ➤ 查核簿冊記錄 ➤ 集體備課紀錄 ➤ 會議記錄 ➤ 觀課表記錄

財政預算：

編號	項目	預算	備註
1.	數學科解難課程	\$ 27000.00	學習支援津貼
2.	數學科奧數課程	\$ 19170.00	學習支援津貼
3.	學生自學資源	\$ 7200.00	課程發展津貼
4.	數學科活動比賽資源/獎品	\$ 2100.00	班級津貼
5.	常識科科探活動及校外比賽資源/車費	\$ 13900.00	課程發展津貼/班級津貼
6.	專題研習日	\$ 9000.00	課程發展津貼
	總數	\$ 78370.00	

(三)關注事項： 培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生熱愛生命，建立積極正面的生活態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級設一主題，讓學生認識生命是一種歷程，了解大家是活在天、人、物、我的均衡關係中，學習珍惜生命。由宗教科老師將天主教對生命的理解融合於課堂中。 2. 羅列宗教課中與生命教育有關的課題，標示為重點，與各級主題配合。 3. 由多個科組配合，以環保及惜物的主題，透過周會、級課、小課及相關校本活動，培養學生「神貧」的生活態度。 4. 於班級經營中以效法班主保聖人的德行為全班的共同目標，落實對豐盛生命的實踐。 5. 於「朝聖」活動中培養積極正面的生活態度。 6. 自製生命教育金句咭，散播守護生命的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生認為環保和非重視物質的生活態度是藉得推崇的，認同這是守護生命的體現。 2. 能實踐環保、惜物的行動。 	學生問卷	全年	宗教組 訓育組 輔導組 生活教育組	講座 影片 剪報 故事 全方位獎勵計劃手冊

<p>2. 建立學生的自信心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本輔導活動「展才大比拼延續篇」，讓學生肯定自己的個人才能。 2. 將「自定目標」帶入家庭，讓學生與家人設訂共同目標、自我激勵、修正改善、至達到目標、自我反思，來建立更親密的家庭關係，讓學生認知到個人對家庭重要。藉着家庭的力量，增強個人自信。 3. 將「一人一職自我檢討」納入全方位獎勵計劃手冊，讓學生通過延續性的檢討和反思，強化對個人能力的肯定。 4. 製作生命教育金句咭，放入課室，鼓勵教師多運用來讚賞或激勵學生。 5. 透過結構性活動，推動教師和學生多運用「讚賞角」來肯定學生和互相欣賞稱讚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能肯定個人是有能力將事情做得更好的。 2. 大部分學生重視家庭對建立個人自信的影響。 3. 大部分學生願意探索及栽培個人才能。 	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組 訓育組 宗教組</p>	<p>金句咭 印章 禮物 全方位獎勵計劃手冊</p>
<p>3. 培養同學效法基督博愛的精神，與周遭建立和諧的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統一處理十項固定當值職務的招募，定期(十一、二、五月)統一表揚、獎勵，並讓獲得表揚的同學公開表達服務的感受。 2. 於祝福禮上，所有擔任職務的同學均被派遣效法基督的服務精神。 3. 透過宗教周會、戲劇及體驗活動，傳揚共融的訊息。 4. 各組別均安排同學參與社區義工服務，並公開展示同學的服務紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分同學同意服務他人是體現着博愛的精神。 2. 同學樂意為愛班/學校、家庭及他人而服務。 	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組 訓育組 宗教組</p>	<p>固定壁報 全方位獎勵計劃手冊 服務物資</p>

財政預算：

編號	項目	預算	備註
1	生命教育課物資	\$ 100.00	輔導及訓育計劃津貼
2	體驗活動(黑暗中對話)	\$ 960.00	輔導及訓育計劃津貼
3	校本輔導活動(展材大比拼)	\$1,000.00	輔導及訓育計劃津貼
4	勵志咭(金句咭)	\$ 900.00	輔導及訓育計劃津貼
5	表揚學生小禮物	\$ 800.00	德育及公民教育津貼
6	風紀/清潔糾察獎勵紀念品	\$ 1,200.00	德育及公民教育津貼
7	全方位獎勵計劃手冊	\$ 7,632.00	特定用途認可收費
8	全方位獎勵計劃印章(2015-2017)	\$ 1,200.00	德育及公民教育津貼
9	全方位獎勵計劃禮物	\$ 1,500.00	德育及公民教育津貼
	總數	\$ 15,292.00	

彩雲聖若瑟小學
天主教教育核心價值推行計劃

1. 計劃目的：

- 1.1 讓全體教育同工(我們的老師)汲取天主教教育精神，實踐天主教的辦學宗旨，讓同工認同和實踐基督的愛。
- 1.2 將天主教教育五項核心價值，透過非正規課程，藉以指導生活取向和協助學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。
- 1.3 家長認識天主教教育五項核心價值

2. 推行方式：

2.1 由學校的課程組(宗教科)、訓育組、生活教育組、輔導組的老師合作設計非正規課程。

2.2 每年重點：

*14-15：生命

新三年計劃：

*15-16：1. 真理 2. 義德 *16-17：3. 愛德 *17-18：4. 生命 5. 家庭

2.3 教師層面：透過教師分享會，深化教師對天主教教育核心價值的認識及提升教師在推行非正規課程時的能力和技巧。

2.4 學生層面：學生將透過非正規課程，認識和瞭解五大核心價值

3. 課程結構：

3.1 五大核心價值概略：(P.1-6 學生) 於宗教課時段由老師簡介(每班約 20 分鐘)

3.2 上學期共有 3 個主題：「生命」

下學期共有 3 個主題：週會 2 個主題及核心價值教育課 1 個主題

3.3 每一主題將透過「週會」、「核心價值級課」、或「核心價值班課」進行

上學期：	下學期：
週會：星期一 (P.1-3 級 / P.4-6 級)	週會：星期一 (P.1-3 級 / P.4-6 級)
級課：星期五 (P.1-3 級 / P.4-6 級)	生命教育班課：星期五 (各班)
班課：星期五 (各班)	

3. 課程設計：

詳見資源：(i) 文獻 (ii)核心價值重點表 (iii) 主題內容 (iv)科組計劃 (v) 核心價值課程概覽

4. 教師培訓：透過分享會的形式，向全體老師講授課程擬訂的主題，從而讓老師在進行課程時有更全面的認識和信心。

- 4.1 全體簡介計劃內容：27/8/2014
- 4.2 全體簡介及分享會(一)：27/8/2014
- 4.3 全體簡介及分享會(二)：26/9/2014
- 4.4 全體簡介及分享會(三)：7/11/2014
- 4.5 全體簡介及分享會(四至六)：下學期