

# 彩雲聖若瑟小學



## 周年校務報告

2015-2016



九龍彩雲邨第三小學

電話 : 2755 7180

傳真 : 2305 0067

網址 : [www.cwsj.edu.hk](http://www.cwsj.edu.hk)

電郵 : [info@cwsj.edu.hk](mailto:info@cwsj.edu.hk)





## ◎ 金錄

### (一) 2015-2016年度學校概覽

學校簡介  
辦學使命  
教育目標  
法團校董會  
學校行政架構  
教職員  
學校資料

### (二) 2015-2016年度關注事項：成就與反思

關注事項一：優化教學，提升學生學習表現  
關注事項二：發展資優教育，啟發學生潛能  
關注事項三：以天主教教育核心價值為本，培養學生正面的價值觀和態度

### (三) 2015-2016年度各範疇報告

#### A. 管理與組織

教師專業發展  
財政報告(連家教會)  
校舍及資源管理  
資訊科技概覽

#### B. 學與教

學科學習及活動  
學生閱讀習慣

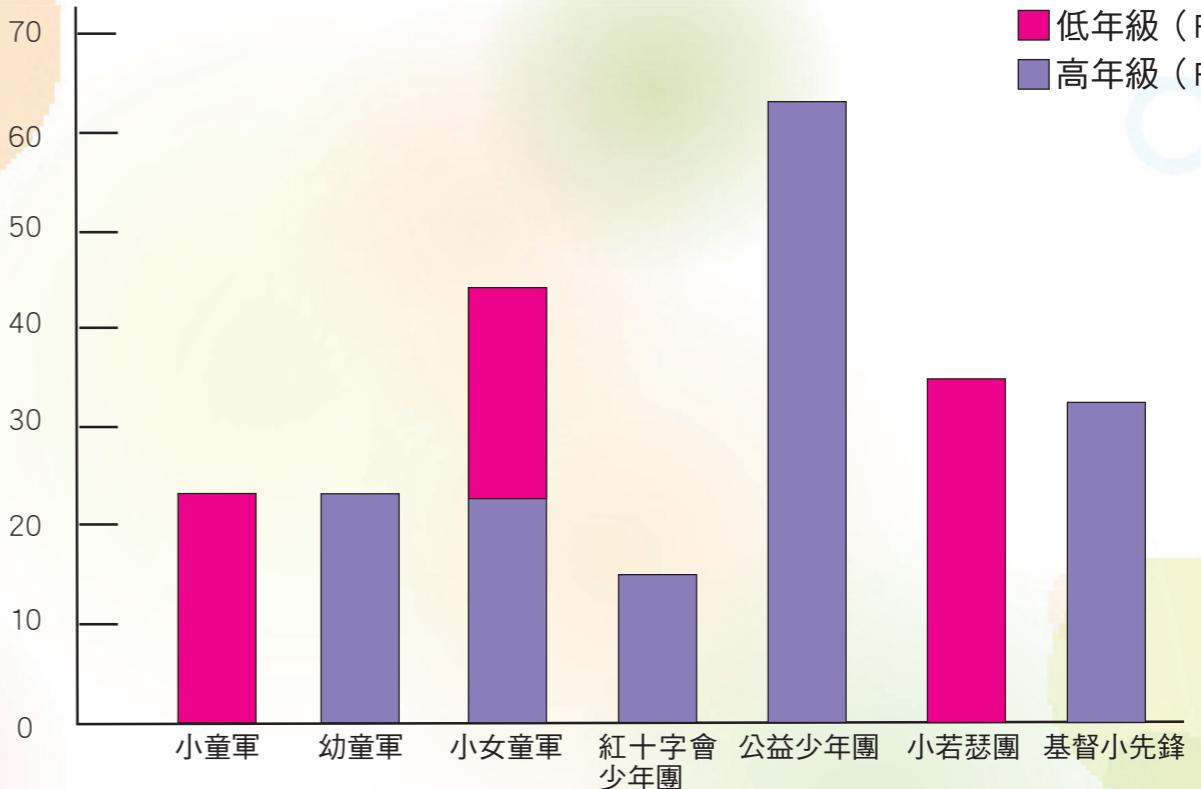
#### C. 校風及學生支援

訓育  
學生輔導  
生活教育  
學生支援

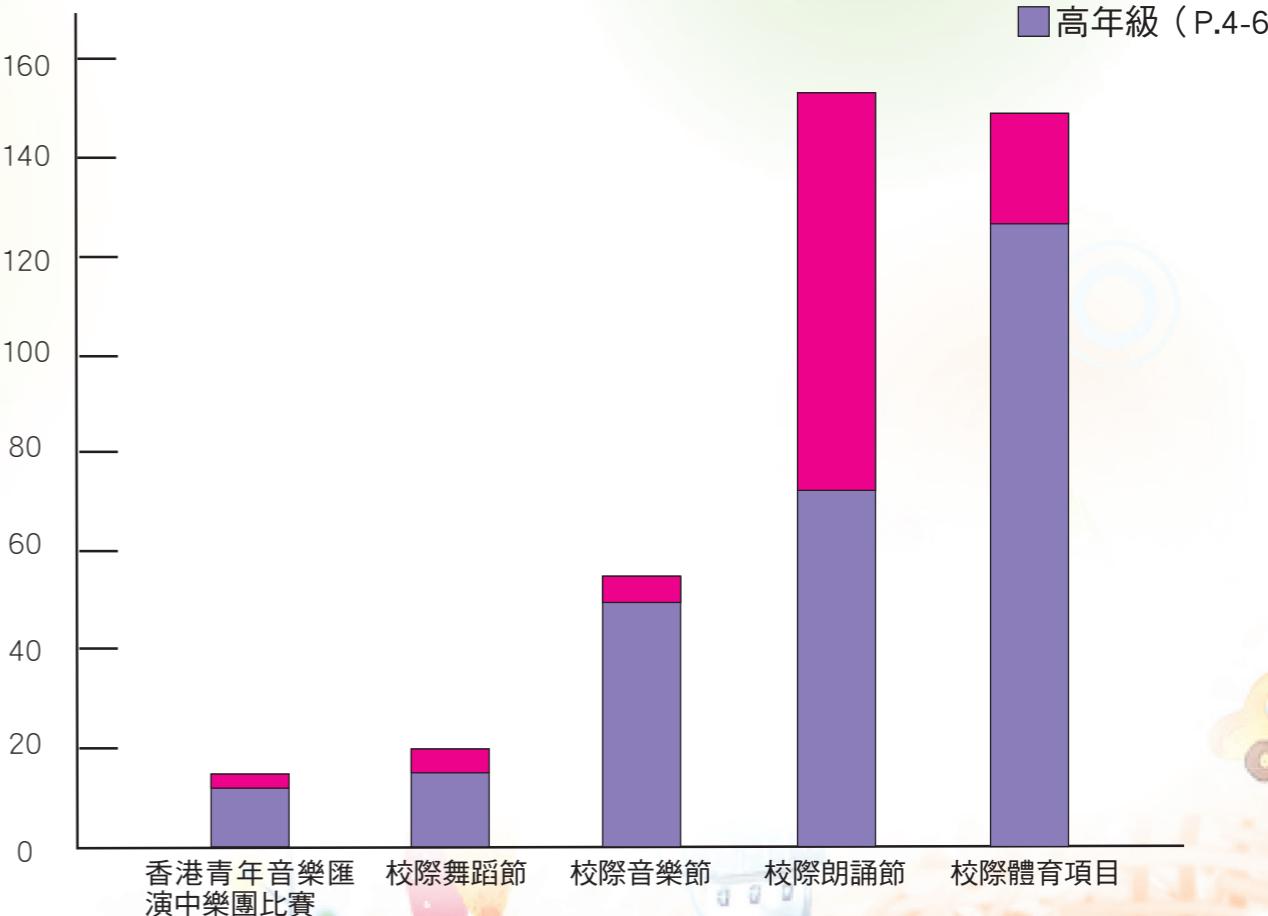
#### D. 學生表現

升中派位  
校內活動、校外活動

## 學生參與制服團隊



## 學生參與校際比賽項目





# 學校概覽

## 學校簡介

校監：李家榮先生

校長：陳燕芬女士

學校類別：全日制政府資助小學

學生性別：男女

辦學團體：香港天主教教區

創校年份：1982

校訓：篤信力學 愛主愛人

## 辦學使命

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終生學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

## 教育目標

1. 靈性培育——讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
2. 多元化學習——啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
3. 健康成長——培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
4. 品德情意——培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
5. 公民意識——培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

## 法(學)校董會

校監：李家榮先生

辦學團體委任校董：盧伯榮神父、楊港興先生、何永聰先生、何家欣女士、  
陳淑儀女士、鄭漢華先生、鄭惠兒女士（替代校董）、  
陳燕芬校長

獨立人士校董：陳祖榮先生

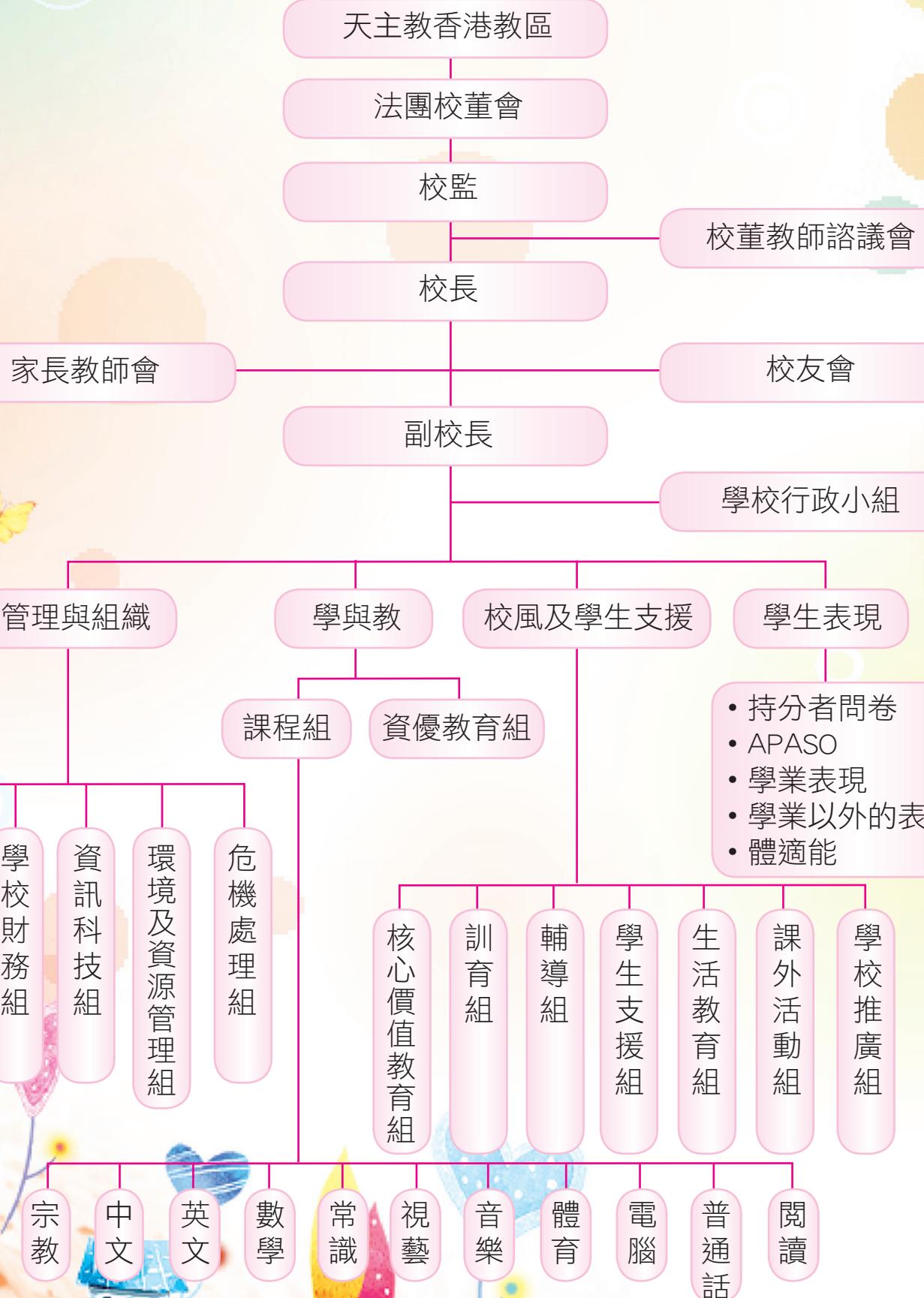
教員校董：吳靜霞副校長、朱碧怡主任（替代教員校董）

家長校董：邱余禮而女士、蕭羅寶儀女士（替代家長校董）

校友校董：梁淑芬女士



# 學校行政架構





## 孝友誠員

### 教職員數目

本校共有教職員58人，包括校長、2位副校長、1位課程發展主任、6位主任、1位學生輔導主任、1位圖書館主任、30位老師、1位外籍英語老師、1位牧民助理、1位輔導人員助理、2位資訊科技助理、3位書記、3位文書助理及5位工友。

### 教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	40人	17人
百分比	95%	40%

### 教師年資

教師年資	人數	百分比
0-4年	2人	4.8%
5-9年	2人	4.8%
10年或以上	38人	90.4%

### 教師專業資格

教師專業資格	
已受師資訓練	100%

### 達到語文能力要求

語文	普通話	英文
達標情況	100%	100%



## 學校資料

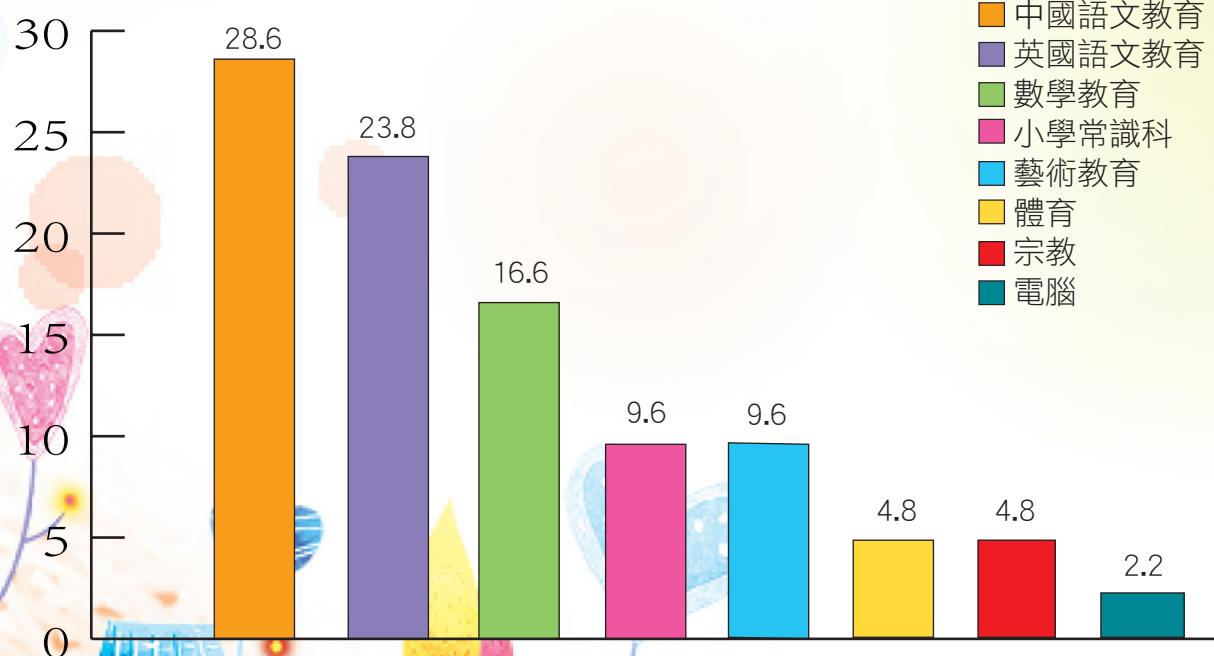
### 班級結構

本年度一至六年級二十四班，另設加強輔導班；在照顧學生的學習差異方面，各級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又在五年級設精英班及為資質優厚的學生安排拔尖課程，提供額外的學習指導。

### 班級組織

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	49	50	62	56	59	335
女生人數	42	55	52	38	48	42	277
學生總數	101	104	102	100	104	101	612

### 主要學習領域課時





# 關注事項：成就與反思

## 關注事項一：優化教學，提升學生學習表現

### 成就

#### 一. 優化課堂教學及評估設計，提升教學質素及學習效能

1. 中英數常科教師利用不同的策略，優化課堂學習活動。活動設計多元化，且能激發學生的思考，大部份學生對活動感興趣，表現積極投入。

從評鑑性和學習性觀課表顯示，學生在“課堂表現”平均值達良好。從教師問卷顯示，大部份中英數常科老師均認同學生能專注上課，回應老師提問；他們亦能投入於課堂活動，包括分組討論、匯報、小組遊戲、比賽等。部份學生更能於課堂顯示懂得運用相關的共通能力。

本年度，教師除了善用合作學習模式，數學科和常識科已開展了電子學習。P.4學生於常識科運用平板電腦及應用程式Linoit即時與同學分享意見。學生應用平板電腦的手寫輸入功能，輸入快捷簡便，效果良好，學生能有效及有趣味地學習，並提升教學的互動性及效能；P.5學生應用電子版腦圖、應用程式Google Map及運用平板電腦攝製訪問短片，解說訪問技巧。數學科老師利用不同程式，例如：「擴分和約分」apps、電子釘板、edmodo、Geogebratube、Kahoot等，讓學生透過有趣的程式提升學習效能。學生對於電子學習反應十分理想，98%學生表示喜歡運用資訊科技作學習的媒體。

2. 為提高學生對學習的興趣和生活經歷，各科老師用心策劃不同形式的科活動日和校外參觀，讓學生在課堂以外增加實踐的機會。透過教師觀察，學生對於各項活動(例如：中文日、數學日、專題研習日、常識科參觀、英文Scolar活動等等)均表現投入和對科知識感好奇。

3. 本年度，中英數常音樂老師進一步優化評估工具，老師把進展性評估作為回饋教學的重要數據，英文科於每課完成後進行，中文、數學和常識科於完成每個單元後進行，教師能及時透過學生於進評的表現，作出適時的教學跟進。此外，音樂科老師將進評分數計算在總結性評估內，讓總結性評分更能多方面表現出學生的能力。中英文科於說話評估及音樂科於課堂創意活動進行了學生互評，學生於評賞別人的表現，同時學會了尊重欣賞別人的努力和學習成果。

#### 二. 建立書香校園，培養學生養成愛閱讀的習慣

本年度閱讀組增設了“閱讀星期一”，高低年級學生隔週在禮堂享受老師用心準備的圖書分享，從問卷顯示，所有曾協助分享的老師均認同學生能專心聆聽；此外，老師選取的書籍十分有趣和多元化，包括有趣的數學IQ題、英文fictions / non fictions、配合核心價值的愛德書籍，老師更透過故書的分享，提出不同的問題，誘發學生對書本的好奇和興趣，對推動閱讀很有幫助。除了教師分享外，學生於星期一早會前閱讀自備的書籍。此計劃能獲得訓導組的協助，老師於該時段提示學生如何能專心和認真閱讀，學生於學期初不時忘記帶備書籍，但他們經過老師的提示後，已習慣該時段是進行靜態閱讀。透過教師觀察，有65%的老師認同學生的閱讀習慣改善了。而學生問卷，有75%的學生認為自己能主動閱讀。

#### 三. 強化教師教學專業，提升教學質素

本校教師能積極進修，自我提升本科的知識。此外，教師透過教師發展日、教師研習日、教師科分享會、共同備課、外間教學支援等計劃，充實他們在課堂教學及評估的設計，更能有效地協助學生學習。本年度英文科四年級老師參與教育局課程發展處(英文組)支援計劃、數學科三、四年級老師參與了小學校本課程發展支援服務，三、五年級中文科老師參加了“專業發展學校計劃” - 「思維策略」，一、二年級亦參與分層支援教學模式計劃。透過教師問卷，所有老師均認同支援計劃有助提升專業發展和教學效能。89.5%老師認為“各科組分享會”及78.9%老師認為集體備課、學習性觀課、同儕觀課日均有助提升教學質素。

### 反思

#### 1. 課堂設計仍可作出改善：

- 活動設計宜與課堂目標更加扣合
- 注意時間分佈
- 部份班別學生能力稍高，教師宜設計富挑戰性的課堂活動
- 數學科課避免每堂教學目標太多
- 英文課多運用print rich 輔助教學
- 注意各班學生能力的差異。教師宜靈活運用集體備課教學設計，對於相同的教學活動，科任應按照學生的不同能力，採用合適的策略。
- 靈活運用電子教學

#### 2. 善用評估數據作回饋教學

- 部份教師認為學生對進展性評估的態度不認真，因為評估不影響測考分數。但現階段，校方並未考慮計算進展性評估成績於測考內，老師應傳達正面的訊息給學生，指出進展性評估的作用。

- 下年度繼續優化進展性評估

- 善用總結性評估數據作教學回饋

#### 3. 推廣圖書活動由全校老師一同參與，效果更佳

- 建議午讀時，學生不參與其他活動，只安靜地在課室閱讀。老師於該時段也不宜委派學生任何工作，讓學生專注閱讀。

#### 4. 教師對校本支援有正面的反應，校方可多向外尋找資源，讓教師參與校本支援設計校本課程。





## 關注事項二：發展資優教育，啟發學生潛能

### 成就

#### 一. 制定校本資優生甄別系統，建立人才庫

- 科任老師在本學年推薦10位三至六年級具資優潛質的學生，為他們填寫「資優學生行為特質量表」，評量他們在學習、數理、創造力、領導才能和動機五方面的特質，並把10位學生名單加入人才庫內。
- 根據學生的學業成績、校外活動及比賽資料，已把人才庫製作完成，檔案存放於學校伺服器內，可供老師參考，方便下學年提名學生參與資優課程。

#### 二. 規劃校本資優課程

- 已為五年級精英班的中、英、數三科製定校本資優課程。為了提升學生的寫作能力，多鼓勵學生寫作，中文科老師擬訂《經驗日記》、《增潤課業》供學生學習，另外又擬訂「高階思維」訓練課程，讓學生以多角度思考進行文章分析及思維訓練。
- 英文科老師根據教學主題，讓學生進行“Read Write Think”教材活動，就主題內容進行討論，學生要發表個人意見及提出解難方法。為了提升學生的語文能力，老師指導學生自行批改作文，讓學生有自我反思機會。此外，老師在課堂中提供詞庫，著學生背誦，並進行串字活動，藉以豐富學生的詞彙，有助寫作學習。
- 數學科老師為學生提供「加廣課程」，內容與常規課程有關，題目以擴闊學生眼界及豐富學生學習經歷為主（課題：角和度）。另一方面提供「加深課程」，內容跟正規課程相比，會較深入、複雜和抽象。除此之外，課堂嘗試以「BSCS5E教學模式」進行探究活動（課題：立體圖形），藉以激發學生的學習興趣。
- 透過課堂觀察，看出老師在教學中加入了增潤或資優元素，同時透過學生在課堂及課業表現中，均能顯示出他們的高階思維能力、創造力、個人及社交能力。
- 除了為精英班製定校本資優課程外，三年級及五年級的中文科老師參與支援計劃，跟友校同工進行集體備課，以「思維技巧」進行單元設計。又在四年級進行「戲說西遊」的戲劇教育課程，活動包含創意、溝通及高階思維等元素。

#### 三. 提供多元智能的課外活動，以發揮學生潛能

- 體育組老師能夠選拔相關的精英人才參與體育活動。有老師開辦一些專門性課程訓練學生，例如：演說技巧小組、劍橋英語等，藉以提供機會予學生參加公開比賽、考試或活動，開拓學生視野和經歷。
- 學校推薦15位學生參與外間資優課程（網上資優課程），當中有些學生表現卓越，能夠獲取獎狀。
- 透過外購服務及本校老師開辦課程，讓學生有機會參與一些專門性的學習。例如：奧林匹克數學、英語進階課程等。
- 老師有參考教育局資優教育組提供的一些課程教案，在校內設計及推行訓練課程，供具資優潛質的學生參與。

#### 四. 提升教師對資優教育的認識

- 藉著資優教育組分享會，與外間機構聯繫（大埔舊墟公立學校、愛麗絲劇場實驗室），能夠推廣有關專業發展課程予教師，包括安排友校分享及觀課，又舉辦講座、工作坊等。
- 有91%老師認為在課堂以外時間，學生有參與專門性訓練課程，並安排他們參加公開表演、比賽、考試等。
- 有97%教師同意認識資優教育，及了解本校資優課程發展。
- 已設置資優教育組資源角，並安放了書籍、教材等供老師參考。

#### 五. 向家長推廣本校資優教育的安排

- 藉着9月份家長會，向家長介紹本校資優教育發展。
- 在2月23日舉辦了一場家長講座，由本校教育心理學家主講。
- 因未更新學校網頁，故此本學年未能在校網上發放有關資優教育資訊，現安排下學年進行。

### 反思

- 在建立人才庫過程中，發現牽涉範圍甚廣，技術操作方面存有一些困難，稍後本校教育心理學家商討，為人才庫的規模稍作調整，目的是能夠安排人才庫內的學生按個人潛質參加合適的資優課程。
- 為了更精準挑選學生加入人才庫內，並為他們提供資優課程，下學年打算以中英數常四科首15名的四至六年級學生加入人才庫內，另外老師可推薦一些具資優潛質的學生加入人才庫。
- 下學年為六年級精英班的中、英、數三科擬定縱向的校本資優課程，同時檢視五年級精英班課程，藉以優化縱向的資優課程。在其他級別學科中會嘗試作單元設計，引入資優元素，藉以增強學生的學習興趣，提升課堂的學習效能。
- 下學年繼續推薦學生參加外間資優課程，除了增強他們見識外，亦能夠發揮他們的才華。
- 建議老師參考一些由教育局出版的資優課程教案，設計校本資優課程，供人才庫內的學生參加。為了強化教師對資優教育的認識，下學年安排老師參與資優課程或公開課。
- 下學年繼續舉辦家長講座，讓他們對資優教育更有認識。待學校網頁更新後，會定期在校網上發放資優教育資訊予家長，並統計點擊率，評估家長的參與程度。



## 關注事項三：

# 以天主教教育核心價值為本，培養學生正面的價值觀和態度

透過三年發展計劃，讓教師及學生逐一認識天主教教育的五大核心價值，並在生活中實踐。本年度為「愛德年」，透過校本課程、正規及非正規課程，有效傳揚愛德的理念，增加了校園的宗教氛圍，有助培養學生正面的價值觀和態度。

## 成就

### 一. 以天主教核心價值為本，設計及實施校本核心價值教育課程

1. 由宗教科組、訓育組、輔導組及生活教育組共同規劃「愛德」校本核心價值教育課程，設計以「關懷弱小」及「寬恕」為主題的愛德課程；舉行分享會，讓全體老師瞭解課程架構及理念；透過「週會」、「生活教育級課」及「生活教育班課」實施課程。
2. 100%老師知悉「愛德」校本核心價值教育課程的理念及架構。
3. 100%老師認為課程/活動能有效地傳遞「愛德」的理念。
4. 100%老師認為學生能透過課程/活動認識「愛德」的理念。
5. 98%學生認為自己明白「愛德」(關懷弱小、寬恕)的含意。
6. 總合問卷數據，本年度校本核心價值教育課程成效顯著。
7. 老師認為課程能引發學生興趣，內容豐富，適合學生，且授課時間與宗教節慶配合，令效果更突出。
8. 在教員室及學校內聯網上建立了「校本核心價值教育課程資源角」。

### 二. 透過正規課程，推動天主教教育核心價值

1. 宗教、中文、普通話、視藝、音樂、電腦科圍繞「愛德」主題設計教學活動，在正規課程推行「愛德」核心價值教育：宗教科-舉行宗教周活動，學生自願擔當主持、表演或服務，表現積極投入。  
中文科-舉行中文日，以愛德為主題進行說故事或話劇比賽，100%教師及99.4%學生認為此活動能有效傳遞愛德的理念。  
視藝科-P.1-3學生設計新年飾物，透過家教會老人探訪活動送贈彩雲邨長者以表關懷。100%教師及學生認為是次活動很有意義，並有效地實踐愛德理念。  
音樂科-配合宗教課播放愛德歌曲，85.5%學生認同通過音樂欣賞認識到愛德理念；又舉行音樂日，100%P.1-3學生演唱與愛德有關的歌曲。  
電腦科-100%P.3-6學生曾利用電郵寄出問候卡或聖誕卡等關愛他人。  
普通話科-普教中班學生有18人以普通話參與中文日愛德故事比賽；各級老師配合課文宣講愛德精神。
2. 總括而言，透過正規課程能有效推動校本核心價值教育。

### 三. 透過非正規課程，學生將核心價值的理念於日常生活中實踐

1. 97%學生認同班級經營及常規訓練有助建立正面生活態度(包括效法小聖人的關心別人的德行-愛貧為先、謙卑服務、貢獻社會及家庭)。
2. 100%老師認為大部分學生能實踐「愛德」的行為，99%學生認為自己能實踐「愛德好行為」。
3. 各服務組織、制服團體、訓育組、輔導組於學期初通過含「愛德」教育的活動或工作，讓學生實踐德行，效果良好：  
小若瑟團團員自願擔任領禱，亦樂於為他人祈禱；基督小先鋒組員自願擔當工作，表現積極；男女童軍通過對導盲犬工作的了解認識不同人士的需要；清潔糾察、英語大使、普通話大使等服務團體通過協助同學實踐助人精神；風紀同學並能以較溫和方式處理同學秩序問題；彩雲之星同學認識同學中有特殊學習困難、言語障礙及專注力失調、過度活躍的同學，須以更多的愛心來協助他們。全體五年級擔任彩雲大使，協助小一同學適應小學生活。紅十字會、家教會舉辦探訪老人活動，令同學學到怎樣關心他人，也把愛傳給他人。
4. 80%學生在「愛德獎勵計劃」中因實踐愛德表現獲獎。

### 四. 營造正向的學習氛圍

1. 各持分者(100%教師、97%學生、60%家長)認同透過學校網頁、在操場、課室懸掛橫額等宣傳方法能宣揚「愛德」的訊息，校園具備正向的學習氛圍。
2. 100%教師認為分享會有效傳遞「愛德」教育課程的理念。

## 反思

下年度計劃進入第二年，為「家庭」及「生命」年，因各項策略大致能達致良好效果，將會繼續推行並作優化：

1. 繼續規劃及設計校本核心價值教育課程。課程中宜增加學生互動元素，例如角色扮演，提高學生對理念的理解；並留意低年級授課時間不宜超過45分鐘，令學生更專注。在每次主題課中加入課程評估部分以評估課程效能。
2. 各學科繼續根據本科特色在課程/活動中滲入來年核心價值教育主題「家庭」及「生命」的學習。
3. 建議各科組也可在平日教學中多滲入有關的價值教育，強化氛圍，加深學生印象。
4. 來年擬定「班級經營指引」，指示老師在班級經營中滲入「家庭」、「生命」教育。
5. 在「全方位獎勵手冊」設「愛家好行為」專頁，記錄學生好表現。
6. 基本組織於學期初擬定含「家庭」、「生命」教育的活動或工作，於學期內實施。
7. 為增加學生實踐德行的機會，來年會舉行一些全校性活動，並透過恒常活動，全校參與，促進學生培養積極、樂觀、正向的生活態度。
8. 校園氛圍方面，小休時學生多在交談，播放歌曲效果一般；來年嘗試在午膳期間及周會播放有關「家庭」、「生命」歌曲。並透過活動，多向家長宣揚核心價值理念。





# 各範疇報告

## 管理與發展

### 教師專業發展

學校鼓勵教師積極進修，各科組每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，讓老師了解教育發展趨勢及商討學校計劃的施行；此外，老師又透過教師研習日及集體備課等進行課研，讓教師能在教與學範疇、學生發展範疇、學校發展範疇和專業群體關係及服務範疇得以提升。

### 教師發展日

本學年共舉行了三天教師發展日：

1. 2015年10月20日，上午學校邀請了教育局高級課程主任郭詠琪女士及蕭霞萍女士分別為數學及語文科觀課、評課及教學反思，兩位講者能提供切合教學的建議，還帶領老師反思怎樣才是成功的課堂。  
下午學校邀請香港資優教育學苑的顧問林克忠先生，為老師介紹如何“營造充滿創造力的課堂”，講者透過有趣生動的活動，帶領老師如何設計更富創造力的課堂。
2. 2015年12月21日，上午學校邀請了復和綜合服務導師江耀華先生為老師介紹“如何有效地處理學生行為問題”講者透過角色扮演等活動，帶領老師練習處理學生問題時應有的技巧。  
下午學校邀請香港教育學院的顧問劉賀強先生，講者透過不同的活動，帶領老師探討如「何建立促進學生學習和成長的學校文化」。
3. 2016年5月17日，全體教師出席“2016天主教學校教師日”，活動由天主教教育事務處假亞洲國際博覽館舉行。當日全港二百多間天主教學校，約一萬二千名教育工作者出席。本年教育日以「我是道路、真理、生命」（若十四6）為題，湯漢樞機致歡迎辭時重申教師應引導學生認識真理，明白生命的意義並熱愛生命，同時建立生命的文化。

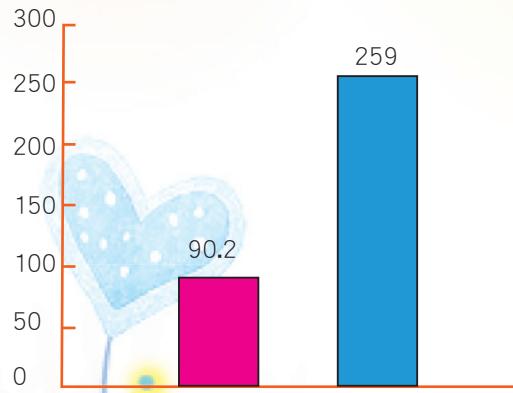
### 中層人員提升計劃：

分享會於2016年7月15日進行，主題「教師的耗盡與燃亮」，由浸信會愛羣社會服務處郭廣輝先生主講。

### 教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：

- 校長：259 小時
- 教師：90.2小時( 總平均時數)
- 全體教師：3608小時 (總時數)





## 財務報告表(2015-2016年度)

津貼名稱	15-16年度撥款/收入	15-16年度實際支出
擴大營辦開支整筆津貼--基線指標	1,065,670.31	
學校課程發展津貼	-	37,128.30
普通話科教學津貼		1,094.00
德育及公民教育津貼		10,924.80
學校及班級津貼		651,592.60
供進行學校本位輔導及訓育的計劃津貼		8,042.50
中文廣泛閱讀計劃津貼		8,295.27
英文廣泛閱讀計劃津貼		8,298.15
訓練及發展津貼		5,538.00
增補津貼		650.00
補充津貼		86,663.82
綜合校具及設備津貼		153,102.00
供增聘文書助理的行政津貼		145,845.00
<b>小計(A)[註1]</b>	<b>1,065,670.31</b>	<b>1,117,174.44</b>
擴大營辦開支整筆津貼--學校特別津貼		
防止噪音及其設備津貼	322,143.00	171,317.30
修訂行政津貼	1,247,136.00	1,035,471.79
資訊科技綜合津貼	361,263.00	310,746.35
學校發展津貼	702,146.00	554,206.74
額外的學生輔導服務津貼	116,746.00	116,746.00
加強言語治療津貼	157,752.00	150,150.00
成長的天空（小學）計劃	107,559.00	106,782.00
<b>小計(B)</b>	<b>3,014,745.00</b>	<b>2,445,420.18</b>
其他津貼		
家庭與學校合作活動津貼	15,129.00	13,284.50
學習支援教學津貼	350,000.00	334,616.40
校本課後學習及支援計劃津貼	243,000.00	242,171.00
<b>小計(C)</b>	<b>608,129.00</b>	<b>590,071.90</b>
<b>總計(A)+(B)+(C)</b>	<b>4,688,544.31</b>	<b>4,152,666.52</b>

[註1] 由於14-15年度擴大營辦開支整筆——基線指標有盈餘，故可用作15-16年度使用。

## 2015-2016年度家長教師會財政報告

項目	收入	支出
承上結餘	\$65,830.30	
收回墊支1415中樂導師薪金	\$2,126.80	
代收親子旅行費用	\$57,375.00	
代收親子旅行費用(老師)	\$6,235.00	
收2016-17小一新生家教會費	\$10,600.00	
收2016-17插班生家教會費	\$120.00	
支親子旅行費用		\$60,565.00
支親子旅行用品及抽獎禮物		\$2,194.80
匯豐銀行月結單手續費(10-8月)		\$220.00
家教會活動責任保保險費		\$2,100.00
敬師日禮物及文具		\$655.00
資助中、英、數學科語文之星計劃(書卷)		\$3,000.00
退親子旅行團費用		\$870.00
文具		\$449.60
匯演花牌		\$700.00
上海商業銀行查策費		\$200.00
<b>小計：</b>	<b>\$142,287.10</b>	<b>\$70,954.40</b>
<b>結餘：</b>		<b>\$71,332.70</b>

2015-2016年度家長教師會  
(學校主任)財政報告

項目	收入	支出
教育局經常津貼(上年度結餘)	\$7.20	
2015-2016教育局經常津貼	\$15,129.00	
幹事義工聯誼用品、壁報晒相、同樂日文具及禮物、公益活動禮物		\$2,481.00
運動會義工用品、文具、幹事義工聯誼用品、壁報晒相		\$435.50
家教會快訊		\$2,000.00
膠文件套		\$68.00
家教會會訊		\$3,300.00
13/6/2016家長講座 《Providing a training talk》		\$5,000.00
<b>小計：</b>	<b>\$15,136.20</b>	<b>\$13,284.50</b>
<b>結餘：</b>		<b>\$1,851.70</b>



## 校舍及資源管理

本校為使學生能有更理想的學習環境，至2016年8月已完成以下各項工作及改善工程：

### 一. 學校資產年度盤點

### 二. 更換或添置設備

1. 103室及教員室改裝捲簾及更換地下有蓋操場向山閘門透明垂直簾
2. 更換106室雪櫃及工友儲物櫃
3. 更換用室冷氣機共8部
4. 更換P.4-P.5學生枱椅共216套
5. 更換有蓋操場掛牆工業扇1部、樓底扇2部及洗手間掛牆風扇共5部
6. 更換304室、6/F男及女洗手間抽氣扇共3部
7. 更換01-07課室入牆簿櫃
8. 更換禮堂舞台地板
9. 增購教師室功能護脊椅共7張
10. 添購飲水機濾水器4個
11. 增加安裝一樓前後梯及地下大堂共3部閉路電視鏡頭及更換中央閉路電視系統

### 三. 美化校園或改建項目

- 1.12個樓層傘架髹塑膠彩
2. 改建G03室為英語室

### 四. 教育局撥款學校維修工程

1. 1/F及2/F平台重鋪隔熱地磚及防水層
2. 更換2/F、6/F及7/F走廊地磚及樓層後梯地磚
3. 更換地下有蓋操場近飯堂7道捲閘連電動開關
4. 更改學校正門一道捲閘
5. 更換各樓層男洗手間入口第一及第二道門
6. 修補校舍外牆及油色
7. 維修地下至6樓士多房污水渠“U”口漏水位
8. 修補學校正門泊車位天花及407室後排牆壁滲漏及石屎鬆脫
9. 修補601至604、607、504室、教具室及6/F走廊天花裂縫
10. 學校正門上蓋尖型天窗換強化厚玻璃

## 資訊科技概覽

為提升學與教的效能，本校不斷優化學校的資訊科技設施，以配合學生的學習需要，並善用資訊科技優化學校的行政工作，2015-2016年度主要事項如下：

### 一. 提升校內資訊科技設施，改善教學環境

1. 重整全校網絡，增強網絡速度至1G
2. 增加部分樓層的switch，加強網絡的流暢
3. 電腦室內所有伺服器轉至地下G01，方便操控網絡的運作
4. 配合wifi 900：全校鋪設無線網絡，以推行電子學習
5. 參加微軟EES軟件計劃，改善及更新軟件。

### 二. 參與外間機構活動

1. 第二屆TAB出至NET學校 - 平板電腦送贈計劃，獲得10部平板電腦
2. 港大的卓越教學領導計劃，獲得國際傑出電子教學銀獎

### 三. 推進教師發展

1. 為老師安排電子學習工作坊
2. 為老師安排STEM工作坊

### 四. 學與教活動

1. P.4數學、常識科進行電子學習計劃
2. 數學科利用AQP平台分析學生成績的強弱，從而回饋教學

### 三. 利用不同網上學習平台推行電子學習計劃：

「WELNET」、「普普村」等，以加強學生的自學能力。

### 四. 安排各班於午膳時段內在ITLC及電腦室進行中文、英文、數學、常識、普通話自學

### 五. WEBSAMS系統的使用

1. 處理學生資料、學生成績、學生資助
2. 輸入測考成績及製作測考成績表
3. 做交「中學學位分配」校內成績評核積分

### 六. 各平台的運用

1. 利用伺服器的Teaching Resources, Admin Resources 及 School Finance，方便同事儲存各項資源
2. 教職員訊息傳遞透過內聯網Eclass的職員通告發放。

### 七. 與外間聯繫

1. 不時更新學校網頁資訊，以加強學校對外的聯繫
2. 鼓勵家長使用「Parents App」：加強家長與學校的聯繫
3. 透過電子通告，讓家長不時了解學校的情況
4. 藉著電子收費，令家長處理交費更方便



# 學與教

## 學科學習及活動

本年度各學科的工作計劃目標、施行計劃及評估結果

科目	目標	學習活動	評估結果
宗 教	<p>1. 配合「慈悲喜年」，認識天主的慈愛</p> <p>2. 學生明白核心價值「愛德」的意義，並培養學生生活出基督愛主愛人的精神</p>	<p>1. 學習祈禱的正確態度及方法，培養對天主的信德及虔敬的心</p> <p>2. 透過週會、祈禱會、慶節活動、宗教週及朝聖活動，認識天主對人的慈愛。</p> <p>3. 透過聖詠去認識及表達愛主及愛人的訊息，並誠心讚美天主</p> <p>4. 透過核心價值課，認識「愛德」，鼓勵學生效法基督，實踐愛德行動</p> <p>5. 舉行祝福禮及安排服務工作，由神父派遣學生，學習以基督的愛去服務他人</p> <p>6. 安排配合「寬恕」的將臨期活動及「關懷弱小」的四旬期活動，實踐愛德行動</p>	<p>1. 99.2% 學生十分同意及同意「我認識天主的慈愛」。</p> <p>2. 99.2% 學生十分同意及同意「我明白愛德的意義」。</p> <p>3. 98.5% 學生十分同意及同意「我能實踐愛德行動」。</p>



科目	目標	學習活動	評估結果
中文	<p>1. 優化課堂教學及評估設計，提升教學質素及學習效能</p> <p>2. 建立書香校園，培養學生養成愛閱讀的習慣</p> <p>3. 強化教師教學專業，提升教學質素</p> <p>4. 規劃校本資優課程</p> <p>5. 透過正規課程，推動天主教教育核心價值</p>	<p>1. 透過集體備課，每學期設計2個具互動性、趣味性或挑戰性的單元/課題教學計劃，增強課堂的互動及趣味，讓學生投入學習</p> <p>2. 舉行中文日，安排富趣味的學習活動，豐富學生的學習經歷</p> <p>3. 於五、六年級進行說話多元評估，學生透過自評/互評，瞭解自己的說話表現，從而作出改進</p> <p>4. 進行有效的單元評估，讓學生瞭解自己的學習進程，並作出改進</p> <p>5. 與圖書科合作舉辦中文日，以活動形式推動學生愛閱讀的習慣，並於中文日當天展示閱讀成果</p> <p>6. 一、二年級科任老師推動學生進行延伸閱讀，增加他們閱讀故事類的圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師於課堂時間說故事及帶領學生到圖書館借閱圖書</li> <li>➢ 配合課本單元主題，進行延伸閱讀活動</li> </ul> <p>7. 二年級參與「小學中文分層支援教學模式」計劃(第二年)</p> <p>8. 三、五年級參與「思維策略」支援服務計劃</p> <p>9. 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中。</p> <p>10. 鼓勵教師參與外間機構主辦與教學相關的課程</p> <p>11. 透過教師分享會或教師發展日，增加教師學科知識</p> <p>12. 為精英班擬定縱向校本資優課程大綱P.5(2015-2016)</p> <p>13. 為精英班的課程加入增潤或資優元素，藉以提升精英班學生的高階思維能力、創造力和個人及社交能力P.5(2015-2016)</p> <p>14. 透過中文日，圍繞「愛德」主題設計學習活動，推行「愛德」核心價值教育</p>	<p>1. 優化課堂教學及評估設計，提升教學質素及學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 92%老師認為課堂氣氛良好，學生投入課堂活動</li> <li>➢ 100%老師認為大部份學生上課能專注和積極回老師提問</li> <li>➢ 100%老師認為學生能於課堂運用相關的共通能力</li> <li>➢ 100%老師(P.5-6科任)認為學生能透過自評/互評瞭解自己的學習情況</li> <li>➢ 100%老師認為自己能反思教學及評估設計，從而持續提升教學效能</li> <li>➢ 100%老師認為自己能透過進展性評估瞭解學生學習表現及回饋教學</li> <li>➢ 92%學生認為自己投入課堂活動</li> <li>➢ 86%學生認為自己能專注和積極回應老師的提問。</li> <li>➢ 87%學生認為自己能學習活動中運用相關的共通能力（例如：自學能力、批判思考能力、溝通能力等）</li> <li>➢ 87%學生認為自己能透過自評/互評瞭解自己的學習情況</li> </ul> <p>2. 建立書香校園，培養學生養成愛閱讀的習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 69%老師認為學生能主動閱讀</li> <li>➢ 84%學生認為自己能主動閱讀</li> <li>➢ 根據教師平日的觀察及問卷的意見，都認為「閱讀星期一」能推動學生對閱讀興趣，但愛閱讀的習慣仍有待加強，來年會作出優化</li> </ul> <p>3. 強化教師教學專業，提升教學質素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%老師認同共同備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能</li> <li>➢ 88%老師(P.2-3科任)認為教學支援計劃能有效提升學、教、評</li> <li>➢ 老師贊成來年繼續優化寫作教學</li> <li>➢ P.3校本支援「思維十三式」在試後進行</li> </ul> <p>4. 規劃校本資優課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設計了「經驗日記」及高層次思維技巧訓練的課業，於資優教學分享會展示。</li> </ul> <p>5. 透過正規課程，推動天主教教育核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度的中文日活動能推動愛德的核心價值，活動檢討已於上學期完成</li> </ul>



科目	目標	學習活動	評估結果
英文	1. Enhance teaching and learning effectiveness and strengthen assessment for learning 2. Arouse reading interest and foster students' reading habit 3. Develop positive speaking attitude to build up students' speaking confidence 4. School-Based Gifted Programme 5. Promote teaching effectiveness	1. Teachers have clear, student-oriented teaching objectives and conclusion with effective learning activity which matched teaching objectives in each lesson 2. Introduce different modes of assessment to facilitate P.5 and P.6 students learning (Teacher evaluation) 3. P.1 to P.6 students have regular revision quizzes to reflect learning and teaching 4. Promote and award 'Language Star' periodically to reinforce pupils' better performance. 5. Organise excursion for P.2 and P.4 students (Scholar) 6. Equip an English Reading Room for students to read in the morning and during recess and lunch break. 7. Level English books into six reading levels 8. P.1 to P.6 English teachers promote extensive reading in library lesson (at least once every two months) 9. Enhance pupils' reading ability by applying various reading strategies and skills in reading lessons (design school based reading strategies P.1 and P.2 guideline) Lesson Observation – 2 times @ Term (Reading) 10. Students read on Reading Monday 11. Teachers design suitable learning activities and apply diversified teaching strategies and skills in speaking lessons	1. With reference to the lesson observations, 90% teachers regarded teaching and learning effectiveness have been enhanced through well-organized lesson structures aligned with ongoing assessments such as speaking and revisions. 2. 64% of teachers and 70% of students regarded that students' reading habit is fostered and reading interest and motivation are aroused by promoting reading Monday, book recommendation by teachers and suggested book lists for students. To continue the reading atmosphere at school, teachers also suggested creating more space for shared reading, storytelling and ebook shared reading. Librarian teacher Miss Ho has done the Mon teachers sharing evaluation. 3. P.1 and P.2 Reading programme: The NET promoted reading in P.1 & 2. In general, students are interested in the readers promoted. 4. 100% teachers agreed that students have developed positive speaking attitude and built up speaking confidence by using speaking rubrics and providing more opportunities for students to practice speaking in 1 min / 2 mins presentation and small group speaking training.



科目	目標	學習活動	評估結果
英文		<p>12. Vocabulary building</p> <p>13. Introduce students to use speaking rubrics to reflect learning and speaking performance.</p> <p>14. Provide speaking opportunity in splitting classes in speaking lessons(PT NET and School NET serve P.3 to P.6 students)</p> <p>15. Provide Speaking Platform One minute talk (a student a day)(2 months in each term)</p> <p>16. Design school-based gifted programme in vertical alignment (P.5 in 2015-2016)</p> <p>17. Equip students with high order thinking skills, creativity and interpersonal skills through teaching and learning</p> <p>18. Teachers design interactive lessons with interesting learning activities and diversified teaching strategies which motivate students to learn and enhance their learning experience in collaborative lesson preparation</p> <p>19. Teachers design the lessons with clear teaching procedures in the plan and reflect the lesson with constructive suggestions.</p> <p>20. P.4 teachers involve in the collaborative lesson planning with EDB</p> <p>21. Teacher training – teachers will attend courses or workshops related to teaching and learning effectiveness</p> <p>22. Build up teacher learning group to update knowledge of educational innovations and trends, thus raising teaching quality and enhancing students' effectiveness</p>	<p>5. Gifted Programme has been set up to train students with creativity, interpersonal skills and communicative skills. Booklets are uploaded to the server. Detailed Evaluation will be done at Gifted Education Meeting with PSM(CD).</p> <p>6. 100% Teachers regarded that teaching effectiveness has been promoted by planning lessons in Collaborative Lesson Preparation and peer teaching observation, attending workshops and training courses about reading/ speaking/ listening strategies to build up teachers' learning group to update knowledge of educational innovations trends Sharing Content</p>



科目	目標	學習活動	評估結果
數學	<p>1. 優化課堂教學及評估設計，提升教學質素及學習效能</p> <p>2. 強化教師教學專業，提升教學質素</p> <p>3. 規劃校本資優課程</p> <p>4. 推動電子學習</p>	<p>1. 老師透過集體備課設計互動性、趣味性或挑戰性的單元/課題教學計劃，並就教學設計及學生表現進行反思</p> <p>2. 安排富趣味及解難的學習活動，訓練學生思維的能力</p> <p>3. 按單元進行有效的進展性評估</p> <p>4. 透過「數學之星」獎勵機制，定期表揚學業成績優異的學生，激勵他們繼續努力學習</p> <p>5. 數學科老師參與教育局的學校支援(第二年)</p> <p>6. 透過集體備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中</p> <p>7. 鼓勵教師參與外間機構主辦與教學相關的課程</p> <p>8. 透過教師分享會或教師發展日，增加教師學科知識</p> <p>9. 為精英班擬定縱向的校本資優課程。P.5(2015-2016)</p> <p>10. 按科本需要加入增潤或資優元素，藉以提升精英班學生的高階思維能力</p> <p>11. 透過集體備課，在P.4各單元教學設計進行電子學習</p>	<p>1. 100%老師及90%同學認為學生能投入於課堂活動。</p> <p>2. 100%老師及90%同學認為學生上課時能專注和積極回應老師提問。</p> <p>3. 100%老師80%同學認為學生期望自己能成為「數學之星」從而努力學習。</p> <p>4. 8名參予校本支援計劃的同事(P.3-6)都認同參與教育局的學校支援能有效提升學、教、評。</p> <p>5. 100%老師認同透過集體備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能。</p> <p>6. 負責老師及5A班全體同學都認為能通過課堂中的學習、課業及行為表現，演示學生的高階思維能力。</p> <p>7. 負責老師同意能為精英班擬定縱向發展的校本資優課程。加入增潤或資優元素，藉以提升精英班學生的高階思維能力。</p> <p>8. P.4老師認為學生能夠投入課堂的電子學習。</p> <p>9. P.4老師及98%的同學認為利用電子工具學習，可提升學習效能。</p>



科目	目標	學習活動	評估結果
常識	<p>1. 優化課堂教學，提升教學質素及學習效能</p> <p>2. 透過評估鞏固學生已學的知識</p> <p>3. 強化教師專業交流文化</p>	<p>1. 透過各單元教學設計進行電子學習，讓P.4學生有效及有趣味地學習，並提升教學的互動性及效能</p> <p>2. 於各級的單元設計中，滲入不同的研習能力，以提升學生的學習效能；各科的重點研習能力如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.1：觀察及分類</li> <li>➢ P.2：分類及記錄</li> <li>➢ P.3：比較及資料找重點</li> <li>➢ P.4：搜集、整理和篩選資料及六何法</li> <li>➢ P.5：訪問(六何法)及腦圖</li> <li>➢ P.6：訪問及問卷調查</li> </ul> <p>3. 完成每單元教學後，讓學生進行單元評估</p> <p>4. 透過P.4集體備課及觀課，提升教師在電子教學方面的專業質素及教學策略 透過教師分享會作教學重點的交流，以提升教師本科的知識</p>	<p>1. 電子學習:P.4學生事前蒐集資料，運用平板電腦及應用程式Linoit即場分享意見。學生應用平板電腦的手寫輸入功能，輸入快捷簡便，效果良好，學生能有效及有趣味地學習，並提升教學的互動性及效能，建議明年再用；P.5學生應用電子版腦圖、應用程式Google Map及運用平板電腦攝製訪問短片，解說訪問技巧。</p> <p>2. 研習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.1：集體備課以分類為主。觀課時學生能掌握分類原則、技巧。可見平日訓練充足。</li> <li>➢ P.2：集體備課四次，皆聚焦分類及記錄。學生無論口頭作答或在工作紙上書面作答，都能夠指出分類原因及作出記錄。</li> <li>➢ P.3：集體備課配合課題，而工作紙則配合研習能力--比較技巧及資料找重點。學生先以六何法指出要找甚麼資料和重點，再在短片找出要找的資料和重點。效果良好。</li> <li>➢ P.4：學生須蒐集課題資料，在課堂匯報，表現不錯。</li> <li>➢ P.5：重點研習能力為訪問(六何法)及腦圖。學生應用電子版腦圖、應用程式Google Map及運用平板電腦攝製訪問短片，解說訪問技巧。效果良好。</li> <li>➢ P.6：重點研習能力為訪問及問卷調查。但只能在上學期進行一次，效果欠佳。建議仿效五年級攝製訪問短片以解說訪問技巧，再加上字幕說明。 總括而言，各級的單元設計中均滲入不同的研習能力，學生的學習效能得以提升。</li> </ul> <p>3. 單元評估：完成每單元教學後，教師能讓學生進行單元評估，透過進展性評估了解學生的學習表現及回饋教學。大多數學生都認真準備。四年級最初完全不明白六何法，致問非所答。經兩、三次評估後，開始掌握，在回答何人時，最少能說出某人。一年級單元評估後的表現遠勝初時，效果不俗。在測、考前進行，有溫習之效。單元評估有思考題及時事分析題，能讓學生於試前有足夠的練習。</p> <p>4. 專業交流：教師認為教師專業交流有助提升教學質素及對本科的知識。本年度部份科任已外出進修。未來的教師培訓以STEM為主。</p>



科目	目標	學習活動	評估結果
視覺藝術	<p>1. 優化課程，提升學生的藝術評賞能力</p> <p>2. 增加參與藝術活動機會，擴闊學生藝術視野</p> <p>3. 透過視藝科活動，推動天主教教育核心價值</p>	<p>1. 安排集體備課，著老師選取一個合適的課題，加入名畫欣賞和名畫歷史背景和繪畫技巧</p> <p>2. 安排教師工作坊，提升教師教學專業。</p> <p>3. 購買有關藝術評賞的參考資料，供教師參考</p> <p>4. 因應年級課題，給予學生參與藝術活動機會</p> <p>5. 獎勵積極參與藝術比賽學生外出參觀藝術館</p> <p>6. 邀請具藝術潛能學生參與校外比賽</p> <p>7. 圍繞「愛德」主題進行藝術活動</p> <p>8. 科會議上檢討活動的成效</p>	<p>1. 教師及學生均同意在課堂上加深認識了名畫家的作品技法和有關藝術的歷史背景。</p> <p>2. 五、六年級教師及學生均同意能根據作品的視覺元素、視覺原理、畫家技法和作品的背景作出藝術評賞。</p> <p>3. 教師及學生均同意能透過不同參與藝術活動(例如：茶具文物館、與文理書院合作延伸學習計劃、獎勵積極參與比賽生於七月外出參觀藝術館、校外寫生比賽等)，擴闊他們的藝術視野。</p> <p>4. 教師及學生均同意能透過本年度安排的藝術活動(例如：填色活動、製作新年吊飾送贈老人探訪)實踐愛德的理念。</p> <p>5. 來年藝術日活動建議視藝科與音樂科合作於復活節前舉行藝術日。除了畫家介紹外，還會陳展學生作品，以及進行攤位遊戲或全校參與活動。</p> <p>6. 本年度獎勵積極參與學生外出藝術館計劃，學生都喜歡這形式的獎勵。提議如資金足夠可多帶學生外出。</p>



科目	目標	學習活動	評估結果
音樂	<p>1. 發展學生創造、協作和評賞能力</p> <p>2. 優化多元化評估模式，評估學生學習</p> <p>3. 推行「愛德」核心價值教育</p>	<p>1. 優化各級音樂創作</p> <p>2. 學生在課堂活動中，利用評估的元素進行同儕互評及自評</p> <p>3. 完善各級的多元化評估模式</p> <p>4. 同級老師按考試評卷建議，商討具體的跟進策略</p> <p>5. 以「愛德」為主題，在校內舉辦不同類型的音樂活動</p>	<p>發展學生創造、協作和評賞能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P.1：大部份同學對創作活動感興趣，投入於創作活動中。大部份同學能依旋律動向創作旋律，並能正確讀出唱名，但音準有待改善。</li> <li>➤ P.2：學生利用不同拍子組合成二拍子的樂句，見出創作精神，亦能拍出節奏，表現良好。</li> <li>➤ P.3：各組獲分發數件敲擊樂器(每位組員各得一件)，但有些學生難與別人商量使用哪件樂器。大部分學生能完成聲效創作工作紙，並依聲音的特點用圖像譜記錄下來。有些學生未能運用合適的圖像創作聲效，也有些學生未能處理速度，其它方面：力度、音色、創意較好。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P.4：學生能為《男兒當自強》創作節奏句並選樂器作伴奏。學生選擇樂器較單一，但能與節奏配合。各組的演奏能為歌曲營造適當的氣氛。學生能為同學表演作出恰當的評賞。</li> <li>➤ P.6：同學能運用兩、三種的技巧為主題音樂進行變奏。6A、6C班演繹流暢。學生在進行三拍子變奏時，多未能準確吹出三拍的節奏。學生在創作時，偶會出現一小節多於4拍或少於3拍，不過經老師指導後便更正過來。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 如果創作活動需於最後一個單元後進行，建議把單元提前教授。</li> <li>➤ 優化多元化評估模式，評估學生學習：</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P.1：大部份同學能分辨上行及上行旋律。大部份同學能依旋律動向創作旋律，並能正確讀出唱名。</li> <li>➤ P.2：學生能正確辨認分句，並填寫分句線。由於工作紙內有答案可供選擇，學生能正確填寫二拍子的不同組合。</li> <li>➤ P.3：學生能聆聽節奏句，並將不同的樂器與圖像譜配合。學生能聆聽旋律，圈出正確答案，並且指出旋律有沒有完結的感覺。</li> <li>➤ P.4：下年可繼續使用本年度的評估模式。</li> <li>➤ P.5：由於學生音樂基礎較弱(如拍子、節奏等)，故於試後就音樂知識各個範疇進行跟進。</li> <li>➤ P.6：由於考試表現理想，所以沒有擬定「跟進工作紙」。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 如果創作活動需於最後一個單元後進行，建議把單元提前教授。</li> <li>➤ 推行「愛德」核心價值教育：</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ P.1：學生喜歡小休時播放愛德歌曲。</li> <li>➤ P.2：學生喜歡校內舉辦愛德的音樂活動。學生喜歡小休時唱愛德歌曲。</li> <li>➤ P.1-3：音樂日歌曲以「愛德」作為班表演主題。</li> </ul>



科目	目標	學習活動	評估結果
體 育	1. 加強學生對體育運動的認識 2. 優化「小網球教學」，提高學生的參與興趣 3. 強化學生的肌耐力 4. 選拔相關的精英人才參與體育活動	1. P5-6的學生選取一項自己喜歡的體育項目，對該項目進行資料搜集(玩法及規則)，在課堂中展示或匯報，並於體育堂中指導其他同學進行該活動 2. 把「小網球」加進P1-4的常規課程之中。P1以遊戲方式作引入及教導 3. 各級在課堂中加插多項的肌耐力訓練項目，著重於學生提升手、腳的力量，從而把其他技巧訓練掌握得更好 4. 在各目標體育項目中選拔有潛質的學生推薦參與訓練及校外比賽	1. 六年級學生均能完成，並能為有關之體育項目以簡報形式進行匯報，表現理想。 2. 五年級學生需科任教授如何把不同資料集合及匯報，故表現較六年級遜色。 3. 一年級學生未有足夠力量握穩球拍，故明年以遊戲形式引入，減少握拍訓練。 4. 二年級學生手眼協調較弱，故建議安排三年級才開始教授握拍技巧。 5. 本年度各級的考試內容中增設考核肌耐力項目，科任平日課堂期間增加了訓練的機會，學生表現積極投入。 6. 來年將安排在各體育校隊的訓練項目中加入青苗培訓計劃，冀望能為校隊成員拔尖培訓有更長遠之發展。
電 腦	1. 發展學生創造、協作和評賞能力 2. 優化多元化評估模式，評估學生學習 3. 推行「愛德」核心價值教育	1. 在P.3~6課程加入應用平板電腦的課程，讓學生了解平板電腦的使用方法 2. 提升學生中文輸入的速度，以加強學生在網上溝通及搜尋資料能力 ➤ 讓學生可選擇不同的輸入法；P.1~2加入「手寫輸入法」於課程中；P.4~6將「速成輸入法」列入增潤課程；P.5~6將「普通話輸入法」列入增潤課程； ➤ P.3~6學生進行網上中文打字練習及比賽； 3. 在P.2~6課堂中加入雲端學習元素，令學生了解電子學習新趨勢 4. P.3~6學生會以電郵或電子賀卡在節日中關愛他人	1. 100%老師及100%學生同意在P.3-6課程加入應用平板電腦的課程，能讓學生了解平板電腦的使用方法。 2. 100%老師及100%學生同意P.1-6學生懂得一種或以上的中文輸入法。 3. 100%老師及100%學生同意P.2-6學生懂得使用雲端學習工具(例如：Office 365, Linoit)。 4. 100%老師及100%學生認為 P.3-6學生能利用電郵關愛他人，如寄問候卡或聖誕卡等。



科目	目標	學習活動	評估結果
普 通 話	<ol style="list-style-type: none"><li>提高學生學習動機，優化教學效能</li><li>展現學生說普通話的能力</li><li>培養天主教核心價值：愛德</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>P.4和P.5學生於課堂上使用平板電腦為學生錄音。學生練習朗讀課文後把錄音上載，教師在課堂播放學生錄音，同學互評，以達到加強朗讀教學效能及提升學習動機</li><li>於課堂上提供機會讓學生展示普通話的說話能力。鼓勵學生自行錄製故事，並把錄音於全班/校播放，各參與者皆可獲全方位小冊子蓋印一個</li><li>進行班內普通話講故事比賽，讓P.3-6高能力同學參與中文日講故事比賽。比賽同時錄音，優勝者作品於日後在校網、雲端等地方展示學生說普通話的表現。</li><li>於各級課程中找出與「愛德」相關的主題，編寫在教學進度表中，老師授課時帶出其中信息</li><li>學生參與中文日普通話講故事比賽，主題為「愛德」，參賽者須演講有關愛德的故事</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>P.5學生於下學期設一節課堂，運用平板電腦錄製朗讀讀音，學生的反應一般熱烈，有90%學生喜歡該學習模式；有近90%學生認為此學習活動有助提高朗讀興趣和技巧。惟在平板電腦錄音及上載過程中花了不少時間，建議電腦科可先教學生有關技巧。</li><li>教師特意多騰出時間讓P.1-6的學生於課堂上多作說話及朗讀練習，有98%以上學生同意在課堂上有展現說普通話能力的機會。</li><li>各級在課文中找出與「愛德」相關的課題，於授課時刻意強調，讓學生潛移默化，在日常生活中實踐愛德，有90%學生同意在課堂學習中加深了對愛德的認識。</li></ol>



## 學生閱讀習慣

本年度圖書館借閱圖書服務由2/10/2015至30/5/2016(共26周)，學生每次最多借閱2本圖書。而P.1-3年級學生下學期三月至五月進行親子伴讀計劃，所以低年級學生借閱圖書頻次，亦包括此計劃。

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩周一次	每周一次或以上
P.1-P.3	0%	0.66%	8.51%	21.42%	69.41%
P.4-P.6	0%	1.31%	15.08%	52.13%	31.48%

平均借書量：P.1-P.3 27958/ 307人 = 91本 P.4-P.6 15003/ 305人 = 49本

## 校風及學生支援 訓育

### 1. 整體工作：

配合核心教育小組，設計「愛德」校本核心價值教育課程，建立具班本特色班別，強化班主任主題，與宗教科配合，增強學生對本班的歸屬感，並效發小聖人關心別人的德行；訂定「愛德好行為」，老師與學生共同實踐，本學年共80%學生於「愛德獎勵計劃」中獲獎，顯示學生都能於他們生活中實踐「愛德」。

透過「班級經營」活動，建立具班本特色班別，讓學生對本班的歸屬感，有效地鞏固學生的學習常規。透過宗教週會、週訓、班主任課訓育主題課等活動，培養學生正面積極的價值觀。校長、訓育主任及學生輔導主任定期與各班班主任舉行會議，在預防性、發展性及補救性三方面關注學生的品德及行為。

藉着「守規龍虎榜」、「清潔先鋒」等常規訓練計劃，恆常地訓練同學，培養學生有良好秩序，人人都能自律守規，亦明白守規的重要性。

### 2. 風紀及清潔糾察：

本年度風紀隊員共107人，清潔糾察共19人，他們每月接受訓育老師訓練，提升其領導能力、彼此的團隊精神，讓他們成為一個稱職的風紀及清潔糾察。

### 3. 德育活動：

推行「愛寬恕 顯關懷 頌揚愛德」校本主題。透過不同德育活動培養學生在日常生活中實踐所學，成為有責任感、對人有禮貌、懂得尊重別人，做一個自律守規的學生，活出基督博愛的精神。

### 4. 參與外間機構舉辦活動：

邀請香港警務處為學生舉行「網上罪行講座」

### 5. 參與校外公益活動：

14/11/2015共18名P.5-6學生連同家長一同參與「公益金賣旗日」活動

16/1/2016共11名P.4-6學生參加香港唐氏綜合症協會全港賣旗日活動

### 6. 校本獎勵計劃：

本年度繼續推行「優點獎勵計劃」，鼓勵同學在行為和學習上積極進取。本年度全校獲優異獎狀（9個優點以上）同學共171人，獲榮譽獎狀（15個優點以上）同學共178人。各級獲獎狀人數如下：

級別	榮譽獎狀（15個優點以上）	優異獎狀（9個優點以上）
P.1	19	35
P.2	16	45
P.3	15	27
P.4	15	31
P.5	59	14
P.6	54	19
總和	178	171





本校學生輔導組由學生輔導主任、學生輔導助理及五位教師組成，負責學生行為及情緒方面的輔導工作。於全校層面，會制訂成長課及生命教育課，亦協助制定核心價值教育課程。就特別有需要的學生，會提供個別輔導服務或開設相關的輔導小組。於家長層面上，本組會提供學習或管教方面的諮詢工作，並會進行家長教育的工作。於教師層面上，會與各老師共同磋商，輔導具不同需要的學生，亦會按教師專業發展的需要，提供與輔導相關的支援。

輔導組亦參與支援有特殊教育需要學生，除統籌「加強言語治療津貼計劃」外，亦於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」方面，擔當協調轉介的角色，更會為有關同學安排小組支援服務。

本校着重預防性及發展性的輔導工作，本年度為學生、家長及教師安排了以下各項活動，詳列如下：

	活動日期	活動名稱	對象
1.	全年	「彩雲之星」朋輩輔導	小四至小六學生及有個別學習需要的學生
2.	全年	「彩雲大使」計劃	小一、小五學生
3.	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小四）	小四學生、家長
4.	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小五）	小五學生、家長
5.	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小六）	小六學生、家長
6.	全年	「愛心大使計劃」	小四至小六學生及有個別學習需要的學生
7.	全年	「愛德角」、「校園零欺凌」、「全方位獎勵計劃」	全校教師及學生
8.	全年	「333小老師培訓計劃」	小一至小六學生
9.	2015年9月至12月	「樂天Buddies」小組A、B	小五至小六學生
10.	2015年10月	「彩雲之星」領袖訓練	小四至小六學生
11.	2015年10月至11月	「知己好爸媽」小組	小四至小六家長
12.	2015年11月至2016年5月	「精靈小一生」小組A、B、C	小一學生
13.	2015年11月至2016年5月	「繪出地平線」小組A、B	小四至小五學生
14.	2015年11月	「知己好爸媽」親子日營	小四至小六學生及家長
15.	2015年11月	「共融小精兵」講座	小一至小三學生
16.	2015年11月	「避免墮入網絡陷阱」講座	小四至小六學生
17.	2015年11月	「戀愛大作戰」工作坊	小六學生
18.	2015年12月	「談性說愛」家長講座	全校家長
19.	2016年1月	「面試小貼士」升中面試講座	小六學生
20.	2016年1月	「抗壓行動」共融體驗學習坊	小五學生
21.	2016年1月	「歧視反擊組」共融體驗學習坊	小六學生
22.	2016年1月	「正面文化」輔導活動	小六學生
23.	2016年1月	「街坊小子木偶劇場」共融戲劇	小二學生
24.	2016年1月	「From Boy to Man」講座	小五男學生
25.	2016年1月	「From Girl to Woman」講座	小五女學生
26.	2016年1月	「保護自己」講座	小三、小四學生
27.	2016年2月	「爸媽老師」工作坊	小二家長
28.	2016年2月	「黑暗中對話」體驗活動	小四至小六學生
29.	2016年2月	「培育資優兒」家長講座	全校家長
30.	2016年3月至4月	「智叻棋兵」小組	小三至小四學生
31.	2016年3月	「魔法顯潛能」共融活動	小四學生
32.	2016年4月	「機不可失」講座	小四至小六學生
33.	2016年4月	「童夢。同想」共融活動	小四至小六學生
34.	2016年5月至6月	「執行技巧」小組	小五至小六學生
35.	2016年5月	「保護自己小勇士」講座	小一學生
36.	2016年5月	「正音小主播」午間廣播劇場	全校學生
37.	2015年5月	「如何處理子女沉溺上網問題」講座	全校家長
38.	2016年6月	「護苗車」	小二學生
39.	2016年6月	「平等細運會」教育戲劇欣賞	小一至小三學生
40.	2016年6月	「升中適應」講座	小六學生
41.	2016年6月25日	「我家的孩子上小學了」講座	16-17年度新生家長
42.	2016年7月至8月	「歡樂童學會」夏令營	小四、小五學生



# 生活教育

生活教育課全年安排了下列講座(邀請專業人仕主講)：

日期	年級	講座	負責機構
16/10/2015	P.1-3	向健康小食say Yes講座	帆船美膳制作有限公司
30/10/2015	P.1-3	食物專題講座	食環署
4/3/2016	P.1-3	「機電安全. 從小做起」講座	機電工程署
29/4/2016	P.1-3	導盲犬講座	香港導盲犬服務中心
17/6/2016	P.4-6	「食物添加劑及營養標籤、烤烘及煎炸食品的風險」講座	食物及環境衛生署

## 1. 國民教育：

- a. 於重要日子舉行升旗儀式，以培養學生對中國人身份的認同。
- b. 全年舉行4次國民教育課，於星期五生活教育課時段進行。本年度的主題為：
  - P. 1-3：環保共童睇、美好的中國節日
  - P. 4-6：國民身份認同、中華生態寶庫
- c. 於2015年11月11至14日舉辦了「西安歷史及文化考察之旅」四天考察團，共24位師生及家長參加。此次行程讓學生認識西安的歷史名勝、體驗當地的文化及與當地學校進行交流活動。考察完結後，於下學期進行跟進工作，包括整理考察所得的資料，於生活教育課內向其他同學作出分享。
- d. 於2015年11月12至14日參加了由教育局主辦的「同根同心」內地交流計劃——「梅州的客家文化三天之旅」。透過這次交流計劃，學生能夠了解客家文化的起源、歷史發展、傳統文化和風俗習慣及與當地學校進行交流活動。考察完結後，亦於下學期在生活教育課內向其他同學作出分享。

## 2. 環保教育：

- a. 成功申請康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」，得到撥款資助，作園藝保養及綠化活動之用，以培養學生的環保意識。
- b. 參加「一人一花」計劃，學生免費獲得由康樂及文化事務署派發的長春花花苗。活動鼓勵家長與學生一起在家中種植花苗，然後把花帶回學校參與種植比賽，入選盆栽在校內展出，讓學生共同欣賞同學的種植成果。此活動同時配合優化校園進行籌款，共籌得款項\$23240.00。籌得的善款，全數用作改善學校的設施之用。
- c. 推行廢紙回收活動，每星期回收廢紙一次，積極參與的班級獲發獎狀。
- d. 訓練「課室環保大使」，推行廢紙回收活動，協助跟進課堂清潔的工作。
- e. 舉行環保大使訓練工作坊，訓練「環保大使」推行下列工作：推行廢紙回收活動，跟進三色環保回收箱，指導同學分類回收；在一樓、二樓平台當值，維持學生澆水和種植蔬菜的秩序；午膳時在飯堂當值，提示同學不要浪費食物及協助處理廚餘。
- f. 為增加環保大使對有機生活態度的認識，於22/6/2016(三)參觀林邊生物多樣性自然教育中心，讓環保大使認識保育棲息地及永續生活對人類的重要。該中心位於鯉魚涌柏架山道，為一所較新的參觀機構，亦是一座古蹟，有導賞帶領，值得參觀。學生對活動投入及感興趣。
- g. 參加2016年香港花卉展覽小學組盆栽種植比賽，獲得佳績：  
賞葉植物冠軍、吊籃植物冠軍、蕨類植物(芒)亞軍、肉質植物亞軍、賞花類植物亞軍及賞果植物季軍

## 3. 健康教育：

- a. 製作一主題為「我是一個有愛德的小朋友」的海報，張貼在有蓋操場生活教育板上。內容提醒學生要做一件有愛德的事，包括：保持課室、操場及飯堂的環境清潔；珍惜食物、水、電、紙張、公物和個人用品及愛護校園的花草樹木等。
- b. 推行「向健康小食say Yes」計劃：鼓勵學生多進食健康的小食如水果。
- c. 推行「我愛清潔」計劃：訓練學生注意環境清潔。
- d. 為提高學生對健康生活的認識，在2-6/2/2016參加「生活教育活動計劃」(LEAP)，P.1-3同學登上LEAP車，由專人講解特定的主題，通過視像活動、互動遊戲和角色扮演等，讓他們對主題有深入的認識。
- e. 為提高學生及家長對健康飲食的認識，邀請了帆船營養師於16/10/2015生活教育課時段教學生製作健康小食，營養師即場示範如何製作麪包卷，然後邀請十多位學生嘗試製作，學生反應熱烈。由於生活教育課前一小時，已有十多位家長製作了三百多份麪包卷，學生在觀看同學示範後可進食麪包卷，感到十分興奮。
- f. 在校內定期張貼不同主題的健康資訊。

## 4. 公民教育：

- a. 於生活教育主題課/講座，加插播放十分鐘由老師講述/播放德育故事，以培養學生的公民意識。
- b. 為加強學生對時事新聞的理解，在生活教育壁報定期張貼新聞及學生的感想及表揚有「愛德」行為的人的剪報或故事。



## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點																																																													
I 政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。																																																													
II 資源	為支援有特殊需要的學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ➤ 學校發展津貼 ➤ 加強言語治療津貼																																																													
III 支援 措 施 及 資 源 運 用 方 式	本校為有特殊需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ➤ P.6設抽離式輔導英文科、中文作文，而P.2-P.5中採取小班教學的方式，架構如下：																																																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>模式</th><th>級別</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th><th>總數</th></tr> <tr> <th></th><th>人數</th><th>0</th><th>0</th><th>0</th><th>0</th><th>0</th><th>8</th><th>8</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>抽離上課</td><td>特殊需要類別</td><td>***</td><td>***</td><td>***</td><td>***</td><td>***</td><td>讀寫障礙 有限智能 智能稍遜 成績稍遜</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>人數</td><td>1</td><td>8</td><td>12</td><td>10</td><td>9</td><td>4</td><td>44</td></tr> <tr> <td>留原班上課</td><td>特殊需要類別</td><td>自閉症</td><td>自閉症 讀寫障礙 成績稍遜</td><td>自閉症 讀寫障礙 有限智能</td><td>自閉症 有限智能 讀寫障礙 注意力不足 /過度活躍症</td><td>讀寫障礙 有限智能 成績稍遜 注意力不足 /過度活躍症</td><td>注意力不足 /過度活躍症</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>總數</td><td>52</td></tr> </tbody> </table>									模式	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數		人數	0	0	0	0	0	8	8	抽離上課	特殊需要類別	***	***	***	***	***	讀寫障礙 有限智能 智能稍遜 成績稍遜			人數	1	8	12	10	9	4	44	留原班上課	特殊需要類別	自閉症	自閉症 讀寫障礙 成績稍遜	自閉症 讀寫障礙 有限智能	自閉症 有限智能 讀寫障礙 注意力不足 /過度活躍症	讀寫障礙 有限智能 成績稍遜 注意力不足 /過度活躍症	注意力不足 /過度活躍症									總數	52
模式	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數																																																						
	人數	0	0	0	0	0	8	8																																																						
抽離上課	特殊需要類別	***	***	***	***	***	讀寫障礙 有限智能 智能稍遜 成績稍遜																																																							
	人數	1	8	12	10	9	4	44																																																						
留原班上課	特殊需要類別	自閉症	自閉症 讀寫障礙 成績稍遜	自閉症 讀寫障礙 有限智能	自閉症 有限智能 讀寫障礙 注意力不足 /過度活躍症	讀寫障礙 有限智能 成績稍遜 注意力不足 /過度活躍症	注意力不足 /過度活躍症																																																							
							總數	52																																																						
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與駐校教育心理學家協作，為小班提供專業意見，包括課程調適及功課政策，亦會到小班觀課，與有關老師進行專業交流；另為中文科初小分層支援計劃及資優教育提供專業意見，如識別第二層支援的學生及關注人材庫的建立。</li> <li>➤ 加強支援組對學校資源運用的關注，檢視外購支援服務的效度。</li> <li>➤ 透過獎勵計劃提升學生學習動機及鼓勵正面行為：小班的中、英、數老師共同訂定獎勵計劃的目標，在課堂內營造積極的學習氣氛，預先展示他們達標的獎勵，並及時獎勵正面行為，在課堂內營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係。</li> <li>➤ 調撥資源，安排教學助理協助P.2-P.5老師進行中文寫作課。</li> <li>➤ 外購服務：下學期邀請香港導師會為P.1六位顯著及輕微學習困難的學生及P.3，P.4六位有讀寫障礙的學生開辦快樂學中文，幫助他們打穩中文知識的根基。</li> <li>➤ 言語治療 2014~2015年度得撥款157,752元，本年度由「心樂言語及吞嚥治療中心」提供服務。</li> <li>➤ 支援小組服務 實習教育心理學家為小一及小二自閉症學童開設「愉快學習特工隊」小組。 輔導主任與輔導助理為小五及小六過度活躍症/注意力不足的學生開設「執行技巧」小組。輔導主任與輔導助理亦邀適合的SEN學生，約40位分別參加成長小組、自理小組、社交技巧訓練小組、情緒管理小組。 預定開設「感覺統合訓練」小組因沒有機構報價而取消。</li> <li>➤ 區本課後支援計劃/校本課後支援計劃/賽馬會全方位學習基金           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區本課後支援計劃：開設19班功課輔導班、14班興趣班、9班自信心訓練課程(自我認識篇)(P.1-3)、10班社交/溝通技巧訓練課程(P.4-6)</li> <li>2. 校本課後支援計劃：開設3班功課輔導班、16班英文興趣班、6班思維訓練班(P.1-3)、7班專注力訓練小組(P.1-3)</li> <li>3. 賽馬會全方位學習基金：開設3組網球班(P.4-6)、3次戶外學習(P.5-6海洋公園學習之旅、P.3-4哥爾夫球同樂日、P.2童夢城職業體驗之旅)</li> <li>4. 服務機構：包括明愛、香港教育服務中心、伴您同行計劃教育機構、馮子健網球教練及救世軍天鑰家庭及兒童發展中心五個機構</li> <li>5. 參與計劃的總人數：311人</li> <li>6. 費用：\$360,090</li> </ol> </li> </ul>																																																														



#### ➤學生支援

透過與學生訪談、教師面談、教師問卷及觀課記錄，得出以下的結果：

1. 教育心理學家進行觀課後曾與有關老師進行專業交流，重點以學生的上課表現作為評估教學策略的效度。另外亦與6S班學生訪談，尋求幫助他們提升學習英文興趣的方法，又與有關老師討論處理功課上的困難。老師表示運用了教育心理學家所提出的方法後，學生的表現有改進。
2. EP曾參與中文科初小分層支援計劃的期末檢討會，為下年度需要參與2T2，3T2計劃的學生提供專業意見。
3. 教育心理學家與負責有關資優課程的主任商議建立有參考價值的人材庫。
4. 本年度由英文科主席安排與加強輔導班教師共同備課，先為兩級進行課程調適及優化教學，創造空間，提升學教效能。
5. 負責主任與支援小組的一位老師曾為外購服務的兩個組別共觀五次課，監察機構所提供之教學策略和目標、教學表現及課堂管理等方面，服務推行的期間保持與提供機構溝通。
6. 大部分的小班老師都能清楚列出獎勵計劃的目標及顯示個別學生的成績，能提升學生學習動機及鼓勵正面行為。根據訪談內容，80%學生喜歡獎勵計劃，80%學生能清晰如何達標，70%學生會因而爭取好表現，100%學生都覺得老師對他們很好。
7. 老師對安排教學助理協助進行中文寫作課持正面態度。100%受訪學生則認為老師已教懂他們掌握方法，沒有教學助理也可以。
8. 本年度由陳惠雅姑娘協助，為P.5, P.6專注力不足的學生開辦專注力小組課程，讓學生了解有關專注力不足的特徵，使學生更清楚自己的問題，並如何自理。
9. 另外，亦為P.3有社交障礙的學生舉辦「智叻奇兵」，幫助他們學習如何與人溝通，減少衝突，提升社交技巧。

#### ➤課後支援計劃

1. 有313位全額、半額或綜援學生參與課後支援計劃，所有活動均能順利完成。學生認為網球班能夠增強他們的體魄，提升他們身體協調能力及培養他們的忍耐力和體育精神。學生亦喜歡參加童夢城職業體驗之旅，因為讓他們嘗試不同的職業，體驗未來。
2. 根據計劃完結前的問卷調查，大部分同學對校本「香港教育服務中心」、「伴您同行計劃教育機構」、馮子健網球教練、「救世軍天鑰家庭及兒童發展中心」及區本負責機構「明愛」開辦的課程均有正面評價，活動既可豐富學生的學習經歷，又可發揮學生的潛能，一舉兩得。

#### ➤外購服務/支援小組訓練服務

##### 1. 言語治療服務

全年為全校78位有言語障礙的學生提供273小時的服務，其中36人(36/79, 46%)接受了個別治療，43人(43/79, 54%)接受了小組治療。本年度中度及嚴重程度個案全年共接受了6-8節言語治療，輕度個案全年共接受了5-7節言語治療。每節課堂約30分鐘。今年度有1人由嚴重轉為中度，4人由中度轉為輕度，另有6人康復。

2. 12位學生參加的「快樂學中文」課程，84%學生覺得課程能提高他們對中文的興趣。課程亦幫助他們加深認識漢字架構、部首、標點符號的運用及理解文章的方法。

#### ➤學生支援

1. 根據與學生訪談的記錄，仍有70%學生表示較應付英文功課有困難，明年度會再檢視功課設計及在課堂上如何支援學生。在加強專業領導方面，駐校教育心理學家明年會繼續為小班提供專業意見，包括教學策略及如何教導情緒行為問題學生的方法，提升學教效能。
2. 在訂立監管外購服務方面，兩組雖有共五次觀課，但參與的老師並不多，為更有效監管外購服務的運作成效，會安排小組教師出席外購服務所提供的支援服務。明年度會及早安排外購服務及訂定觀課時間表。
3. 本年度的獎勵計劃已提升學生學習動機，可考慮為學習能力定下關注目標，一方面認同他們的努力，也可提升學習能力。
4. 建議如增加專注力小組訓練的時數及提早開始會更理想。

#### ➤課後支援計劃

由於老師、家長及學生對功課輔導班的需求特別大，故來年會撥較多的資源繼續開辦一星期五天的功課輔導班。

#### ➤外購服務/支援小組訓練服務

1. 雖然機構能提供有質素的教材，但導師的教授方法未能全面照顧個別差異，發現學生的學習難點，建議下學年邀請對照顧讀寫困難有經驗的機構提供服務，並繼續密切保持與機構溝通，商討如何改善服務質素的方法。
2. 今年度加強言語治療服務的駐校言語治療師與學校合作得很暢順，可惜來年度又轉一位治療師。經常轉換治療師對服務造成負面影響。



# 學生表現

## 升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派第1-3志願中學的學生佔94%。大部份畢業生均獲派配合志願的理想中學。部分被派的中學如下：

保良局第一張永慶中學

中華基督教會協和書院

保良局何蔭棠中學

觀塘瑪利諾書院

順利天主教中學

梁式芝書院

可立中學

聖母書院

德愛中學

聖若瑟英文中學

聖文德中學

佛教孔仙洲紀念中學

文理書院(九龍)

香港神托會培敦中學

彩虹邨天主教英文中學

天主教伍華中學

潔心林炳炎中學

聖安當女書院



# 課外活動

## 1. 全校大型活動

- 學校旅行於10/11舉行，一至六年級目的地是烏溪沙青年新村，當中一至二年級為親子旅行。
- 4/12在學校內舉行P.1-2遊戲日暨家長教師同樂日。
- 20/4舉行音樂日。
- 8/4於斧山道運動場舉行校運會。
- 20/5在本校禮堂舉行「飛躍彩雲2016綜藝匯演」。

## 2. 星期五興趣小組

- 一至六年級上學期共開辦了32組，下學期共開辦了35組，包括芭蕾舞班、雜耍班、Cambridge Flyer、Scrabble game、田徑、花式跳繩、排球訓練、乒乓球、媒體拍攝、科學小精英、視藝拔尖、卡通摺紙、書法、魔力橋等。
- 為提昇同學的體適能、肢體協調能力和舒緩緊張的學習情緒，特為二年級同學開設雜耍班和芭蕾舞班，由外聘導師指導。
- 全年分兩次循環，上學期8堂，下學期7堂，每堂1小時。
- 全校學生共分為六個組別，每一個年級為一組，同一組別的學生在上下學年內輪流上兩個不同的活動。
- 活動涵蓋八大智能，讓學生的不同潛能得以發揮。
- 在小組內表現優越的學生，將會被挑選加入校隊或尖子訓練班。

## 3. 課餘活動

於平日課後或週六上課，由外聘導師帶領，有中國舞班、拉丁舞班、武術班、游泳班、奧林匹克數學班、P.1至P.6英文班、P.2中文班、P.2、P.5及P.6數學班、日本語班、小提琴班及各類中國樂器訓練班，其中樂器班表現良好者均被挑選加入中樂團。中國舞學員除了在學生綜藝匯演出外，更在畢業典禮中表演，獲得觀眾好評；而中、英文集誦隊、奧林匹克數學班、中樂團、中國舞班、拉丁舞班、普通話話劇組、花式跳繩隊及科學小精英組，均在公開比賽中亦獲得不少優良獎項。

## 4. 各基本組織活動

- 幼童軍：2/2/2016(星期二)，六位四年級及一位五年級同學宣誓成為團員。全體幼童軍於5/3/2016(星期六)參與遠足旅行，學習野外定向的技巧。本年度有6位團員考獲攝影章，4位團員考獲寵物章。此外，17/1/2016至5/3/2016期間，全體幼童軍參與獎券籌募運動。
- 小童軍：30/9/2015國慶前參與升國旗儀式，24/11/2015與小女童軍一同到坪石公園旅行，15/12/2015與小女童軍一同舉行聖誕聯歡。2/2/2016進行宣誓，有八位新團員成為小童軍。8/3/2016邀請了香港導盲犬協會到校進行愛德講座。本年度有八位團員取得「第一步進步獎」、八位團員取得「第二步進步獎」、八位團員取得「第三步進步獎」和八位團員取得「第四步進步獎」。
- 小女童軍：30/9/2015參加國慶升旗禮，24/11/2015與小童軍在坪石遊樂場進行戶外競技遊戲，3/1/2016參與銷售女童軍慈善獎券，1/3/2016聯隊宣誓，8/3/2016與小童軍進行愛德活動，參加「認識導盲犬」講座及活動，5/3/2016考核興趣章：女童軍「自信自在 活出真我」章(EK65 Pack A & B)。
- 紅十字會少年團：15/12/2015參觀東九龍總部，21/6/2016探訪鳳德安老院。
- 公益少年團：5/5/2016參觀志蓮老人日間護理中心、為長者表演及協作編製愛心探訪活動冊。3/2/2016團員參觀公益少年團2016年周年大會操。19/12/2015高年級團員參加公益少年團舉辦的聯校主題活動——「沙頭角生態、古蹟考察一天團」。
- 基督小先鋒：13/12/2015(日)於「小耶穌聖誕生日派對2015」中表演聖誕劇「耶穌愛的一生」，並主持攤位遊戲。30/4/2016(六)參加九龍一區天主教小學活動「YPC守護天使用(前傳)之地球高峰會」，內容包括：主題學習、分組活動、分享、茶點及祈禱會。21/6/2016(二)到荃灣葛達二聖堂進行「愛德成聖之路」朝聖活動，除了聆聽讀經及唱聖詠，更認識了聖人葛斯默、達爾盈兄弟的事蹟及真福德蘭修女的聖髑等。
- 小若瑟團：19/3/2016到聖德肋撒堂朝聖。

## 5. 反思及展望：

根據全校學生問卷調查結果，本年度第四項發展目標均能達標。展望來年發展，課外活動組將繼續以天主教教育核心價值為本，培養學生正面的價值觀和態度，透過「快樂操」、「守規龍虎榜大賞」等活動培養學生積極、樂觀和正面的生活態度。此外，亦會積極推薦合適的精英人才參加各項體藝培訓，並安排學生參加公開表演、比賽和考試，藉以擴闊學生的視野。來年度音樂科和視藝科亦會合辦藝術日，提供更多機會讓學生發揮潛能，達致全人發展。



## 校外活動/比賽

類別	內容 / 項目	成績	類別	內容 / 項目	成績
宗教科	67屆校際朗誦節——天主教經文朗誦 天主教香港教區宗教教育獎	優良獎狀：2人 良好獎狀：1人 優良：4人	音 樂 科	第68屆香港校際音樂節——鋼琴獨奏 第68屆香港校際音樂節——教堂音樂(小學合唱)	優良獎：7人 良好獎：2人 良好獎：1人 優良獎：44人
中文科	67屆校際朗誦節——男、女子中文集誦(P.5-6) 67屆校際朗誦節——中文獨誦 佳作刊登報章(公教報)	優良獎狀: 43人 冠軍：1人 優良獎狀：18人 良好獎狀：6人 3人	體 育 科	香港學界體育聯會九龍北區田徑賽 男子乙組——60米 男子乙組——跳遠 男子甲組——60米 男子甲組——100米 男子甲組——推鉛球冠軍 男子甲組——跳遠 女子甲組——跳高 男子甲組——4 X 100米接力 男子甲組團體殿軍	第四名 第八名 第七名 第四名 第一名 第三名 第七名 第二名 第四名
英文科	劍橋英語試(Flyers) 香港學校戲劇節2015/16 67屆校際朗誦節——英文獨誦(23人) 男、女子英文集誦——Mixed Voice (P.2-3)	15盾：1人 14盾：3人 13盾：12人 傑出演員獎：4人 傑出合作獎：20人 亞軍：1人 優良獎狀：16人 良好獎狀：5人 優良獎狀: 39人	體 育 科	彩虹村天主教英文中學接力邀請賽 聖博德天主教小學(蒲崗村道) 接力邀請賽 全港分區小學跳繩比賽2016	優異獎 季軍 冠軍：6人 亞軍：6人 季軍：6人 殿軍：1人 男子組團體殿軍：11人 男子高級組四人大繩季軍：4人
數學科	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) 「華夏杯」全國數學奧林匹克比賽2016(香港賽區)初賽 第十一屆全港小學數學比賽(黃大仙區) 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃HKMO Open》 香港數學盃2016比賽	個人獎項金獎：1人 個人獎項銀獎：1人 個人獎項銅獎：3人 個人獎項優異獎：5人 團體賽優異獎(P.5) 二等獎：3人 三等獎：1人 優異獎：6人 優良獎：3人 銀獎：2人 銅獎：2人 團體優異獎：3人	普 通 話 科	67屆校際朗誦節--普通話獨誦 2015年度香港理工大學「小學普通話水平成績」 第十八屆全港中小學普通話演講比賽2016	優良獎狀：10人 良好獎狀：5人 B等成績：6人 C等成績：4人 優異：2人 良好：1人
常識科	小小科學家工作坊及科學比賽(聖若瑟英文中學) 「雞蛋撞地球」科學探究比賽(聖貞德中學) 小學太陽能模型車MINI奧運會	冠軍 優異獎 全場總冠軍：2人 全場總亞軍：2人 軌道賽亞軍：2人 負重挑戰賽亞軍：2人 負重挑戰賽季軍：2人 足球賽冠軍：2人 足球賽亞軍：2人 足球賽季軍：2人 冰壺賽亞軍：2人	電 腦 科	小學校際流動應用程式編程比賽2016 香港電腦教育學會 資訊科技挑戰獎勵計劃(15-16) 香港電腦教育學會 ITCA-YITAA中文打字比賽小學組 香港創意活動競賽T-shirt設計比賽(小學組)	優異獎：3人 最優秀金章：1人 金章：9人 銀章：4人 亞軍：1人 季軍：1人
視 藝 科	黃大仙環保圖案設計比賽 睦鄰社區填色比賽 童·賀節慶文化繪畫比賽 播道之家——PEACE填色比賽 香港教學資源中心——全港學界藝術節手繪社區繪畫比賽 禮賢會彩雲綜合青少年服務中心——多元智能益身心有獎家庭填色比賽	冠軍：1人 亞軍：1人 優異獎：1人 冠軍：1人 亞軍：1人 優異獎：1人 優異獎：1人	中 樂 團	2015香港青年音樂匯演——中樂團比賽(小學A組)	銅獎
			中 國 舞 蹈 組	第52屆學校舞蹈節比賽 第52屆學校舞蹈節比賽(拉丁舞)	中國舞甲級獎 乙級獎：6人
			訓 育 組	2015全港青少年進步獎 「第九屆黃大仙區傑出學生選舉」	全港青少年進步獎：1人 優異獎：2人 優秀學生：3人