

# 彩雲聖若瑟小學



## 周年校務 報告



地址：九龍彩雲邨第二小學  
電話：2755 7180  
傳真：2305 0067  
網址：[www.cwsj.edu.hk](http://www.cwsj.edu.hk)  
電郵：[choiwansj@gmail.com](mailto:choiwansj@gmail.com)

目錄 CONTENTS

(一) 2012-2013年度學校概覽

- 學校簡介 ..... 1
- 辦學使命 ..... 1
- 教育目標 ..... 1
- 校董會 ..... 1
- 學校行政架構 ..... 2
- 教職員 ..... 3
- 學校資料 ..... 4

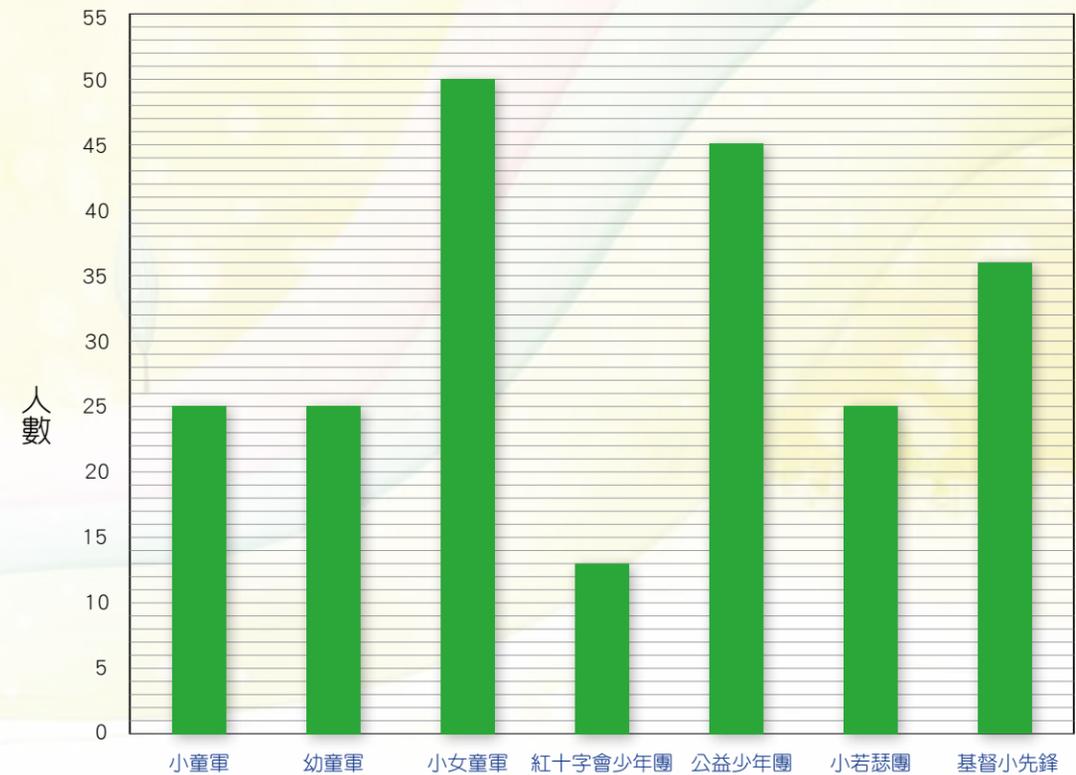
(二) 2012-2013年度關注事項：成就與反思

- 關注事項一：提升學生的語文能力 ..... 5
- 關注事項二：提升學生的自學能力和批判思考能力 ..... 6
- 關注事項三：培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神 ..... 7

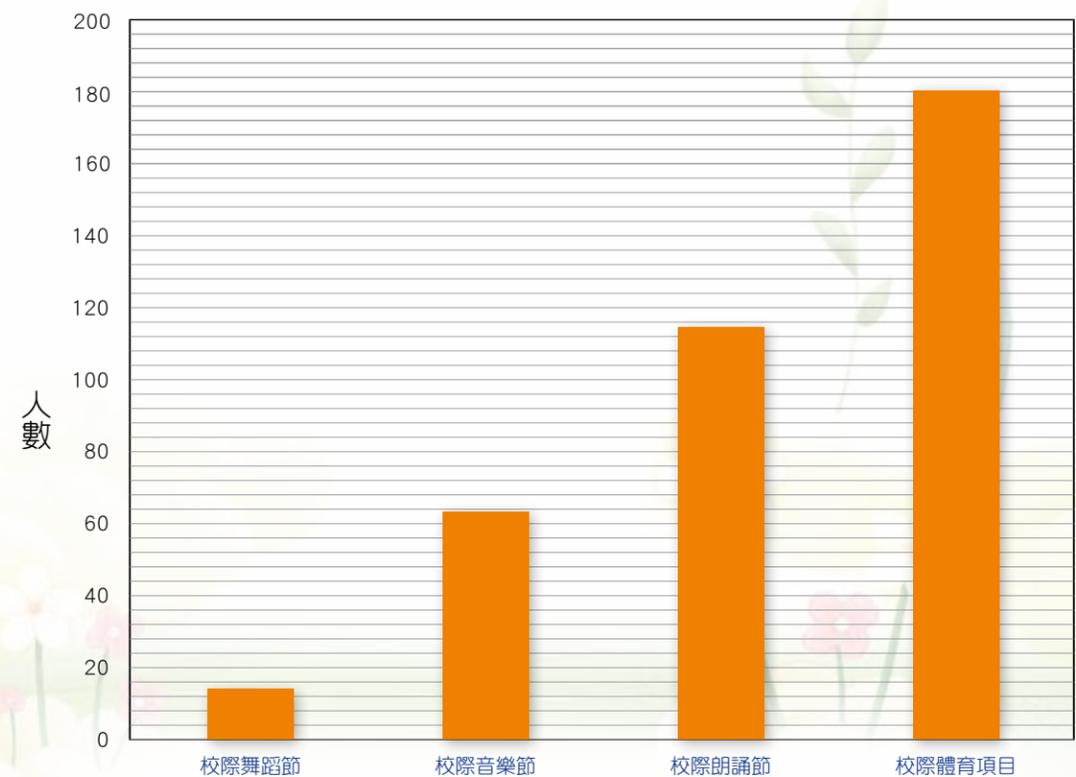
(三) 2012-2013年度各範疇報告

- A. 管理與組織 ..... 8
  - 教師專業發展
  - 財政報告（連家教會）
  - 校舍及資源管理
  - 資訊科技概覽
- B. 學與教 ..... 11
  - 學科學習及活動
  - 學生閱讀習慣
- C. 校風及學生支援 ..... 21
  - 訓育
  - 學生輔導
  - 生活教育
  - 學生支援
- D. 學生表現 ..... 26
  - 升中派位
  - 校內活動、校外活動


 學生參與制服團隊




 學生參與校際比賽項目



# 2012-2013年度學校概覽

## 學校簡介

校監：李家榮先生  
校長：陳燕芬女士  
學校類別：全日制政府資助小學  
學生性別：男女  
辦學團體：香港天主教教區  
創校年份：1982  
校訓：篤信力學 愛主愛人

## 辦學使命

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終生學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

## 教育目標

1. 靈性培育——讓學生認識天主，提供實踐基督精神的機會。
2. 教學效能——提供優質的教育，啟發潛能(照顧個別差異)；令學生喜愛上學，主動學習(愉快學習)，提升共通能力。
3. 健康成長——培養學生健康生活習慣，積極樂觀，能面對逆境。
4. 品德情意——培養學生具有：尊重生命、有愛心、自律守規、盡責、有禮、自信、立志向上、追求卓越的素質。
5. 公民意識——培養學生愛護環境，愛護家庭，愛護學校，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

## 校董會

2013年3月1日，本校法團校董會正式成立。

校監：李家榮先生

辦學團體委任校董：盧伯榮神父、黃錦鳳女士、楊港興先生、何永聰先生、  
李寶雄先生、陳蕙珍女士、周德輝先生（替代校董）、陳燕芬校長

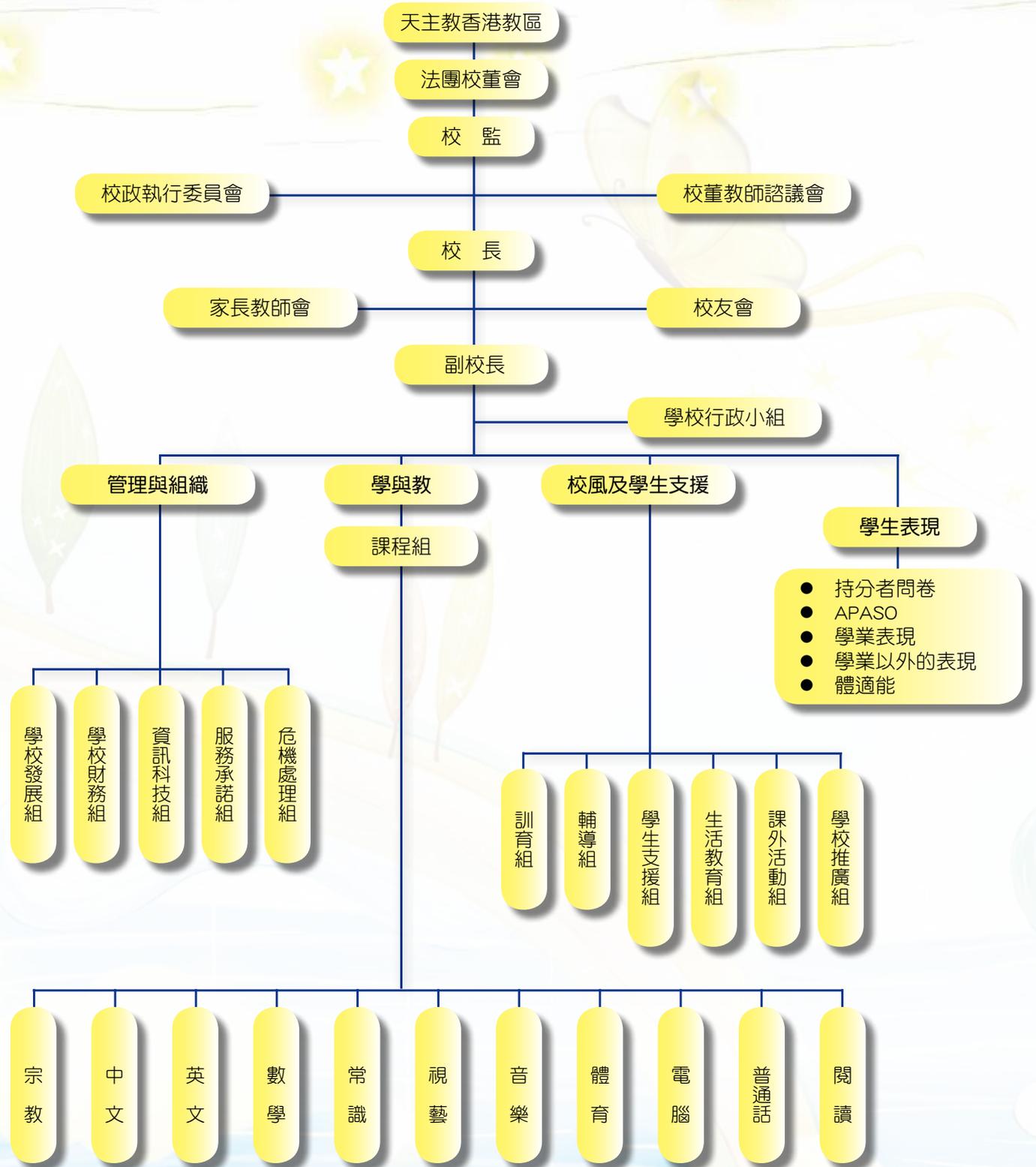
獨立人士校董：鄭漢華先生

教員校董：容綉文副校長、吳靜霞主任（替代教員校董）

家長校董：賴余美倩女士、蕭羅寶儀女士（替代家長校董）

校友校董：梁淑芬女士

# 學校行政架構



# 教職員

## 教職員數目

本校共有教職員55人，包括校長、副校長、1位課程發展主任、7位主任、1位學生輔導主任、1位圖書館主任、27位老師、1位外籍英語老師、1位牧民助理、2位教師助理、1位行政助理、2位資訊科技助理、4位書記及5位工友。

## 教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	37人	13人
百分比	90%	33%

## 教師年資

教學年資	人數	百分比
0-4年	0人	0
5-9年	4人	10%
10年或以上	36人	90%

## 教師專業資格

教師專業資格	
已受師資訓練	100%

達到語文能力要求		
語文	普通話	英文
達標情況	100%	100%

# 學校資料

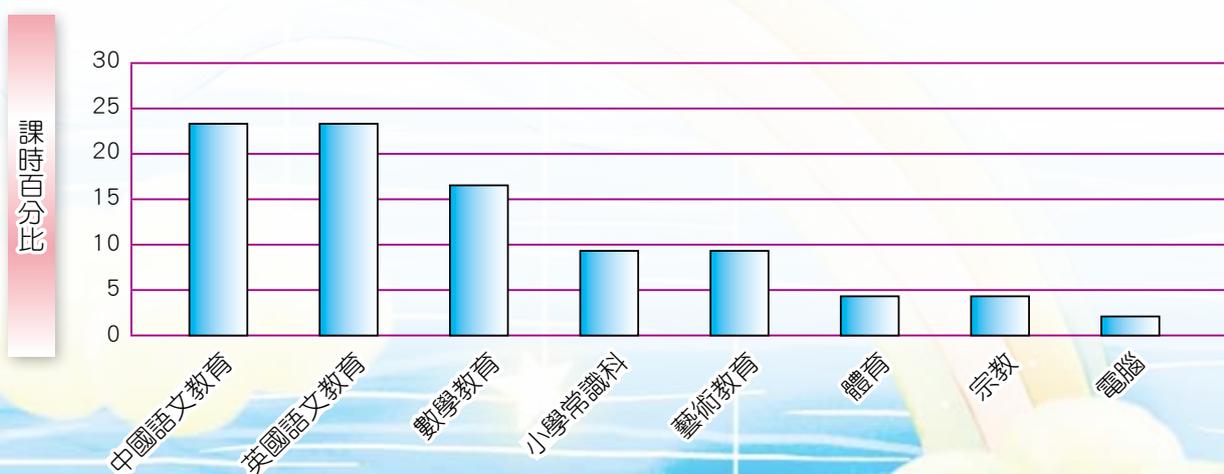
## 班級結構

本年度一至六年級二十二班，另設加強輔導班一班；在照顧學生的學習差異方面，各級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又在五、六年級安排拔尖課程，為資質優厚的學生提供額外的學習指導。

## 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	4	3	3	22 + 1 (加強輔導班)
男生人數	65	58	58	52	60	50	343
女生人數	38	50	44	48	35	43	258
學生總數	103	108	102	100	95	93	601

## 主要學習領域課時



# 關注事項：成就與反思

## ★ 關注事項一：提升學生的語文能力 ★

### ● 成 就 ●

#### 一．培養積極學習態度

本年度中英文科嘗試從三個層面培養學生積極學習的態度。

1. 中英文科老師在課堂中更關注教學的設計，從課堂的導入至課堂結束，老師均有明確教學目標；英文科主席為英文閱讀課堂作了規劃，讓教師從課堂的引入、目標、教學活動的關連，課堂的完結等作出明確指引，讓課堂步驟更有條理。從觀課紀錄顯示以下項目均達到預期效果：課堂目標清晰、教學策略多元化、課堂活動設計有趣，從而增強學生的投入感。從學生問卷顯示92.1%學生認為自己能投入課堂學習，教師問卷結果顯示100%老師同意學生能投入課堂學習。
2. 老師把課堂首五分鐘用作朗讀或溫習已學的字、詞、句等，期望學生能將已有知識與新獲取的知識扣合及鞏固。超過90%老師認同此策略能幫助學生溫故知新。英文科於本年度下學期修訂朗讀的內容，先讀字，繼而讀短句，最後是完整句子，讓學生有系統地結合新舊的知識，效果理想。而中文科進行朗讀五分鐘，學生對朗讀的興趣大大提高，亦增加了學生的語感，成效顯著。100%學生同意五分鐘朗讀對他們有幫助。
3. 透過「語文之星」的計劃，讓學生對自己的學習有期望，在測考、默書中有優良表現的同學均被表揚和嘉許。學生問卷顯示約70%學生認為「語文之星」有助推動自己更努力學習。

#### 二．提升學生閱讀質素

1. 本年度，中英文科主席及統籌為P.1-6設計校本閱讀課程大綱（閱讀能力及閱讀策略）。
2. 所有語文老師(100%)均認同課程大綱能作為閱讀教學目標的指引，教師擬訂閱讀測考試卷時亦會參照大綱，讓教學與評估獲得有效的連繫。
3. 中文科小三至小五老師與內地協作老師每兩星期進行備課會議。英文科組小二、三老師與教育局高級課程主任每兩週進行教學設計會議。中英文老師均贊成共同備課能讓老師探討不同的閱讀教學策略，在課堂中學以致用。
4. 從觀課紀錄顯示90%教師同意學生能於課堂運用有效的閱讀策略，提升閱讀能力。學生於閱讀文章後能回答老師不同層次的問題，對字詞的理解和文意推斷等均有理想的表現。並在測考中運用不同的閱讀策略去答題（例如：圈關鍵詞句、詞義、推斷、概括法、聯繫上下文等），從學生問卷調查表示，中文科達81.3%，英文科達67.8%。而中文科在本年度進行了前後測，測試學生在閱讀理解的表現有否進步，結果顯示平均有67%學生有進步，部份學生更有顯著進步。
5. 延伸閱讀：學生能閱讀與所學的主題有關的課外書籍。此計劃能達到增強學生廣泛閱讀的效果。

#### 三．培養正確的說話態度、提升學生的自信

1. 中英文科主席規劃了小一至小六「說話能力策略大綱」。英文科運用「說話能力大綱」，在小三、五、六設計scoring rubrics，學生能透過scoring rubrics瞭解自己reading aloud表現。
2. 老師按各級學生的能力、學習需要，透過共同備課，設計合適的學習活動，培養他們正確的說話態度。學生問卷顯示他們同意說話訓練能培養出正確的說話態度及提升自信。

#### 四．提升寫作能力及興趣

1. 中文科檢視寫作的路向，有系統地訂定各級寫作題目及寫作重點，並透過修訂作文預習工作紙及作文格式，以優化校本寫作課程。而英文科就去年EEGS校本寫作課程作出優化，小二至小六增加看圖作文的次數。
2. 中英文科增加學生自由寫作及投稿的機會。

#### 五．提升教師的教學效能

1. 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的閱讀及說話教學策略，並應用在教學中。老師於課後進行檢討，從而回饋教學。
2. 中文科邀請內地協作老師主持工作坊，英文科邀請教育局高級課程發展主任及外籍英語教師組顧問老師主持工作坊，教師均贊同工作坊有助提升教效能。
3. 全體語文老師均曾參與最少一次校外機構主辦的工作坊或分享會。

## ● 反 思 ●

1. 從學生問卷顯示，「語文之星」的鼓動，能誘發學習的動機。他們喜歡努力而獲認同，下學年，「語文之星」可考慮加入「語文進步之星」，讓能力稍遜的學生，也能獲得認同和在學習上取得滿足感。
2. 教師均認同課堂首五分鐘的朗讀（中文科朗讀課文、英文科朗讀詩歌／Dict Piece）十分重要。建議下學年，首五分鐘的朗讀會作為語文科恆常活動。  
中文科老師認為下學年還可豐富中文課首五分鐘的活動內容，例如，增加詞彙介紹（由學生自行介紹），目的是提高學生的識字量。
3. 教師努力地營造有趣的課堂氣氛之餘，也希望來年加強教學活動與教學目標的扣合性。此外，語文組教師將會更加注意多元教學策略是否用得合適。
4. 雖然大部份學生在課堂中有良好的表現，但對於較被動的學生，教師較難考查他們是否明白或理解教學內容。建議下學年閱讀課的題目要顯示給學生看，老師預留時間讓學生閱讀及理解題目；同時，學生在回答問題前，先由個人「Think」→與同學「Pair」討論答案→最後全班「Share」答案，以增強學生的課堂參與。學生回答問題後，老師從學生表現了解他們能否掌握教學內容，以作跟進及回饋。
5. 語文科老師除了透過觀察學生課堂及課業表現外，學生在閱讀卷所得的數據，也是反映學生閱讀能力的重要資料。建議教師在下年度加強運用學生測考表現作教學回饋。
6. 中英文科主席將檢視閱讀及說話大綱，並作優化。
7. 在日常課程中，語文科老師可經常提示學生用完整意思的句子回答問題，從而提升學生說話技巧。
8. 老師會繼續加強鼓勵信心較弱的學生，及提供更多機會讓他們進行匯報，以提升其匯報信心。例如：中文日、英文演說日等。下年度，英文科會繼續運用scoring rubrics，及加入presentation speaking rubrics以幫助學生了解評估的準則。
9. 老師仍可多鼓勵學生投稿，建議下年度增加展板展示學生作品以作鼓勵。英文文章亦可投公教報，以增加作品被刊登的機會。
10. 中英文科主席於本年度在校舉行科分享時配合本科的發展及需要，作了帶動的作用。下年度除了鼓勵教師積極參與教育局舉行的分享會或課程，更會鼓勵老師為科組分享，以提升教學效能。中英文科老師每年最少一次外出參與工作坊及為科組作分享。
11. 同儕觀課時，應根據本科的發展項目及教師的提問技巧進行評課，更聚焦地評估該教節的成效。
12. 教師能運用共同備課及同儕觀課的機會，進一步提升學與教的成效。共同備課前，各科任先進行個人初步備課，然後在共同備課會再進行集體研討，並根據學生的學習難點來擬定每一教節的教學目的及擬定開放性的問題。教師應善用備課的教材，因應各班學生能力進行調適，讓學生的學習更具成效。

## ★ 關注事項二：提升學生的自學能力和批判思考能力 ★

### ● 成 就 ●

#### 一 提升學生的自學能力

1. 數學科和常識科編訂自學策略規劃，讓不同年級的學生能掌握該階段應具備的自學策略。
2. 校本課程注重集體備課及同儕觀課的持續發展，數學科和常識科老師均在課堂上運用所設計的自學策略，在各級重點發展學生的自學能力。通過教師課堂觀察，全體數常科任老師均認為學生通過預習能夠增強對課題的學習動機，約80%老師認為通過閱讀能夠增強學生對本科的興趣，學生能夠與人分享閱讀心得；約95%老師認為學生能夠配合課題進行資料搜集。約88%數學科老師認為學生在課堂內懂得把重點記錄下來，100%老師認為高年級學生能夠審視題目，找出有用資料及能夠擬訂合理性的題目。
3. 資訊科技組為數學科和常識科購置自學軟件及網上自學資源，提供平台給予各級學生自學。結果超過60%學生能完成自學練習，超過40%學生能完成網上自學練習，同時有超過70%學生曾使用自學角自學。

#### 二 提升學生的批判思考能力

1. 數學科和常識科編訂批判思考策略規劃，並在課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容，讓不同年級的學生能掌握該階段應具備的批判思考策略。
2. 教師透過集體備課和同儕觀課評估批判思考策略設計的成效，超過90%老師認為學生在活動過程中能夠表現獨立思考及解難策略。

- 三 在學科分享及交流時段當中，教師主動投入，並積極交流課堂運用自學策略和批判思考策略的教學心得，促進專業交流，彼此互相學習。問卷調查顯示100%教師認為通過教師培訓及交流能提升專業發展，100%教師認為在分科會議中能適時適切地分析學生表現，並作出教學改善，提升學生的學習效能，94%教師認為透過查核簿冊能評估自學及批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議，100%教師認為在集體備課和同儕觀課中能評估學習策略設計的成效，並提出改善的建議。

## ● 反 思 ●

1. 本年度推行的自學策略訓練，包括閱讀、預習和記筆記均已穩步向前，來年低年級數學科可再加強對日誌的運用。同時下學年P.3-6年級會加入發問和分享的元素在各年級「學習策略」教學進程中，藉以提升學生學習動機，培養自學能力。
2. 對於數學科和常識科按科本計劃，因應不同年級執行批判思考訓練，包括懂得獨立思考及解難，學生已能初步掌握，在繼續推展的同時，來年P.3-6年級會在課程中滲入「批判思考」的元素，包括掌握探究式學習的技能，加強其思考、解難、明辨是非的能力，去設計教學內容，突顯出學生的能力表現。
3. 本年度在老師和學生共同努力下，學生積極參與自學獎勵計劃，來年除了增加學生運用自學資源的次數外，還會深化學生積極學習的自學態度，務求進一步促進自學效能。

## ★ 關注事項三：培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神 ★

## ● 成 就 ●

1. 從全體學生問卷數據顯示96%同學認同對各課題主題中對生命的正面描述，可見同學對生命是存在積極正面的態度。
2. 於APASO「學習的目的」及「學習的價值」兩個範疇的數據均高於常模，其中「學習的目的」的效應值是「小」，顯示學生普遍對學習具正面的看法。
3. 96%學生表示曾獲讚賞，最多是受到老師和同學讚賞，但最少是受到家人的讚賞。表達的方式，最多是透過說話和全方位獎勵小冊子，讚賞卡和讚賞角只有116人表示曾接受過。
4. 94%學生認為曾對班／學校提供服務，88%屬滿意自己的表現，90%表示願意繼續承擔。可見於推動同學服務班／學校方面的策略是有效。

## ● 反 思 ●

1. 從統計結果顯示，來年度老師須更積極運用讚賞卡和讚賞角。
2. 基於「一個都不能少」的精神下，4%認為未曾獲讚賞的同學也不容忽視。長遠來說，於家長教育方面，可鼓勵家長更多運用積極的讚賞。
3. 繼續推動同學服務班／學校之餘，可有空間發展同學對家庭的承擔。

# 名範疇報告

## ★ 管理與組織 ★

### ☀️ 教師專業發展

每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，了解教育發展趨勢，商討學校計劃的施行；又利用教師研習日及集體備課等，進行課研。本年度開始推行2012-2015三年發展計劃，教師進修活動也因應學教發展的需要及生命教育等課題安排。

### ☀️ 教師發展日

本學年共舉行了三次教師發展日：

1. 「法團校董會籌備工作坊」
2. 「長洲慈幼會靜修日」
3. 「潮陽小學教學交流」

### ☀️ 教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：



## ★ 財務報告表 (2012-2013年度) ★

津貼名稱		撥款 / 收入	實際支出
一般範疇	學校課程發展津貼	37,004.00	23,343.80
	普通話科教學津貼 [ 註 1 ]	1,435.00	1,560.30
	德育及公民教育津貼	10,912.00	5,376.50
	學校及班級津貼 [ 註 1 ]	344,461.78	473,257.30
	加強輔導班津貼	7,368.00	4,502.63
	防止噪音及其設備津貼	281,819.00	244,957.63
	培訓津貼	7,557.00	4,689.00
	增補津貼	5,038.00	4,283.33
	補充津貼	133,638.00	98,171.40
	資訊科技綜合津貼	324,904.00	285,975.00
	<b>小計 (A)</b>	<b>1,154,136.78</b>	<b>1,146,116.89</b>
特殊範疇	供進行學校本位輔導及訓育的計劃津貼 [ 註 1 ]	5,280.00	7,802.10
	英文廣泛閱讀計劃津貼	7,464.00	7,405.60
	中文廣泛閱讀計劃津貼	7,464.00	7,440.90
	學校發展津貼	581,528.00	576,650.30
	加強言語治療津貼	141,876.00	137,642.00
	成長的天空 (小學) 計劃	96,734.00	88,856.20
	<b>小計 (B)</b>	<b>840,346.00</b>	<b>825,797.10</b>
其他非經常性津貼	綜合校具及設備津貼	174,438.00	148,892.60
	家庭與學校合作活動津貼	14,626.00	14,620.20
	學習支援教學津貼	350,000.00	332,579.55
	校本課後學習及支援津貼	137,600.00	137,415.00
	關愛基金午膳津貼 [ 註 2 ]	1,117,200.00	912,954.00
	關愛基金境外交流津貼	105,000.00	105,000.00
	教區服務中心津貼	9,090.00	9,039.50
	校管認可收費津貼	182,400.00	124,540.71
		<b>小計 (C)</b>	<b>2,090,354.00</b>
	<b>總計 (A)+(B)+(C)</b>	<b>4,084,836.78</b>	<b>3,756,955.55</b>

[ 註 1 ] 由於 11-12 年度津貼有盈餘，故可用作 12-13 年度使用。

[ 註 2 ] 收入包括 2013-2014 年度預收津貼 \$379,848.00。

## ★ 2012-2013年度 家長教師會財政報告 ★

項目	收入	支出
承上結餘	\$48,342.80	
2012-13小一新生及插班生會費	\$8,640.00	
代收20-1-2013親子旅行費用	\$39,385.00	
2013-14小一新生及插班生會費	\$10,300.00	
2011-12匯演DVD		\$178.90
7-9-2012敬師日禮物及文具		\$363.20
14-12-2012遊戲日獎品及佈置用品		\$1,071.40
2012-13活動責任保費		\$2,100.00
支付親子旅行費用		\$38,125.00
支付親子旅行費用抽獎禮物費用		\$1,428.00
資助英文科語文之星計劃 (書券)		\$1,500.00
學校匯演花籃及晒相		\$556.80
文具		\$315.70
講座：29/6/2013「PL105小腦袋、大開發」		\$1,400.00
小計：	\$106,667.80	\$47,039.00
結餘：	\$59,628.80	

## ★ 2012-2013年度 家長教師會學校賬財政報告 ★

項目	收入	支出
教統局經常津貼 (上年度結餘)	\$1,328.00	
2012-2013 教育局經常津貼	\$14,626.00	
2011-12 家長講座餘款交回教育局		\$800.00
家教會快訊		\$2,450.00
家教會會訊		\$3,000.00
故事爸媽培訓計劃		\$700.00
講座：28/5/2013「NLP 記憶技巧升呢家長先修班」		\$4,500.00
講座：29/6/2013「PL105 小腦袋、大開發」		\$500.00
家長教師會探訪長者中心車費及活動費		\$1,177.50
學校匯演校友、表演家長及義工飯盒		\$133.00
製作家教會會員証		\$400.00
幹事、班代表、義工會議茶聚用品		\$833.80
家教會特別室物品		\$925.90
小計：	\$15,954.00	\$15,420.20
結餘：		\$533.80

## 校舍及資源管理

本校為使學生能有更理想的學習環境，至2013年8月已完成以下各項工作及改善工程：

1. 學校資產盤點
2. 檢查及維修全校用電裝置並更換全校後備緊急長管照明燈
3. 維修或更換消防設備
4. 六年級課室抽屜髹油
5. 修補及更換破爛地磚
6. 重新鋪換新舊翼銜接內牆鋼筋及石屎
7. 勘察及維修鬆脫及漏水天花
8. 勘察03至07課室窗台
9. 維修鬆脫欄杆支條
10. 擴建禮堂舞台

## 資訊科技概覽

為進一步提升學與教的效能，本校不斷優化學校的資訊科技設施，以配合學生的學習需要，並善用資訊科技處理學校的行政工作，2012-2013年度主要事項如下：

1. 學校正門安裝LED電子告示板向外發放訊息。
2. 更換WEBSAMS路由器。
3. 為24間課室更新電腦。
4. 課室電腦聲源線直接駁入課室擴音機內。
5. 更換資訊科技學習中心各工作站的耳筒及購置電腦室各工作站的耳筒。
6. 於202室添置一電子白板試行互動教學活動。
7. 為全體同事安排使用電子白板進行學與教活動分享工作坊。
8. 使用「學校發展與問責」數據電子平台（ESDA）處理「情意及社交表現評估」（APASO）數據。
9. 使用WEBSAMS處理學生資料、學生成績、學生資助及呈報2012-2013年度「學生活動津貼——關愛基金——校本基金（境外學習活動）」。
10. 利用不同網上學習平台推行電子學習計劃：「WELNET」、「數學世界」、「普普村」、「IREAD」等，以加強學生的自學能力。
11. 安排各班於午膳時段內在ITLC及電腦室進行中文、英文、數學、常識、普通話自學，而5B及6B則於604室以NETBOOK無線上網進行。
12. 中英數科利用AQP平台分析學生學業能力。
13. 參加微軟EES軟件計劃，改善及更新軟件。
14. 不斷更新學校網頁資訊，以加強學校對外的聯繫。
15. 為配合法團校董會的成立，開展資產管理系統。

# 學與教

## 學科學習及活動

本年度各學科的工作計劃目標、施行計劃及評估結果 (2012-2013)

科目	目標	學習活動	評估結果
宗教	<p>1. 配合教會「信年」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識天主是真善美愛</li> <li>● 培養學生以信德的精神去愛主、愛人、愛己、愛世界</li> </ul> <p>2. 培養學生積極自信的態，活出基督博愛的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生熱愛生命，建立積極正面的生活態度</li> <li>● 建立學生自信</li> <li>● 培養同學效法基督博愛的精神，與周遭建立和諧關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過週會及宗教課，讓學生認識天主是愛我們的神</li> <li>● 透過週會及午膳，學習祈禱及聖詠，讚美天主</li> <li>● 透過慶節活動及與神職人員分享，見證基督徒如何在生活中回應主愛</li> <li>● 宗教週會（禱文、聖詠或故事）與分組活動配合，讓學生認識生命的創造，感受生命的可貴，並認真地活好每一天</li> <li>● 於宗教課中將與生命教育及發揮才能有關的標示為重點課題，傳遞熱愛生命及建立自信的正面訊息</li> <li>● 透過信仰生活營，體驗積極正面的生活態度</li> <li>● 派發金句咭，散播愛惜生命的訊息，並運用作學習上的讚賞或激勵奮鬥</li> <li>● 介紹耶穌的事蹟，鼓勵學生實踐愛主愛人的精神</li> <li>● 舉行祝福禮，由神父派遣學生以基督的愛服務他人</li> <li>● 張貼耶穌形像、事蹟及說話於表揚板上，傳揚博愛精神</li> <li>● 製作感謝咭，培養學生願意以耶穌為榜樣，樂於服務及關愛別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 57.1%十分同意、38%同意（共95.1%）透過週會及宗教課，能認識天主是真善美愛的神。</li> <li>➢ 54.2%十分同意、39%同意（共93.2%）會在週會、宗教課及午膳以祈禱及聖詠親近天主。</li> <li>➢ 50.5%十分同意、41%同意（共91.5%）參與了慶節活動及有機會與神父分享，見證天主的愛。</li> </ul> </li> <li>◇ 教師觀察 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生追尋生命意義，明白積極生活可減輕痛苦，也為有需要的人祈禱。</li> </ul> </li> <li>◇ 學生問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 55.2%十分同意、37.8%同意（93%）透過生命教育週會、宗教課、金句咭或信仰生活營，懂得愛惜生命，積極生活。</li> <li>➢ 54.9%十分同意、40.7%同意（共95.6%）樂於學習耶穌的博愛精神。</li> </ul> </li> <li>◇ 教師觀察 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認識了耶穌的奇蹟、服務及博愛精神，分享了助人的行動和感受。</li> </ul> </li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
中文	1. 培養積極學習態度 2. 提升學生閱讀質素 3. 培養正確的說話態度、提升學生的自信 4. 提升寫作能力及興趣 5. 提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造良好的課堂氣氛：設計有趣的課堂活動，增強學生對課堂的投入感</li> <li>● 設置「語文之星」獎勵機制，定期表揚有良好學習行為的學生，激勵他們繼續努力及起模範作用</li> <li>● 透過課堂的進展性評估（每節首5分鐘朗讀），培養學生每天朗讀的習慣，進而增強語感，增強學習興趣及動機</li> <li>● 為P.1-3設計校本閱讀課程大綱</li> <li>● 各級均會透過共同備課，探討合適的教學策略，每學期設計2-3個有助提升學生閱讀能力的課程。而當中P.3-5會參與教育局「內地教師交流計劃」，定期與內地教師共同備課，以提升學生閱讀質素為目標</li> <li>● 於P.1-3運用有效的閱讀策略，提高學生的閱讀能力</li> <li>● 鼓勵學生配合課本單元主題，進行延伸閱讀作課外自學，並記錄在自學簿內</li> <li>● 圖書科主任會於P.4進行圖書科活動，著學生閱讀與課本單元主題相關的書籍，全年完成2次閱書報告</li> <li>● 為P.1-6設計說話能力策略大綱</li> <li>● 各級按策略大綱的要點，透過共同備課，設計合適的學習活動，培養他們正確的說話態度</li> <li>● 檢視寫作的路向，有系統地訂定各級寫作題目及寫作重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 92.1%學生認為自己投入課堂活動</li> <li>◇ 100%老師認為課堂氣氛良好，學生投入課堂活動，25%老師表示非常同意</li> <li>◇ 100%老師認為課堂設計有趣，能增強學生的投入感，33%老師表示非常同意</li> <li>◇ 74.8%學生認為「語文之星」能推動自己更努力學習</li> <li>◇ 92%老師認為「語文之星」能推動學生更努力學習，34%老師表示非常同意</li> <li>◇ 100%老師認為每節首五分鐘朗讀能增強學生對學習的興趣</li> <li>◇ 75.7%學生認為每節首五分鐘朗讀能增強自己對學習的興趣</li> <li>◇ 82%老師認同首五分鐘朗讀有助提升學生閱讀質素</li> <li>◇ P.2學生較喜歡個人朗讀，並喜歡教師鼓勵及獎賞；P.3-5學生能透過不同的朗讀方式去理解文章內容，例如：男女讀、分組讀、重點句讀、開火車讀等；P.6學生的轉堂時間較緊湊，較少機會進行朗讀，以朗讀去引起他們的學習興趣及動機，成效不大</li> <li>◇ 100%教師認為閱讀課程大綱能應用於課堂／課業／評估設計</li> <li>◇ 100%教師認同教學設計有助提升學生閱讀能力</li> <li>◇ 100%老師認為透過共同備課、課堂學習研究及觀課，能探討合適的教學策略，並應用在教學中</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
中文		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過修訂作文預習工作紙及作文格式，優化校本寫作課程</li> <li>● 每學期進行3次投稿活動，鼓勵學生寫作，提升他們的寫作能力</li> <li>● 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中</li> <li>● 鼓勵教師參與閱讀策略/說話訓練工作坊</li> <li>● 透過教師分享會，讓教師對閱讀教學有更深認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%老師認為學生能運用有效的閱讀策略，提升閱讀能力</li> <li>◇ 94.1%學生認為老師的教學能提升他們的閱讀能力</li> <li>◇ 81.3%學生認為自己能運用已學到的閱讀策略於評估中，從而令閱讀理解的成績有進步</li> <li>◇ 31.6%低年級學生認為「理解文章內容」在閱讀範疇中是最困難的，其次是「歸納主旨」及「理解字詞」，分別有29.7%及27.2%</li> <li>◇ 53.4%高年級學生認為「歸納主旨」是在閱讀範疇中最困難的，其次是「分析段意」，佔27.8%</li> <li>◇ 95.2%學生能於每學期進行2次或以上延伸閱讀</li> <li>◇ 87.5%學生認為說話訓練能培養他們正確的說話態度及提升他們的自信</li> <li>◇ 89%教師認為學習活動能培養學生正確的說話態度及提升他們的自信，課堂中有進行恆常朗讀和朗讀比賽等活動，培養學生正確的說話態度</li> <li>◇ 88.2%學生認同寫作活動能提升他們的寫作能力</li> <li>◇ 本年度已進行超過3次投稿活動，有二十一篇學生佳作刊登在公教報及星島日報，全校有152人（25%）學生曾參與自由寫作活動，總次數則達325人次，老師宜繼續鼓勵學生投稿，提升他們的寫作能力</li> <li>◇ 100%教師有參與閱讀策略或說話訓練工作坊</li> <li>◇ 100%教師贊同共同備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能，亦認為分享會能讓老師對閱讀教學有更深認識</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
英文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Foster positive and active learning attitude</li> <li>2. Strengthen reading ability</li> <li>3. Develop positive speaking attitude to build up students' confidence</li> <li>4. Enhance pupils' writing skills and interests</li> <li>5. Promote teaching effectiveness</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Create better learning atmosphere in class: design interesting lessons and reinforce students to devote themselves into learning.</li> <li>● Teachers have a clear, student-oriented teaching objective and conclusion each lesson</li> <li>● Teachers employ diversified strategies to achieve the teaching objective</li> <li>● Develop on-going assessment in usual lesson which helps pupils review and master what they have learnt (Spelling / Quizzes of comprehension)</li> <li>● Pupils reflect on what they have learnt in each unit in the Self Assessment Checklist</li> <li>● Award 'Language Star' periodically to reinforce pupils' better performance.</li> <li>● To foster pupils a usual read aloud habit before learning</li> <li>● Design school based reading curriculum regarding reading strategies and skills (P.1-3)</li> <li>● Teachers design suitable and diversified teaching strategies in collaborative lesson planning</li> <li>● Promote theme based extensive reading: Teachers provide reading lists according to themes in the textbook (P.1-P.6)</li> <li>● Enhance pupils' reading ability by applying various reading strategies and skills in reading lessons.(See appendix)</li> <li>● Develop school based speaking curriculum (P.1-P.6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Foster positive and active learning attitude</li> <li>➢ Over 90% of teachers agreed that the designed lessons had clear objectives and conclusions. In the lessons observation, 100% of teachers employed diversified teaching strategies to achieve teaching objectives.</li> <li>✧ Strengthen reading ability</li> <li>➢ 85% of lower primary students and 71% of higher primary students (Average 78%) agree the design of reading lessons can enhance their reading ability.</li> <li>➢ 86% of lower primary students and 66% of higher primary students (Average 76%) are willing and motivated to be an English Language Star and they hope to get good results in the tests and exams.</li> <li>➢ Over 80% of students have a usual read aloud habit before learning and teachers found that it helps students who lack confidence in sounding the letter rhythm.</li> <li>➢ 100% of teachers agreed that the school based reading curriculum can help teachers to design the reading lessons with meaningful activities. With reference to the school based reading curriculum, 95% of teachers selected focus skills to enhance students' reading ability. According to the lesson observation records, 95% of teachers raised different difficulties leveled questions to help students to understand the reading passages.</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
英文		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers design suitable and diversified teaching strategies and skills in collaborative lesson planning</li> <li>● Reinforce pupils to use appropriate intonation and voice to read fluently while reading aloud</li> <li>● Identify the meaningful chunks in the sentences or read aloud passages with pupils</li> <li>● Read aloud for audience (P.3, P.6) (Morning Prayer)</li> <li>● Rubrics for speaking (See appendix)</li> <li>● Language rich environment: To build up pupils' speaking confidence by using print rich materials in classrooms. (Classroom Languages / Discussion Tips / Exchanges)</li> <li>● Refine writing curriculum</li> <li>● Refine writing packages of Key Stage 2</li> <li>● Provide free writing platform</li> <li>● Teachers design suitable and diversified teaching strategies in collaborative lesson planning</li> <li>● Teachers have a clear, student-oriented teaching objective and conclusion in each lesson</li> <li>● Teacher training – teachers will attend courses including reading strategies or speaking strategies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of students are provided with books, which are from EEGS, are relevant to their learning themes which were useful for building up their reading confidence.</li> <li>➤ In conclusion, the above measurements had been done to enhance students' reading ability, 74% of lower primary students and 61% of higher primary students agreed that they employed reading strategies and skills such as 5 magic steps, identifying key words in the questions, eliminating the impossible answers and identifying main idea in the passages in assessments.</li> <li>✧ Develop positive speaking attitude to build up students' confidence</li> <li>➤ Speaking rubrics or discussion tips were introduced through learning activities. 80% of lower primary students and 67% of upper primary students regarded that speaking rubrics or discussion tips helped to build up speaking confidence. However, the result of upper primary students is not satisfactory.</li> <li>➤ 82% of P.3 and 67% of P.5 and 72% of P.6 students agreed that speaking rubrics can help them to build up their read aloud confidence and develop positive speaking attitude. However only 67% of P.5 students agreed it and we found that students were weak in using phonics to pronounce the words. Pronunciation problem is a barrier to read the passage fluently and confidently.</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
英文			<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Enhance writing skills and interest</li> <li>➤ To create a close link with teaching and writing content, teachers adapted the writing packages.</li> <li>➤ 6 pieces of picture writing and 6 small writing related to learnt topic were done in each term. Students found them useful as they experienced lots of writing topics which widen their writing experience.</li> <li>➤ Free writing platform: over 50% of pupils took part in the free writing platform.</li> <li>➤ According to the questionnaire, 81% of lower primary students and 76% of higher primary students found that the above strategies enhanced their writing skills and interests which strengthen students' writing ability. Teachers reflected that the allocation of time for writing (composition) was not adequate especially for TSA writing.</li> <li>✧ Promote teaching effectiveness</li> <li>➤ All English teachers joined the workshop and teachers found it helpful in teaching reading regarding inferential questions.</li> <li>➤ 95% of teachers transmitted lessons with clear objectives and conclusions</li> <li>➤ 95% of designated lessons were well planned with reading focus and meaningful learning activities according to the collaborative lesson preparation.</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力</li> <li>2. 能提供自學平台及工具，鼓勵學生應用</li> <li>3. 有系統地訓練批判思考能力</li> <li>4. 強化教師專業交流文化</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應不同年級訓練學生的自學策略</li> <li>● P.1-2能進行預習、閱讀課外書籍及記錄簡單筆記</li> <li>● P.3-4能進行預習、閱讀課外書籍、記錄筆記及分享</li> <li>● P.5-6能進行預習、閱讀課外書籍、記錄筆記、分享、審題及擬題</li> <li>● 每年每級設計不少於4 個課題滲入自學策略訓練。</li> <li>● 購置數學科自學軟件及利用出版商網上自學資源，提供平台給予各級學生進行自學</li> <li>● 優化自學角，鼓勵學生在午休及課餘時段進行自學</li> <li>● 利用全方位獎勵計劃，鼓勵學生積極進行自學</li> <li>● 編訂批判思考策略規劃，並在課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容，包括懂得獨立思考及有解難能力</li> <li>● P.1-2在課業中加入規律及繪圖的解難策略以訓練學生的批判能力</li> <li>● P.3-4在課業中加入繪圖及列舉法的解難策略以訓練學生的批判能力</li> <li>● P.5-6在課業中加入列舉法及邏輯推理的解難策略以訓練學生的批判能力</li> <li>● 每年每級設計不少於2 個重點解難策略的課業</li> <li>● 在小測評估中擬訂相關與解難重點策略的內容，檢視學生在批判能力的掌握</li> <li>● 透過專業進修及分享會議，探討學生在學習上的困難，設計單元教學，並進行觀課及分享，以提升學生的學習表現</li> <li>● 在會議中檢討學生生活動、課業及評估的學習策略，共商回饋教學的辦法，以提升學生的自學能力和批判思考能力，優化課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 因應不同年級訓練學生的自學策略</li> <li>➢ 科任老師均在課程內加入了不少於4個自學策略，重點發展學生的自學能力。通過教師課堂觀察，100%老師均認為學生通過預習能夠增強對課題的學習動機，100%老師認為通過閱讀能夠增強學生對本科的興趣，並能夠與人分享閱讀心得，100%老師認為學生能夠配合課題進行資料搜集。約88%數學科老師認為學生在課堂內懂得把重點記錄下來，100%老師認為高年級學生能夠審視題目，找出有用資料及能夠擬訂合理性的題目。</li> <li>◇ 學生利用自學平台進行自學</li> <li>➢ 資訊科技組為數學科購置網上自學資源，提供平台給予各級學生自學。結果超過70%學生能完成網上自學練習，同時有超過70%學生使用自學角。</li> <li>◇ 有系統地訓練學生的批判思考</li> <li>➢ 數學科編訂批判思考策略規劃，並在課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容，讓不同年級的學生能掌握該階段應具備的批判思考策略。教師透過集體備課和同儕觀課評估批判思考策略設計的成效，超過90%老師認為學生在活動過程中能夠表現獨立思考，而且在活動過程中學生能夠運用解難策略。老師有在小測中加入相關批判思考策略檢視學生在批判思考能力的掌握，結果有半數的學生已掌握相關的能力。</li> <li>◇ 強化教師專業交流文化</li> <li>➢ 在學科會議所安排的分享及交流時段當中，教師主動投入，並積極交流課堂運用自學策略和批判思考策略的教學心得，促進專業發展，彼此互相學習。問卷調查顯示100%教師認為通過教師培訓及交流能提升專業發展。100%教師認為在分科會議中能適時適切地分析學生表現，並作出教學改善，提升學生的學習效能，100%教師認為透過查核簿冊能評估自學及批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議，100%教師認為在集體備課和同儕觀課中能評估學習策略設計的成效，並提出改善的建議。</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
常識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過自學策略訓練，培養學生的自學能力</li> <li>2. 鼓勵學生應用自學平台</li> <li>3. 加強學生運用思維技巧以培養批判思考能力</li> <li>4. 運用資訊科技加強學生自學及批判思考能力的綜合應用</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過閱讀報章訓練自學能力</li> <li>● 學生透過觀察或資料搜集進行預習</li> <li>● 每級設計不少於四個課題滲入自學策略訓練</li> <li>● P.1-6運用網上平台，進行網上學習，學生每學期最少完成兩個網上練習</li> <li>● 提供自學角資源，讓學生能利用有關資源作學習</li> <li>● 制定獎勵計劃，鼓勵學生積極自學</li> <li>● 透過優化校本課程，擬定各年級批判思考能力的計劃，訓練學生懂得獨立思考及解難</li> <li>● 每級設計不少於四個課題滲入批判思考策略訓練</li> <li>● 因應特定課題，P.5-6透過NETBOOK即時進行網上學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 根據老師問卷，大部份學生能透過閱讀報章訓練自學能力，並達至各級的準則。</li> <li>◇ 老師認為大部份學生能應用自學平台，特別顯現在網上練習上。於上學期最少完成兩個網上練習達100%。</li> <li>◇ P.6老師認為以NETBOOK即時進行網上學習能達致運用資訊科技加強學生自學及批判思考能力的綜合應用能力。17%老師則認為未能達致運用資訊科技加強學生自學及批判思考能力的綜合應用能力，因上課時間太短，不能在課堂上完成蒐集資料、分析、討論、總結及匯報。</li> </ul>
視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學生的藝術評賞</li> <li>2. 深化學生對視覺元素的認識</li> <li>3. 運用資訊科技於視覺藝術中</li> <li>4. 鞏固自覺學習</li> <li>5. 增加陳展學生作品機會</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班別完成一作品／課題後便留約15-20分鐘作同儕互評</li> <li>● 透過集體備課，發展學生對同儕間的作品評賞，並紀錄所評賞的作品</li> <li>● 透過各級視藝科單元統整，教學大綱內明確展示各題目的視覺元素及組織元理</li> <li>● 學生利用netbook進行媒體藝術——繪畫／設計</li> <li>● P.5-6學生在課前先上網備課搜集課題有關資料，從而配合訓育組的《全方位獎勵計劃》進行自覺學習。P.1-4學生在課前可透過不同途徑如：上網、剪報……搜集課題有關資料，進行自覺學習</li> <li>● 教師鼓勵學生建立良好的學習行為，並樂於分享學習成果，把各班的視藝資料冊放在自學角的櫃面上</li> <li>● 完成每一課題之時，老師把學生佳作（每班最少2件作品）上載到學校網頁內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100%教師認為學生能運用視覺元素或組織原理評賞同儕的作品。</li> <li>◇ 100%教師認為學生能運用視覺元素和組織原理等造型觀念進行設計及製作。</li> <li>◇ 100%教師認為學生能運用資訊科技進行媒體藝術活動，並享受運用資訊科技進行媒體藝術活動。</li> <li>◇ 100%教師認為學生們能就課題事前搜集資料，再貼在資源用上與同學分享。</li> <li>◇ 100%教師認為能利用不同渠道（例如：學校網頁、陳展板、立體作品展等）展示學生佳作。</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展學生創造、協作和評賞能力</li> <li>加入多元化評估方式</li> <li>讓學生體會及發展音樂潛能</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級學生進行不同類型的音樂創作</li> <li>鼓勵學生在課堂活動中作同儕互評及自評</li> <li>一、二年級加入以單元為本的多元化評估</li> <li>訓練同學擔任司琴</li> <li>於各班中舉辦「自己人音樂會」</li> <li>校內外舉辦不同類型的音樂活動，例如「音樂欣賞會」、「學生演奏會」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1 學生能根據節奏創作合適的語句，並分組演出。</li> <li>P.2 學生能創作合適而有變化的節奏，但分組演繹時部分組別拍子不穩定。</li> <li>P.3 學生喜歡自製樂器，但部分樂器音量較弱。</li> <li>P.4 學生分組創作其餘五小節。學生能創作模進句，但分組演唱時欠音準。</li> <li>P.5 學生跟據指定的 A 段，分組創作 B 段，並用牧童笛演奏。學生一般能完成創作，並演奏樂曲。</li> <li>P.6 學生創作變奏，6A 及 6C 能完成創作並用牧童笛演奏樂曲，但 6B 班能力較弱，未能掌握。</li> <li>下學期除學生自評、老師評語外，再加入同儕互評</li> <li>P.1 能聆聽旋律動向和創作旋律。</li> <li>P.2 能聆聽節奏，和創作 2 拍子節奏，但分組演繹時部分組別拍子不穩定。</li> <li>音樂會能發掘學生音樂潛能，建議下年繼續每學期舉辦一次。</li> <li>下學期已舉行 3 次「午間音樂會」，二至六年級同學分別出席了兩次「訪校音樂會」。</li> </ul>
體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>增強學生對主流運動的認知</li> <li>引入新穎體育項目，讓學生吸收新的運動知識</li> <li>強化學生體能</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-2 學生選取奧運會中其中一個項目，搜集資料，貼於工作紙上。由教師選取其中的一些項目作講解。</li> <li>P.3-4 學生選取奧運會中其中一個項目，搜集資料，並在課堂上作出簡單匯報。</li> <li>引入新穎的體育項目，讓學生吸收既新穎且有趣的體育知識和技能。本年度將會於 P.5-6 引入閃避球教學、教師分享會及學生研習。</li> <li>在課堂中體適能鍛鍊的分量，直至達到學期終的目標。本年度主要鍛鍊學生的肌耐力及心肺功能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度的 3 項學科目標均已達到</li> <li>增強學生對主流運動的認知：（由香港奧委會代表到校舉行講座／學生搜集資料及匯報）學生對於奧運會的認知加深了，更有學生指出，經過觀賞奧運比賽、資料搜集及參與講座後，對該項競賽項目的興趣加深了。</li> <li>引入新穎體育項目，讓學生吸收新的運動知識（閃避球教學）：本年度於六年級的進度內加入了閃避球教學，經教授及讓學生舉行閃避球比賽後，學生表現出十分喜歡，教師在專業發展及分享後，對教授該項目亦充滿信心。來年會將閃避球教學推展到四、五年級。</li> </ul>

科目	目標	學習活動	評估結果
體育			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化學生體能（課堂加強肌耐力訓練）： 本年度加強了學生在肌耐力方面的體適能訓練，在學期末的體適能考試項目中成績有所進步。（上年度的平均分數為B-，今年的平均數已達B級）</li> </ul>
普通話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.鞏固學生的自覺學習</li> <li>2.語境學習</li> <li>3.強化學生語音知識</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.3-6有60%學生進行上網自學,並記錄在「上網自評表」上</li> <li>● 全校60%學生有上網完成最少3個普普村「增值小天地」的練習</li> <li>● 學生能於普通話活動主動說普通話</li> <li>● 學生以擁有「普通話達人」襟章為榮，並提升校內說普通話的氣氛</li> <li>● 學生的語音知識成績有提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在鞏固學生的自覺學習方面:由於有97%學生曾上網自學，而且每班學生也曾安排在課節中到「普普村」進行自學，故此可謂能達到預期目標。</li> <li>◇ 在提供語境學習方面：「普通話達人計劃」只達到初步成效，而「普通話大使」能提高低年級同學說普通話的興趣，對於高年級同學效果未見顯著。</li> <li>◇ 在強化學生語音知識方面：由於老師在課堂上刻意安排比賽或練習，故此學生的學習意識明顯增強。據老師的課堂觀察，學生的拼讀速度有明顯進步。</li> </ul>
電腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生中文輸入法「速成」學習成果</li> <li>2. 運用資訊科技提升學生的分享文化</li> <li>3. 培養學生尊重網絡上的知識產權</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能運用「速成輸入法」</li> <li>● P.4學生能掌握以速成輸入詞語；P.5學生能掌握以速成輸入句子；P.6學生能掌握以速成輸入文章</li> <li>● 60%學生透過打字比賽顯示能掌握速成輸入法」</li> <li>● 60%學生的作品曾被公開展示</li> <li>● 學生積極分享習作成果</li> <li>● 高年級學生積極評賞內聯網上同學的作品</li> <li>● 學生能遵守知識產權規例下，從網絡上下載所需的資料</li> <li>● P.1,2學生能尊重網絡上圖像的知識產權；P.3,4學生能尊重網絡上圖像及文章的知識產權； P.5,6學生能尊重網絡上圖像、文章、音樂及影片的知識產權</li> <li>● 學生註明所引用的網上資料的出處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 100%的科任老師認為P.4-6學生能掌握運用中文輸入法。</li> <li>◇ 90.6%的P.4-6學生認為自己能掌握運用中文輸入法。</li> <li>◇ 100%的科任老師認為學生的作品曾在課堂上／內聯網上被公開展示</li> <li>◇ 86.2%的學生認為自己的作品曾在課堂上／內聯網上被公開展示。</li> <li>◇ 100%的科任老師認為學生樂意與他人分享他們的習作。</li> <li>◇ 89.8%的學生認為自己樂意與他人分享自己的習作。</li> <li>◇ 100%的科任老師認為學生能遵守知識產權規例下，從網絡上下載所需的資料。</li> <li>◇ 98.3%的學生認為自己能遵守知識產權規例下，從網絡上下載所需的資料。</li> <li>◇ 100%的科任老師認為學生能尊重網絡上圖像的知識產權。</li> <li>◇ 97.4%的學生認為自己能尊重網絡上圖像的知識產權。</li> <li>◇ 100%的科任老師認為學生有註明所引用的網上資料的出處。</li> <li>◇ 100%的學生認為自己有註明所引用的網上資料的出處。</li> </ul>

## 2012-2013 學生借閱圖書頻次

本年度圖書館因要進行校產盤點工作，借閱圖書服務由1/10/2012至28/2/2013（共18周），學生每次最多借閱2本圖書。而P.1-3年級學生下學期三月至五月進行親子伴讀計劃，所以低年級學生借閱圖書頻次亦包括此計劃。（共28周）

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩週一次	每週一次或以上
P.1-P.3	0%	1.93%	16.08%	21.37%	60.62%
P.4-P.6	0%	8.34%	34.72%	38.54%	18.4%

平均借書量：P.1-P.3 21987 / 313人 = 70.25本 P.4-P.6 6790 / 288人 = 23.58本（半年借書量）

## 校風及學生支援

### 訓育

#### 1. 整體工作：

持續「班級經營」的活動，建立學生積極正面的生活態度。每班不同的特色及自訂常規，提升班內學習氣氛及凝聚團結互助的精神。透過週會、班主任課及宗教成長課等的活動，培養學生熱愛生命，啟發學生提升個人品德行為，培養同學正確的價值觀。校長、訓導主任及學生輔導主任定期舉行會議，在預防性、發展性及補救性三方面關注學生的品德及行為。

藉着「守規龍虎榜」、「清潔先鋒」、「交齊功課」、「帶齊物品」等常規訓練計劃，恆常地訓練同學要有良好秩序，人人都能自律守規。

#### 2. 風紀及清潔糾察：

本年度風紀隊員共103人，清潔糾察共20人，他們定期接受訓育組老師訓練，提升自己的領導能力、彼此的團隊精神，讓他們成為一個稱職的風紀及清潔糾察。

#### 3. 德育活動：

推行「積極自信、熱愛生命、服務他人」校本訓育活動。透過活動建立學生的自信心，培養同學效法基督博愛的精神，與周遭建立和諧的關係。

#### 4. 參與外間機構舉辦活動：

參加由警務署舉辦「網上欺凌」講座。

#### 5. 參與校外公益活動：

響應「香港哮喘會」、「公益金」賣旗活動

#### 6. 優點獎勵計劃：

本年度繼續推行「優點獎勵計劃」，鼓勵同學在行為和學習上積極進取。本年度全校獲優異獎狀（9個優點以上）者158人，獲榮譽獎狀（15個優點以上）者172人。各級獲獎狀人數如下：

級別	榮譽獎狀（15個優點以上）	優異獎狀（9個優點以上）
P.1	7	29
P.2	19	31
P.3	22	20
P.4	41	22
P.5	38	35
P.6	45	21

## ★ 學生輔導 ★

本校學生輔導組由學生輔導主任及五位教師組成，負責學生行為及情緒方面的輔導工作，會為特別有需要的學生開設個案，提供輔導服務，本年度共有十五名學生曾以個案形式跟進，其中包括學習、家庭、情緒及行為問題等。除處理個案工作外，本組會為家長提供諮詢工作，亦與各老師共同磋商，輔導具不同需要的學生。

本組負責製訂成長課及生命教育課。本組亦參與支援有特殊教育需要學生，除統籌「加強言語治療津貼計劃」外，亦於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」方面，擔當協調轉介的角色，更會為有關同學安排小組支援服務。

基於「預防勝於治療」的前提下，本校側重預防性及發展性的輔導工作，本年度為學生、家長及教師安排了各項活動，詳列如下：

	活動日期	活動名稱	對象
1	全年	「彩雲之星」朋輩輔導	小五、小六學生及有個別學習需要的學生
2	全年	「彩雲大使」計劃	小一、小五學生
3	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小四）	小四學生、家長
4	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小五）	小五學生、家長
5	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小六）	小六學生、家長
6	全年	「全方位獎勵計劃」	全校學生
7	全年	「我的小傳」	全校學生
8	12年9月及13年1月	班級經營：「讚賞角」、「讚賞咭」、「真情對話」、「如何令讀書更快樂」	全校教師及學生
9	11年9月	「以禮相稱」	全校學生
10	12年10月至13年1月	「學習樂趣多」小組	小二學生
11	12年10月8日	理財教育劇場	小四至小五學生
12	12年10月9日	班際成長工作坊	小六學生
13	12年10月及13年4月	「媽咪全動網」計劃	全校家長
14	12年10月31日	「大小肌肉能力如何影響學習」講座	全校家長
15	12年11月6日	「傷健共融，各展所長」學校活動日	小四學生
16	12年12月7日	「不賭人生：預防青少年賭博計劃」	小四至小六學生
17	12年12月11日	「戀愛大作戰」工作坊	小六學生
18	12年12月13日	「鄉音、懶音知多點」家長講座	全校家長
19	12年12月20日	「黑暗中對話」體驗活動	小四學生
20	12年11月至12月	「和諧大使小組」小組	小五至小六學生
21	13年1月30日及13年7月11日	「加強言語治療計劃」家長分享會	相關家長
22	13年2月21日	「鄉音、懶音齊辨識」攤位遊戲	全校學生
23	13年2月至3月	「陽光孩子」小組	小六男學生
24	13年3月至4月	「陽光小軍團」小組	小一學生及家長
25	13年4月至5月	「飛向男天」小組	小六男學生
26	13年4月至5月	「花樣少女」小組	小四女學生
26	13年4月至5月	「正向動力」小組	小六學生
27	13年1月17日	「自我裝備路路通」升中面試講座	小六學生
28	13年1月17日	「心意咭」	全校學生
29	13年2月4日	「職工日」	全校學生及職工
30	13年1月17、18日	「護苗車」	小二、小五學生
31	13年4月15日	「街坊小子木偶劇場」共融戲劇	小二學生
32	13年4月17日	「小孩毋慮」家長講座	全校家長
33	13年5月29日	「NLP記憶技巧升呢」家長講座	全校家長
34	13年5月29日	「NLP記憶技巧升呢應用篇」家長工作坊	小一、小二家長
35	13年6月25、26、27日	「青衛谷」教育日營	小五學生
36	13年6月29日	「我家的孩子上小學了」講座	13-14年度新生家長
37	13年6月13日	「升中新生活」講座	小六學生
38	13年5月至6月	「老友鬼鬼」社交小組	小三學生

## 生活教育

生活教育課全年安排了下列講座（邀請專業人士主講）：

日期	年級	講座	負責機構
13年1月4日	P.1-3	「做個盡責任的寵物主人」講座	漁農自然護理署
13年1月25日	P.4-6	「燃點光明新希望」講座	奧比斯
13年5月10日	P.1-3	「親子健康講座」	帆船飲食管理有限公司
13年5月31日	P.1-3	「滅蚊講座」	食環署
13年6月21日	P.3-5	「輕鬆護牙三步曲」講座	箭牌香港有限公司

### 1. 國民教育：

a. 於重要日子舉行升旗儀式，以培養學生對中國人身份的認同

全年舉行 3 次國民教育週會，於星期一進行。本年度的主題為：

b. P.1-3：認識中國文化

c. P. 4-6：中國社會發展所帶來的問題

於 2012 年 11 月 14 至 17 日舉辦了四日三夜的境外學習之旅，地點為武漢。

共 48 位師生及家長參加。此次行程讓同學體驗國內最新型的運輸系統——高鐵；內地教育狀況——參觀黃坡街小學，進行觀課及與該校學生交流學習；又加深認識祖國古文化及長江三峽大壩——乘船遊西陵峽，經葛州壩水閘，遊覽全球規模最大的混凝土重力壩——三峽大壩，進而思考三峽工程的利弊。考察完結後，於下學期進行跟進工作，包括整理考察所得的資料，於生活教育課內向其他同學作出分享。

### 2. 環保教育：

a. 成功申請康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」，得到撥款資助，作園藝保養及綠化活動之用，以培養學生的環保意識。

b. 參加「一人一花」計劃，學生免費獲得由康樂及文化事務署派發的萬壽菊花苗。活動鼓勵家長與學生一起在家中種植花苗，然後把花帶回學校參與種植比賽，入選盆栽在校內展出，讓學生共同欣賞同學的種植成果。此活動同時為優化校園進行籌款，共籌得款項 \$18,970.30。籌得的善款，全數用作改善學校的設施之用。

c. 推行廢紙回收活動，每星期回收廢紙一次，回收量最多的班級獲發獎狀。

d. 為增加環保大使對有機生活態度的認識，於 23/4/2013 參觀西貢獅子會自然教育中心，讓環保大使認識動植物，及環保和健康的生活方式

e. 為增加學生對如何推動低碳生活方式、保護自然、珍惜資源的認識，為環保出力，26 位同學及老師於 27/6/2013 參加西貢區社區中心舉辦的「綠色地質生態遊」，前往地質公園糧船灣景區考察。

f. 舉行環保大使訓練工作坊，訓練「環保大使」推行下列工作：推行廢紙回收活動，跟進三色環保回收箱，指導同學分類回收及協助磅重；在一樓、二樓平台當值，維持學生澆水和種植蔬菜的秩序；午膳時在飯堂當值，提示同學不要浪費食物及協助處理廚餘。

g. 訓練「課室環保大使」，推行廢紙回收活動，協助跟進課堂清潔的工作。

h. 參加 2012 年香港花卉展覽小學組盆栽種植比賽，獲得佳績：

吊籃植物冠軍、賞果植物冠軍、非洲紫羅蘭亞軍、蕨類植物（芒）季軍、賞花類植物季軍、賞葉植物優異獎、肉質植物優異獎

### 3. 健康教育：

a. 為鼓勵學生減少浪費食物，推行「健康有衣食」計劃。沒有吃剩飯鏟的學生，集齊十條「有衣食」小棒子獲小禮物一份。

b. 為了學生的身體健康，每天早上進行課前早操，小休時段由護脊小先鋒帶領同學進行護脊操。

c. 為提高學生對健康生活的認識，參加由「生活教育活動計劃」（LEAP）主辦的「生活教育」課程。課程於 20-28/2/2013 進行，各班同學登上 LEAP 車，由專人講解相關主題，通過視像活動、互動遊戲和角色扮演等，讓他們有深入的認識。

d. 為提高學生對足部健康的認識，在 24/6 及 26/6 邀請寶血醫院（明愛）陳登復康治療中心義肢矯形師到校為全校學生作足部檢查，檢查後給予報告每位學生，家長可根據報告結果作出適當的跟進。

e. 為提高學生及家長對健康飲食的認識，邀請了帆船飲食管理有限公司營養師於 5 月 31 日舉行親子健康小食製作班，教授 50 位學生及家長製作簡單而味美的健康小食。

f. 在校內定期張貼及派發不同主題的健康資訊。

### 4. 公民教育：

a. 於普通話日小息時段在詢問處旁播放有關關愛及勵志的歌曲給同學收聽。

b. 為培養學生良好的品德及加強他們對時事新聞的理解，參加「我愛香港兒童網」閱讀計劃，P.5-6 的同學可透過網站每天閱讀一篇德育及國民教育的文章。

c. 參加中山大學法律系香港同學會主辦的第十三屆《基本法》及國民常識網上問答比賽，共二十位同學獲初賽優秀獎。

## ★ 學生支援 ★

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點																																																						
I 政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。																																																						
II 資源	<p>為支援有特殊需要的學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校發展津貼</li> <li>➢ 小學加強輔導班津貼</li> <li>➢ 加強言語治療津貼</li> </ul>																																																						
III 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設抽離式輔導英文科、中文作文，而中文科及數學科採取課前或課後輔導方式，架構如下：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="236 778 1430 1116"> <thead> <tr> <th>模式</th> <th>級別</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> <th>總數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">抽離上課</td> <td>人數</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>特殊需要類別</td> <td>***</td> <td>學習困難 讀寫困難 成績稍遜</td> <td>學習困難 讀寫困難 有限智商</td> <td>學習困難 讀寫困難 成績稍遜</td> <td>學習困難 讀寫困難 成績稍遜</td> <td>學習困難 讀寫困難 注意力不足/ 過度活躍症 成績稍遜</td> <td>學習困難 讀寫困難 注意力不足/ 過度活躍症</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">留原班上課</td> <td>人數</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>特殊需要類別</td> <td>***</td> <td>成績稍遜</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症</td> <td>***</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: right;">總數</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度與教育心理學家協作，加強策劃、識別及監察效能，有效識別學生的特殊教育需要，制定測考調適方法，並關注支援措施的效度。另外，在照顧個別差異方面，關注加強輔導班教師在課堂中運用不同的閱讀策略，提高學生的閱讀能力。最後，加強輔導班教師與學生共同訂定獎勵計劃，如準時交齊功課、上課時態度積極、熱心幫助同學或默書成績達標等，定時給予鼓勵及表揚，也邀請朋輩及家長在記錄表上給予回饋，幫助學生建立正面的自我形象，提升自尊感。</li> <li>➢ 本年度繼續開展第三層支援模式，聘請教學助理特別照顧注意力不足及過度活躍症的學生，並為其中兩位學生進行「個別學習計劃」。</li> <li>➢ 在課後開設「快樂學中文」課程，協助P.1七位中文成績最弱的學生及P.2-P.5的加輔班學生，幫助他們建構部首、讀音、字形架構及中文寫作策略。</li> <li>➢ 於課後亦開設補數班，協助P.3-P.6的加輔班學生提升數學基礎能力。執教老師與原任老師商討，利用一半課堂時間指導教學難點，另一半課堂時間指導數學功課。</li> <li>➢ 今年亦有5位注意力不足/過度活躍症的學生參與個別輔導，安排他們於個別課堂由老師作個別輔導，學生可於這段時間向老師發問課業上不明白的地方，又或由老師主導，個別教他們認中英文生字、中文寫作方法等。</li> <li>➢ 言語治療 2012-2013年度得撥款\$136,788，本年度由心樂言語及吞嚥治療中心提供服務。</li> <li>➢ 支援小組服務——             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「老友鬼鬼——社交技巧訓練」(由「飛翔輔導中心」提供服務) 協調5位P.3社交能力有問題的學生在課堂上學習忍耐，減少失控行為。</li> <li>2. 由學生輔導主任及助理開辦以下支援小組：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✧和諧小組：訓練小五同學社交技巧。</li> <li>✧陽光孩子：提升小六注意力不足/過度活躍症同學對個人成長需要的認知。</li> <li>✧陽光小軍團：訓練小一同學的專注能力(親子)。</li> <li>✧正向動力小組：訓練小六同學處理衝突的能力。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>➢ 區本課後支援計劃/校本課後支援計劃             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區本課後支援計劃：開設12班功課輔導班、6班興趣班、1次戶外學習(P.3-5)、1次歷奇訓練(P.6)</li> <li>2. 校本課後支援計劃：開設19班英文興趣班、11班數學興趣班</li> <li>3. 服務機構：包括校聯支援協會、香港教育服務中心、培正、Futurelink Ltd.及伴您同行計劃教育機構五個機構</li> <li>4. 參與計劃的總人數：320人</li> <li>5. 費用：\$137,600</li> </ol> </li> <li>➢ 本年度曾參與的工作坊包括「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、「全校參與模式下為特殊教育需要的學生編寫及推行個別學習計劃」、英文擬題工作坊、校本資優培育計劃等。</li> </ul>	模式	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	抽離上課	人數	0	8	10	6	7	4	35	特殊需要類別	***	學習困難 讀寫困難 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 有限智商	學習困難 讀寫困難 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 注意力不足/ 過度活躍症 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 注意力不足/ 過度活躍症		留原班上課	人數	0	2	1	0	2	3	8	特殊需要類別	***	成績稍遜	注意力不足/ 過度活躍症	***	注意力不足/ 過度活躍症	注意力不足/ 過度活躍症			總數								43
模式	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數																																															
抽離上課	人數	0	8	10	6	7	4	35																																															
	特殊需要類別	***	學習困難 讀寫困難 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 有限智商	學習困難 讀寫困難 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 注意力不足/ 過度活躍症 成績稍遜	學習困難 讀寫困難 注意力不足/ 過度活躍症																																															
留原班上課	人數	0	2	1	0	2	3	8																																															
	特殊需要類別	***	成績稍遜	注意力不足/ 過度活躍症	***	注意力不足/ 過度活躍症	注意力不足/ 過度活躍症																																																
總數								43																																															

➤ 學生支援

透過與學生訪談、家長問卷、教師問卷及觀課記錄，得出以下的結果：

- 1.在識別特殊教育需要方面，所有一年級科任老師認為有足夠時間為提名學生填寫完整版的評量表及有足夠時間與教育心理學家長面談。另外，所有老師認為現行識別有學習困難學生及兩次的檢討支援計劃恰當。
- 2.已為有特殊教育需要學生訂出清晰的測考指引。
- 3.關注支援措施的效度方面分兩種能力評估：在閱讀能力方面，結果顯示60%的加輔班學生有進步，23%保持水準，17%退步；在串字能力方面，88%的加輔班學生有進步，10%保持水準，2%退步。大部分家長認為子女參加英文科小班學習(加輔班)，發覺他們對英文有更多的了解，成績有進步。100%學生認同加輔班能夠對幫助他們學習英文，令自己有多些參與課堂的機會，老師的教學方法令人明白，成績比以前進步。
- 4.在評估老師照顧個別差異方面，主要關注她們在課堂中運用不同的閱讀策略，觀課結果顯示在教學設計、課堂組織及資源運用、表達、回饋及課堂氣氛均達到良好級別。
- 5.在幫助學生建立正面的自我形象，提升自尊感和自尊心方面，結果如下：
  - ✧ 70%學生知道設置獎勵計劃的目的。
  - ✧ 80%學生知道設置獎勵計劃的準則。
  - ✧ 90%學生滿意自己在獎勵計劃的表現。
  - ✧ 70%學生覺得自己比以前有進步，因為自己有了目標，對英文科了解多了，學習態度積極了。
  - ✧ 100%學生喜歡有獎勵計劃，因為令自己有目標，有禮物獎勵，提升自信心。
  - ✧ 100%學生喜歡家長參與獎勵計劃，因為讓家人知道自己有進步，有目標，曾有努力，希望得到家人的支持和鼓勵。

➤觀察學生的上課表現、課業表現及個人檔案的紀錄，他們都投入參與獎勵計劃。

➤90%家長覺得子女的成績有進步，84%家長覺得獎勵計劃能幫助子女加強自尊心。

6.小班中文寫作

家長認為可讓學生加強溫習作文的格式和詞語，科主任對兩位老師的工作有高度評價，認為老師有適當地為學生適調課業，並仔細地批改及有具體的建議和給予很多的鼓勵。有老師認為此課程有更多時間指導學生，對學生有幫助。

7.快樂學中文

全部學生都能說出學習的重點，覺得能在遊戲中學習，提升了對學習中文的興趣。

8.補數班

家長認為可幫助子女解決數學功課問題，而且老師即時指導可使他明白。學生亦覺得老師教曉他們一些數學難點，幫助解決了功課問題，令數學成績有提升。

9.個別輔導

受個別輔導的學生均認為此模式對個人學習有幫助，符合他們的需要。半數學生經輔導的學科，考試成績見進步。

➤ 課後支援計劃

有320人全額、半額或綜援學生參與校本課後支援計劃，所有活動均能順利完成。學生認為英文班和數學班的課程內容能提升他們對學習英文和數學的興趣。學生亦喜歡上興趣班，因為能學習課堂以外的事物，感覺很新奇。

➤ 外購服務/支援小組訓練服務

✧ 言語治療服務

全年為全校60位有言語障礙的學生提供273小時的服務。

✧ 老友鬼鬼——社交技巧訓練

合作機構友善，機構督導員十分專業，富經驗，能順利操作小組；但主要負責的導師雖然十分努力，但小組的秩序控制欠佳。參加同學均喜歡參與小組，有40%的成員表現有進步。

➤ 校本支援小組

所有參加的同學均喜歡出席小組。部份小一同學的課堂表現有進步，家長亦喜歡參與。小五小六同學於認知層面上是能達標的，參與者對小組的目標亦有正面的回應。

➤ 學生支援

1.在關注支援措施的效度方面，有小部分學生覺得英文課業太多太難，也有科主任發現小班的英文課業與大班相同，宜有適當的調適；在課堂方面，老師的提問技巧仍有改進的空間。下學年會與專業人士協作，加強專業領導，為有特殊需要的學生訂出有效的支援措施，包括課程篩選、課業調適、教學方法及專業交流等。

2.小班中文寫作、快樂學中文、補數班都得到老師、家長和學生正面的評價，但仍可多指導應試的策略，與原任老師商討，針對學生弱點而設計課程，加強支援的效度。

3.獎勵計劃是上一年度的延續及深化，計劃見成效，能提升學生的自我形象，提升自尊感和自尊心。根據去年的建議，已將獎勵計劃中的準則、學生成果在課室清晰顯示出來，但仍有小部分學生不知道獎勵計劃的目的和準則，對獎勵計劃欠擁護。為改善這情況，下學年會增加學生對獎勵計劃的參與性，由老師與學生共同訂立目標及相關的策略，在課堂中進行合理的評估，時刻提醒學生要運用合適的策略，讓他們不斷改進，一方面激勵他們達標，一方面提高他們的能力，利用評估促進學生自主學習。

4.本年度曾提議由校長或主任給達標學生頒獎，但沒有實行，下年度會切實執行。也有學生因忘了取禮物，變得不看重獎勵計劃，建議老師預先展示他們達標可獲的獎勵，而且獎勵要即時。

➤ 課後支援計劃

1.根據計劃完結前的問卷調查，大部分同學對校本「培正教育中心」、「香港教育服務中心」、「Futurelink Ltd.」、「伴您同行計劃教育機構」及區本負責機構「校聯支援協會」開辦的課程均有正面評價，學生寓學習於活動及遊戲中，得益不少。

2.校聯支援協會功輔班的下學期導師質素有待改善，故來年再與明愛為區本合作伙伴。

➤ 外購服務/支援小組訓練服務

如再與相關機構合作(飛翔輔導中心)，宜指定專業導師，另要求獲取小組計劃，較易了解小組的方向。



# 學生表現



## 升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派第1-3志願中學的學生佔87%。大部份畢業生均獲派配合志願的理想中學。部分被派的中學如下：

保良局第一張永慶中學

中華基督教協和書院

保良局何蔭棠中學

觀塘瑪利諾書院

順利天主教中學

聖傑靈女子中學

可立中學

聖言中學

德愛中學

德望中學

觀塘官立中學

聖母書院

梁式芝書院

體藝中學

文理書院(九龍)

聖文德中學

潔心林炳炎中學

聖若瑟英文中學

彩虹邨天主教英天中學

佛教孔仙洲紀念中學

# 課外活動



## 校內活動

### 1. 全校大型活動

- 學校旅行於13/11舉行，一至四年級目的地是粉嶺宣道園，而一至二年級為親子旅行，五至六年級的目的地是西貢北潭涌「麥理浩夫人度假村」。
- 14/12在學校內舉行P.1-2遊戲日暨家長教師同樂日。
- 1/3於斧山道運動場舉行校運會。
- 25/4舉行音樂日。
- 24/5在本校禮堂舉行「飛躍彩雲2013綜藝匯演」。

### 2. 星期五興趣小組

- 一至六年級上、下學期共開辦了35組，包括學習如此多Fun、閱讀添創意、英文口語訓練、英語會話、P.5 - 6科學小精英、串飾、紙黏土塑膠畫班、籃球、乒乓球、小手工、歌詠、卡通摺紙、書法、棋藝等。
- 為提昇二年級同學的體適能、肢體協調能力和舒緩緊張的學習情緒，特開設花式跳繩班和活力健康舞班，由外聘導師指導。
- 全年分兩次循環，上學期7堂，下學期7堂，每堂1小時。
- 全校學生共分為三個組別，每兩個年級成為一組，同一組別的學生在兩個學年內輪流上四個不同活動。
- 活動涵蓋八大智能，讓學生的各種智能得以發揮。
- 在小組內表現突出的學生，將會被挑選加入校隊或尖子訓練班。

### 3. 課餘活動

於平日課後或週六上課，由外聘導師帶領，有武術班、舞蹈班、游泳班、小提琴班、戲劇培訓班、拉丁舞班、奧林匹克數學班、劍橋英語考試班及各類中國樂器訓練班，其中樂器班表現良好者均被挑選加入中樂團。小提琴班、拉丁舞班、舞蹈班及中樂團分別在畢業典禮及學生綜藝匯演中擔任表演節目，獲得一致好評，而奧林匹克數學班在公開比賽中亦獲得不少獎項。

### 4. 各基本組織活動

- 幼童軍：18/01/2013至19/01/2013，全體幼童軍參與西貢戶外康樂中心童軍宿營。本年度四至六年級全體幼童軍已考獲進度徽章，十位同學考獲藝術章。
- 小童軍：15/11/2012到坪石公園旅行。23/6/2013參加了由香港童軍總會東九龍地域主辦的「小童軍親子活動——『水』世界」。本年度有7位團員取得「第四步進步獎」。
- 小女童軍：11/12/2012在坪石遊樂場進行戶外競技遊戲。
- 紅十字會少年團：參觀志蓮老人日間護理中心、為長者表演及協作編製愛心探訪活動冊。10/3/2013，高年級團員參加公益少年團舉辦的「農村生活體驗日」活動。
- 公益少年團：18/12/2012參觀東九龍總部。19/3/2013與新加坡立化小學進行交流活動。
- 19/3/2013幼童軍、小女童軍、紅十字會少年團及公益少年團與新加坡立化小學進行交流活動。
- 基督小先鋒：參觀聖堂、24/6/2013舉行信仰生活營。
- 小若瑟團：參觀聖堂、24/6/2013舉行信仰生活營。

### 5. 反思及展望

回顧本年度的發展目標，根據全校學生問卷調查結果，課外活動組能透過興趣小組項目、多元化課後活動、邀請外間機構到校表演和網頁連結等，提高了學生對體藝活動的認識和興趣。此外，亦提供不同的機會和平台，例如：一分鐘早操、匯演、體適能同樂日、興趣小組作品展等，讓學生參與自己喜愛的體藝活動和展示學習成果。展望2013 - 2014年度，校方將持續建立「學生參與課外活動統計資料庫」，讓學生發揮潛能，達致全人發展。

## 校外活動／比賽

類別	內容／項目		成績
中文科	佳作投稿獲刊登於	星島日報	4人
		公教報	6人
	「孝心滿載」全港校際硬筆書法比賽		中級組亞軍：1人
英文科	劍橋試 Flyer		15盾：1人 13-14盾：5人
數學科	HKMO「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2013(香港賽區)初賽		特等獎：1人 二等獎：2人 三等獎：2人
	彩虹天主教中學舉辦「數學遊蹤」比賽		冠軍：4人
	全港十八區(黃大仙區)小學數學比賽		智多星冠軍：1人 全場亞軍：3人 銀獎：3人 急轉彎獎殿軍：3人 優良獎狀：9人
常識科	2012 全港學界太陽能挑戰盃比賽		優異獎：4人
視藝科	東九龍區小學聯校繪畫比賽「關愛校園、敬師愛師」		優異獎：3人 創意獎：1人 積極參與獎：12人
普通話科	2012 年度理工大學普通話水平試		B等：3人
IT 大使	資訊科技挑戰獎勵計劃		金章：2人
科學小精英	小學太陽能模型車 mini 奧運會		全場總冠軍 太陽能車保齡賽：冠軍 最佳合作獎：2人
生活教育組	2012-2013 香港花卉展覽小學組盆栽種植比賽		吊籃植物：冠軍 賞果植物：冠軍 非洲紫羅蘭：亞軍 賞花類植物：季軍 蕨類植物(芒)：季軍 賞葉植物：優異獎 肉質植物：優異獎
64 屆校際朗誦節	中文獨誦 (19 人)		優良獎狀：14 人 良好獎狀：5 人
	英文獨誦 (34 人)		亞軍：1 人 季軍：1 人 優良獎狀：28 人 良好獎狀：4 人
	普通話獨誦 (12 人)		優良獎狀：6 人 良好獎狀：5 人
	男、女子英文集誦 -Mixed Voice (P.2-3) 男、女子中文集誦 (P.5 - 6)		優良獎狀：49 人 季軍：40 人
2012-2013 年度香港校際音樂節	鋼琴獨奏		優良獎：5 人 良好獎：1 人
	木琴獨奏		優良獎：1 人
	中國樂器獨奏		優良獎：4 人 良好獎：1 人
歌詠組	第六十五屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲 (13 歲以下——小學合唱隊)		優良獎表現：44 人
中樂團	2012 香港青少年音樂匯演「小學組中樂比賽」(21 人)		銅獎
中國舞	第 49 屆香港學校舞蹈節中國舞 (小學高級組)		乙等獎：13 人
體育	九龍北區小學校際田徑比賽 女子甲組，擲壘球 女子甲組，跳高 男子甲組，跳遠 男子乙組，跳遠 男子乙組，跳高 男子乙組，擲壘球 女子乙組，跳高 女子甲組，團體		冠軍 殿軍 第八名 第七名 第七名 第七名 第八名 優異獎
	九龍北區小學校際游泳比賽 女子甲組 4 x 50 米自由式接力賽		第八名