



彩雲聖若瑟小學

周年校務報告

2017-2018

九龍彩雲邨第二小學
電話：2755 7180
傳真：2305 0067
網址：www.cwsj.edu.hk
電郵：info@cwsj.edu.hk



目錄

(一) 2017-2018年度學校概覽

學校簡介	1
辦學使命	1
教育目標	1
法團校董會	1
學校行政架構	2
教職員	3
學校資料	4

(二) 2017-2018年度關注事項：成就與反思

關注事項一：優化教學，提升學生學習表現	5
關注事項二：發展資優教育，啟發學生潛能	7
關注事項三：以天主教教育核心價值為本，培養學生正面的價值觀和態度	9

(三) 2017-2018年度各範疇報告

A. 管理與組織

教師專業發展	11
財政報告(連家教會)	12
校舍及資源管理	13
資訊科技組工作報告	14

B. 學與教

各學科的工作計劃成效及反思	15
學生閱讀習慣	18

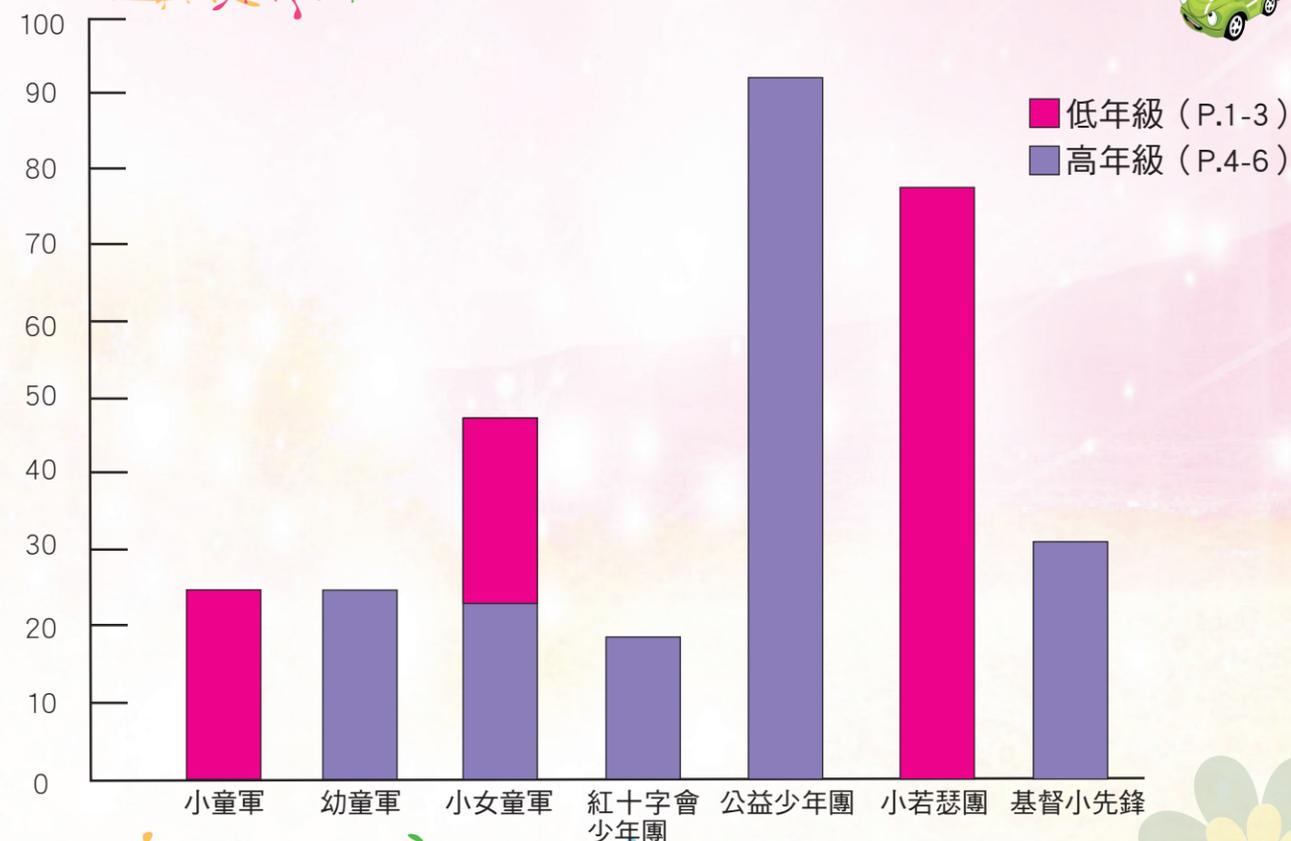
C. 校風及學生支援

訓育	18
學生輔導	20
生活教育	21
學生支援	23

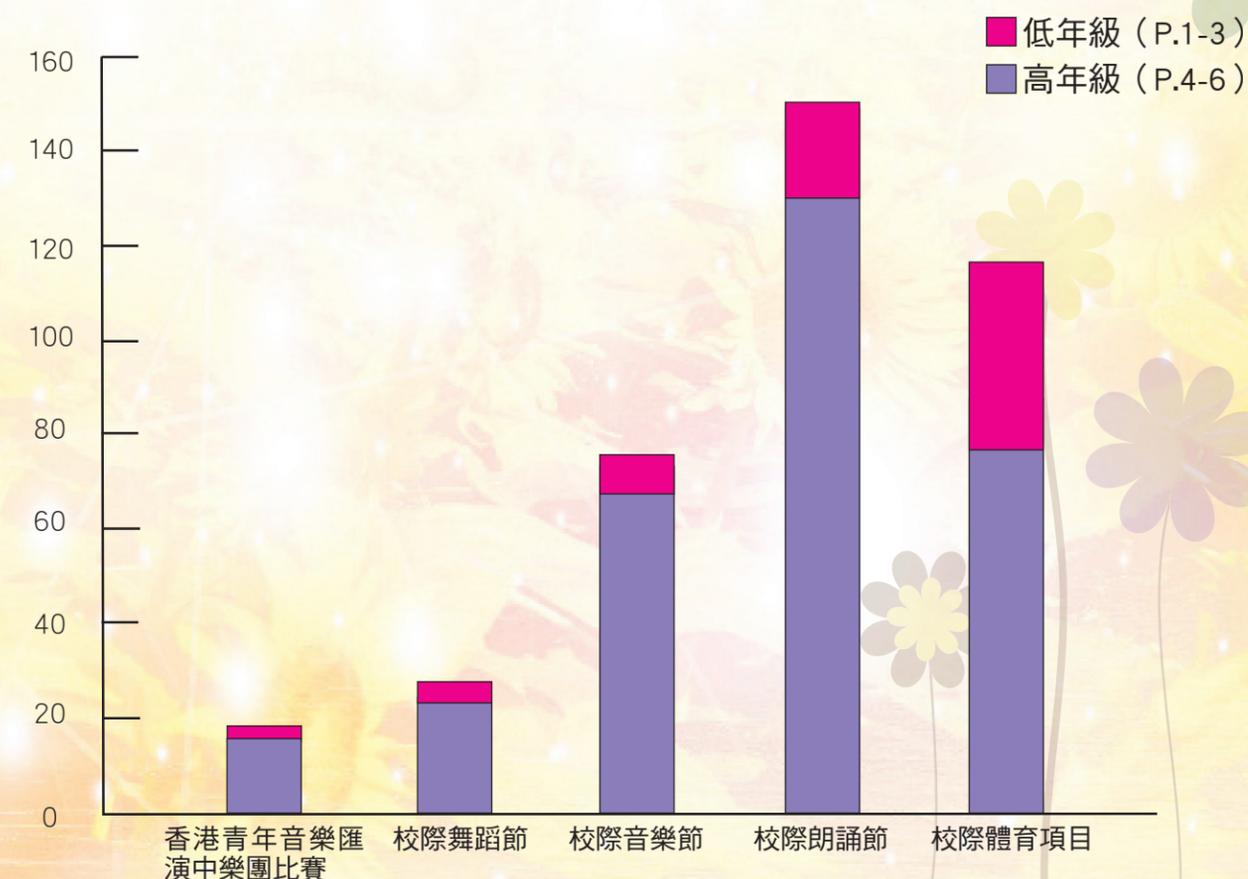
D. 學生表現

升中派位	26
校內活動、校外活動	27

學生參與制服團隊



學生參與校際比賽項目





2017-2018 年度學校概覽

學校簡介

校監：梁長才先生
校長：陳燕芬女士
學校類別：全日制政府資助小學
學生性別：男女
辦學團體：香港天主教教區
創校年份：1982
校訓：篤信力學 愛主愛人

辦學使命

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的全人教育，讓學生在關愛的環境中愉快學習、健康成長，發展個人潛能及終生學習的能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，回饋社會，貢獻國家。

教育目標

1. 靈性培育——讓學生認識天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭，提供實踐基督精神的機會。
2. 多元化學習——啟發學生潛能，令學生喜愛學習，勤學好問，尋求真理。
3. 健康成長——培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的生活態度。
4. 品德情意——培育學生尊重生命、愛己愛人、明辨是非、盡責守規、自律自信、追求卓越的素質。
5. 公民意識——培育學生愛護家庭、學校、社區與環境，關心祖國，放眼世界，貢獻社會。

法團校董會

校監：梁長才先生
辦學團體委任校董：
盧伯榮神父、楊港興先生、
何永聰先生、何家欣女士、
陳淑儀女士、鄭漢華先生、
鄭惠兒女士（替代校董）、
陳燕芬校長
獨立人士校董：陳祖榮先生
教員校董：朱碧怡主任、
何新美主任（替代教員校董）
家長校董：何勞雅珍女士、
張馬彩玉女士（替代家長校董）
校友校董：王佩珊女士



學校行政架構

天主教香港教區

法團校董會

校監

校長

校董教師諮議會

家長教師會

校友會

副校長

學校行政小組

管理與組織

學與教

校風及學生支援

學生表現

課程組

資優教育組

- 持分者問卷
- APASO
- 學業表現
- 學業以外的表現
- 體適能

學校發展組

學校財務組

資訊科技組

環境及資源管理組

風險管理組

核心價值教育組

訓育組

輔導組

學生支援組

生活教育組

課外活動組

學校推廣組

宗教

中文

英文

數學

常識

視藝

音樂

體育

電腦

普通話

閱讀



教職員

教職員數目

本校共有教職員61人，包括校長、2位副校長、1位課程發展主任、6位主任、1位學生輔導主任、1位圖書館主任、33位老師、1位外籍英語老師、1位牧民助理、1位輔導人員助理、2位資訊科技助理、3位書記、3位文書助理及5位工友。

教師學歷

	學士學位	碩士學位
教師人數	44 人	17 人
百分比	96%	37%

教師年資

教師年資	人數	百分比
0-4 年	3 人	6.5%
5-9 年	3 人	6.5%
10 年或以上	40 人	87%

教師專業資格

教師專業資格	
已受師資訓練	100%

達到語文能力要求		
語文	普通話	英文
達標情況	100%	100%

學校資料

班級結構

本年度一至六年級二十四班；在照顧學生的學習差異方面，各級設中、英、數輔導班，為學習有困難的學生提供協助；又在四、五、六年級設精英班，為資質優厚的學生安排拔尖課程，提供額外的學習指導。

班級組織

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	54	58	59	49	50	61	331
女生人數	48	44	42	55	55	38	282
學生總數	102	102	101	104	105	99	613

主要學習領域課時





關注事項：成就與反思

關注事項一：優化教學，提升學生學習表現

透過三年發展計劃，教師努力運用不同的策略，從而優化教學效能以提升學生的學習表現。

成就

一. 優化課堂教學及評估設計，提升教學質素及學習效能

1. 教師能善用集體備課，設計適合學生的學習活動，更透過不同電子教學媒體，誘發學生學習興趣，鞏固所學及評估教學效能。
 - 100%老師能善用集體備課資源，讓不同程度的學生獲得合適的學習機會。
 - 100%教師認同學生能投入於課堂活動，做到多參與、多發問，學生能專注和積極參與課堂學習。90%學生認為自己能投入課堂，主動參與。
 - 100%中文和數學科及92.3%英文科老師認同學生於課堂能運用共通能力。
 - 100%老師能運用不同的教學策略以達至師生互動。
 - 透過考績觀課顯示，87.4%的課堂於“學習過程”及78.8%的課堂於“學習表現”兩項評鑑範疇達4等或以上。
 - 透過學習性及評鑑性觀課顯示，教師能運用多元化的教學策略，包括合作學習、小組討論及匯報、不同層次提問技巧、角色扮演、電子學習等進行教學。
 - 本年度採用電子學習的級別及科目擴展至P.2-5(英)、P.4-6(中)、P.2-6(數、常)、P.1-6(普)及P.3-5(音)。教師選用了不同的程式，於課堂提供互動的遊戲及課後強化學生的自學能力。老師常用的程式包括：Kahoot/ Socrative/ Linoit/ Edmodo/ Geogebra / Nearpod / MuseScore等。超過90%教師認為電子學習能有助提升學教效能及100%學生認同電子學習讓課堂更富趣味和挑戰性。
 - 中英數科教師持續優化課業，鞏固學生課堂的學習、延展學習機會、增強自學能力，從而提升學生學習效能。過去三年，中文科按年訂定寫作發展重點及優化寫作課業；此外，在語練一習作中，老師按不同年級的學習重點及學生的弱項優化課業設計，藉此提升學生的語文能力。
 - 英文科按年優化閱讀課業及小一、二寫作課業，提升初小寫作能力；小一至小六按需要而修訂練習的設計。
 - 數學科每學年按學生的能力給予合適的課業，照顧學習差異。
 - 常識科優化專題研習冊，重點提升學生的研習、高層次思維和科學探究能力。
2. 多元評估能為老師提供優質的回饋，讓他們更有效地透過不同的評估模式瞭解學生學習效能
 - 中文科：教師運用中測與後測以分析學生在寫作方面的學習進度；於小三運用STAR平台回饋閱讀能力表現及小四、小五使用SMARK平台批改進展性評估，該些平台能即時為老師提供學生成績數據，亦讓老師更客觀地向學生作出回饋，增強教學效能。
 - 英文科：優化說話評估模式(學生自評及互評)，100%老師認同自評及互評有助提升說話能力。本年度，英文科以學生測考成績，擬訂達標的準則，如未能達標的班別，科任老師將為該班(班本)於課堂及課業作出具體跟進建議。此外，英文科運用Result Slip 顯示GE卷各部份成績，讓家長更清晰瞭解子女的學習情況。
 - 數學科加強實作評量，提升及深化學生的共通能力；
 - 常識科：將專題研習列入評估範圍，在總結性評估佔10%，強化學生應用研習能力。
 - 教師問卷：100%老師能運用學生的評估數據或表現，回饋教學。
3. 豐富的學習經歷，能提高學生對學習的興趣和效能，各科能按科本需要及善用外間資源，安排不同的活動，增加學生的學習生活體驗。
 - 戶外學習日：於2015-2018年度，本校善用外間提供的資源，豐富學生的學習經歷，例如安排全校學生參與戶外學習日。於2017-2018年度，學校讓學生參與跨學科的戶外學習日，此外，還安排另一次與課題配合的參觀活動。為學生安排不同的活動，能豐富學生的學習經歷。



- 跨學科合作：1718年度:由課程主任統籌，P.4及P.5常識、數學、英文科任合作為學生設計跨學科學習經歷。學生十分喜愛走出課室的學習方式。教師亦肯定此項活動能提高學生的學習興趣，是全方位學習的初模。
- 活學好輕Zone：1718年度為P.1,2學生提供IT、遊戲、生活技能、閱讀四個範疇的體驗，從觀察所得，學生喜歡以上學習的活動。
- 優化學科獎勵計劃：各科於1516年度開始優化學科獎勵計劃，從而提升學生學習動機；並增加展示學生的學習成果，提升學生的成就感，及於1617，1718年度將此兩項恆常化。部份學科獎項更獲得家長教師會贊助，體驗了家校合作的精神。

二. 建立書香校園，培養學生養成愛閱讀的習慣

1. 中英數常科主席於1718年度已優化「好書推介書目」，由科任老師協助推動學生借閱書籍。更透過全方位獎勵計劃，鼓勵學生多借閱此類書籍，成效顯著。學生問卷顯示超過80%學生能善用「好書推介書目」借閱圖書。
2. 閱讀組推動：
 - 本年度閱讀組舉辦了423世界閱讀日，當日活動生動有趣，學生十分喜歡。由2015開始，學校增設了“閱讀星期一”活動，高低年級學生隔週在禮堂享受老師用心準備的圖書分享，師生亦會一同參與圖書分享。從問卷顯示，所有曾協助分享的老師均認同學生喜歡圖書分享。老師選取的書籍十分有趣和多元化，包括有趣的宗教故事、數學IQ題、英文fictions / non fictions、配合各年推展核心價值的書籍，老師更透過故書的分享，提出不同的問題，誘發學生對書本的好奇和興趣，對推動閱讀很有幫助。除了教師分享外，學生於星期一早會前亦會閱讀自備的書籍。
 - 教師問卷中顯示，79%老師認為學生能主動閱讀；99.6%學生喜歡學校舉行的各項閱讀活動。

三. 強化教師教學專業，提升教學質素

1. 本校教師積極進修，自我提升科本的知識和教學策略。本校每名教師均最少參與外間機構主辦的教師講座一次或以上。此外，校本教師專業分享時段，內容主要是圍繞學校關注事項，及各科新課程的發展。透過教師問卷，67.5%教師認為“各科組分享會”及75%教師認為“學習性觀課、同儕觀課日”均有助提升教學效能。72%教師認同“教師發展日”及77.5%教師認同“教師研習日”能強化教學。
2. 100%教師認同外間教學支援等計劃，能優化他們在課堂教學及評估的設計，更能有效地協助學生學習。本年度英文科四、五年級與EDB合作，設計DTS課程，目的提升學生的閱讀能力。六年級常識科老師參加「小學校本課程發展支援服務」。
3. 本年度進行Coaching Triplet「教師三人組」，參與中、英、數觀課及評課學習的老師共九人，全部均認同三人組能提升評課及自我反思課堂的能力，計劃有助提升學教效能。
4. 透過觀課顯示，70.5%教師在“課堂組織”及80.7%教師在“教學過程”兩項評鑑範疇，均取得4等良好級別或以上的成績。當中，教師以“專業知識及態度”、“課堂管理”、“溝通及表達技巧”取得較高的評級。

反思

1. 教師能不斷優化課堂設計，鼓勵教師運用合作學習上技巧，以提升教學效能。
2. 各科已開展電子教學，教師亦製作了電子教學資源，在資源的保存及提取方法可再優化。
3. 中英文科在運用電子學習時，宜注意保存該科目的特性，學生與教師在課堂上要有互動/交流，避免過於依賴電子工具。
4. 學生開始較多運用電子媒體作課業，教師宜平衡學生課後進行電子學習及完成家課的時間。
5. 因電子學習是發展趨勢，教師宜多參與有關電子學習的工作坊，並將最新教學資訊與科任老師分享。
6. 各科已建立進展性評估，期待各科能進一步優化運用多元評估模式，以提升學教效能。
7. 宗、中、英、數、常、體科任能恒常地與教育局人員、院校或教區合作，共同設計優質課堂教學。期望視、音科目均能獲得相關的教學支援，以提升藝術科目的教學效能。



關注事項二：發展資優教育，啟發學生潛能

成就

一. 制定校本資優生甄別系統，建立人才庫

1. 根據上學年學期末中英數常四科成績，把首15名成績的三至五年級學生加入人才庫內，各級平均有30人(當中有重複生)，佔全級人數的30%。
2. 因應學生的成績表現，為他們更精準地提供資優培訓課程。
3. 視藝科、音樂科和體育科已建立人才庫，鼓勵體藝人才積極參與活動及提升學習技巧，又為體藝人才作活動歷程記錄。
4. 班主任在每學年12月會提名四至六年級學生，推薦一些具資優潛質的學生，為他們填寫「資優學生行為特質量表」。評量他們在學習、數理、創造力、領導才能和動機五方面的特質，之後會把學生名單加入人才庫內。
5. 人才庫內學生會優先被安排參加相關活動或比賽。

二. 規劃校本資優課程

1. 於學年開始前為四至六年級精英班科任老師安排交流時段，藉以優化縱向校本資優課程
2. 為四至六年級精英班在中、英、數三科擬定縱向的校本課程，並透過精英班課程，提升學生的高階思維能力、創造力和個人及社交能力。
3. 中文科繼續優化P.5及P.6精英班的教學設計，再為P.4擬定縱向校本資優課程，教導學生高階思維能力(如:思維十三式)，配合進展性評估，檢視學生在思考能力方面的表現。於2016-2018兩個年度，P.4均參與「賽馬會諸子百家教育劇場發展計劃」，老師帶領學生入戲，認識諸子百家的思想，以提升學生表達、協作及批判性思考的能力為目標。
4. 四年級英文科以發展學生的3C(Collaboration, Critical 及 Creativity)為主要軸，優先訓練學生的Collaboration，在課堂上，學生不時要分組討論，而組員必須(a) reporter (b) English Controller (c) time keeper/leader (d) presenter。在批判性思考方面，學生閱讀課文文章後，加提問工作紙(約6題)，要求同學打好基礎，學懂回答問題技巧，再加2-3題開放式題目，讓同學能表達意見。要求學生訂閱Goodies，期望加強他們字詞的認識，亦透過“Picture Sequencing”及 Shared Reading工作紙提高學生的閱讀策略。為了加強寫作訓練，印了一本“Journal”供學生透過小練筆練習文筆。因時間緊迫，下學期只能完成2次Journal。
5. 四年級在周界一課，加入資優元素，老師主要以探究形式教學，期望同學能透過老師鋪設的活動中發現周界的計算方法及邊長改變時周界的變化。整個過程中，課堂以學生作主導，老師則成一個輔助角色，從旁提供指導，協助學生達到每一節課的教學目的。當中，老師不但滲入了資優元素，發展學生高層次的思維模式，而且亦有運用適異性教學策略，照顧各班的學習多樣性。學生對活動有濃厚的興趣，尤其對於小班，一些實作活動更能設合他們的需要。六年級在容量和體積一課，加入資優元素，老師重新設計教材，以彌補教科書不足之處，教材涵蓋整個單元，期望通過有系統的探究和實作活動，令學生學得更深更廣，對概念的理解更加融會貫通。為照顧能力較佳學生的學習需要，引入5E教學模式，期望能進一步提升學生的思維層次。5E教學模式所包含的步驟較為詳細和完整，能有效引起較佳的學生的學習動機，在課堂上主動探索，在教材的鋪排和教師的引導下，學生的思路清晰，解說更具創意和多元化。其他學生普遍對探究活動甚感興趣，學生能以完整的邏輯思維解說其探究策略和實驗結果，充分彰顯探究和實作活動帶來的學習成效。
6. P.2-P.6學生在專題研習課業中，主動搜集專題研習的資料，並在訪問的部份中，運用例如訪問、討論、匯報等技巧完成研習，成效良好。此外，在研習中滲入正、反思維的分析元素，這亦是資優課程必要的原素。P.3-P.4自2016-2017年度參與學校支援計劃，優化課業，而且提升了學生的高階思維和共通能力。例如: 正反兩面、時間線、六何法和腦圖等。P.5-P.6於2017-2018年度參與學校支援計劃，學生的高階思維和共通能力亦有所提升，本年重點放於研習能力，從中加入資料搜集、小組討論、匯報和互評的技巧。讓本校的資優課程更完備，學生的思維訓練得以提升。
7. 精英班學生在中英數常四科的期考成績表現優良，在中英作文期考中也有良好表現，超過50%學生達A級程度。

三. 提供多元智能的課外活動，以發揮學生潛能

1. 音樂科人才庫學生有12個，來自P.2-5，按學生去年參加校內外音樂比賽成績及考試表現作甄選。有11個學生去年參加校內、校外比賽的成績及有份參與校內午間音樂會記錄在「學生學習進程表」內。高年級合唱團於校際音樂節比賽後為合唱團同學進行賽後分析，並針對評判的建議進行改善。12個人才庫學生除了在校內參與最少2次的演出外，還報名參加第70屆香港學校音樂節，取得3優7良1冠軍的成績，所有活動都已記錄在「學生學習進程表」內。高年級合唱團在第70屆香港學校音樂節教堂音樂比賽，取得優良成績。另參加學校滙演演出有出色的表現。中樂團在中樂團比賽獲得優異獎，在德福廣場表演和滙演均有出色表現。從問卷調查的結果顯示，130名受訪者中，有65.4%表示極之同意自己在活動中表現進取、積極，並感到滿足，有34.6%表示同意。



- 視藝科在P.1-6年級均有提名學生參與拔尖班，一、二年級/三、四年級/五、六年級各選約15名學生。由三年級開始挑選具潛質學生，本年度三至六年級挑選了合共十位學生，為他們開設個人歷程檔案，記錄他們過往參賽成績、得獎項目、作品表現和改善方法。根據每年學期末科務檢討會議中會諮詢任教老師對拔尖班學生表現的意見，拔尖班學生意見問卷、教師課堂觀察學生的表現以及本科課程發展的需求與培訓導師協商設計課程圖調整教學進度和內容。大部份學生作品水準不錯，技巧掌握大多給予良好和優異水平。學生喜歡創作，勇於嘗試用色，比較喜歡繪畫實在的物件，建議學生可多在構圖、着色技巧上和創意練習方面多加練習。
- 體育科田徑隊選拔了48位學生，由老師進行選拔，或由其他體育老師推薦（P.2-6），除了原有的48位學生外，更在一至三年級選取具潛質的青苗運動員進行訓練。每項目會挑選一至兩個有潛質的學生，並為該批學生每月的訓練及改善方法紀錄在「學生學習進程表」內。加強體能訓練，從基本能力提升到技巧訓練，如加強體適能訓練，再訓練技巧。
- 舉辦一些由本校老師或外聘導師開辦的專門性訓練課程，包括：視藝拔尖班、科學小精英、數學解難班、奧數、普通話才藝訓練、編程班、演說技巧小組、領導全面睇、英語演說技巧班、Drama Club、朗誦、合唱團、舞蹈、體育訓練等，以培養學生的高階思維能力，創造力和個人及社交能力。
- 為豐富學生的課餘生活，讓每個學生有機會參與自己喜愛的體藝活動。學校提供了各類校內體藝活動，例如：音樂日、運動會遊戲日、藝術作品展、綜藝匯演等多元化的平台，讓學生發揮潛能。學生問卷調查顯示超過95%學生表示透過學校參與各類體藝活動，而參與人次續年有所增加。
- 通過校訊及學校網頁介紹校本資優培育課程和學生的學習情況，包括：精英班課程、各科單元設計、對外比賽及活動情況等。
- 校方每年推薦6名五至六年級學生入讀資優學苑，參加語文及人文學科範疇或數學及科學範疇的講座、工作坊、專題課程、網上課程、遊學團、比賽等，藉以廣闊視野。
- 另外，學校每年提名三至六年級學生參加網上資優課程，課程內容包括：數學、地球科學、古生物學、天文學、轉變中的香港經濟，學生可利用課餘時間增益。

四. 提升教師對資優教育的認識

- 在觀課日的公開課中，加入了資優元素，期待在教學中培養學生的高階思維能力、創造力或個人及社交能力，同時讓觀課老師參與課堂教學，並為該課節的學生學習情況及老師教學流程進行交流。
- 中文科曾聯繫大埔舊墟公立學校和愛麗絲劇場實驗室，推廣有關資優教育策略予老師，包括安排友校分享及觀課，又舉辦講座、工作坊等。英文、數學兩科參與教育局(資優教育組)舉辦「Participation in Gifted Education Teachers Network」及「資優教育學校網絡計劃」，支援五、六年級精英班設計資優課程，為課程內容提供寶貴意見及資源，讓老師有優化課程的機會。
- 每學年舉行資優教育分享會，分享校本資優培育情況，包括：精英班課程、單元或活動設計、資訊介紹等。

五. 向家長推廣本校資優教育的安排

- 藉着9月份家長會，向家長介紹本校資優教育發展及課程安排。
- 舉辦家長講座，邀請本校教育心理學家主講，包括：「資優教育」、「思維13式」，讓他們對資優教育有認識，明白本校推動資優教育的原因和方法，反應十分熱烈。

反思

- 為人才庫內的學生提供資優課程，包括推薦6名學生參加香港資優教育學院課程，46名學生參加網上資優課程及課後抽離式資優課程。下學年繼續在三至五年級以中英數常四科首15名學生加入人才庫。另外，老師再可提名有潛質學生加入人才庫。
- 已為四至六年級精英班的中英數三科擬訂定縱向的校本資優課程，預定來年進行優化工作。除了精英班中英數常四科課程外，亦會在其他年級的單元設計上加入資優元素，藉以提升學生的高階思維能力、創造力及個人社交能力，加強學生的學習興趣，提升課堂學習效能。
- 本校精英人才繼續參與視藝、音樂、體育科活動，並繼續優化各個培訓工作，提升學生學習表現，啟發學生潛能。
- 本校繼續會通過學校網頁，介紹資優課程及學生的學習表現。
- 繼續鼓勵老師參與資優教育網上基礎課程，讓全校老師認識資優教育推行及概況。同時引入校外支援計劃或鼓勵老師參與一些資優課程設計，並在課程中加入「電子學習」元素或「STEM」元素，豐富課堂內容，讓學生學習。
- 在九月份家長會，簡介四至六年級精英班安排，及如何使用人才庫資料，為學生提供資優課程。



關注事項三：

「以天主教教育核心價值為本，培養學生正面的價值觀和態度」

透過三年發展計劃，讓教師及學生逐一認識天主教教育的五大核心價值，並在生活中實踐。本年度重點為「真理」及「義德」，透過校本課程、正規及非正規課程，有效傳揚理念，增加了校園的宗教氛圍，有助培養學生正面的價值觀和態度。

成就

一. 以天主教核心價值為本，設計及實施校本核心價值教育課程

1. 由宗教科組、訓育組、輔導組及生活教育組共同規劃「真理」「義德」校本核心價值教育課程，設計以「明辨是非 誠實正直」及「因為尊重 所以守規」主題課；舉行分享會，讓全體老師瞭解課程架構及理念；透過「週會」、「價值教育級課」及「價值教育班課」實施課程。
2. 100%老師知悉「真理」「義德」校本課程的理念及架構。
3. 100%老師認為課程/活動能有效地傳遞「真理」「義德」的理念。
4. 逾96%學生認為自己明白「真理」「義德」(明辨是非 誠實正直、因為尊重 所以守規)的含意。
5. 綜合問卷數據，本年度校本核心價值教育課程成效顯著。
6. 老師認為課程能引發學生興趣，內容豐富，適合學生，達到教學目的，效果良好。
7. 在每次主題課中加入課程評估部分有效評估課程效能。
8. 繼續豐富教員室及學校內聯網的「校本核心價值教育課程資源角」。

二. 透過正規課程，推動天主教教育核心價值

1. 100%老師認同透過正規課程/活動能有效傳遞「真理」「義德」的理念。
2. 宗教、中文、數學、常識及電腦科圍繞「真理」「義德」主題設計教學活動，在正規課程推行核心價值教育：

宗教科—

- 「我愛聖言」背聖經金句活動能鼓勵學生認識聖經，透過聖經來認識真理，恆常學習及背誦聖經金句。77%學生全年能背誦5句或以上的金句。
- 「愛慕真理」將臨期活動能鼓勵學生看宗教圖書及網頁，也能提供不少資訊讓同學及家長一同認識真理。
- 宗教周以「奇妙的尋『真之旅』」傳達真理的訊息，透過多元化形式讓同學認識聖誕意義及信仰真理，宗教氣氛十分濃厚。
- 四旬期及朝聖活動，學生積極參與「義德天使行動」，實踐義德行動。

中文科— 中文日以「真理」和「義德」為主題，藉着戲劇故事增加學生對核心價值的認識。

數學科— 讓學生多作估算，後驗證，加強學生對數學的理解及求真的態度。

常識科— 引導學生以正面的態度，通過正、反和多角度思維等策略討論時事或分享個案，培養明辨是非的能力。

電腦科— 於各級的課程中加入網絡欺凌、資訊科技素養課題以宣揚「義德」。並利用網絡進行「真理」的活動，以學習 分辨資訊真偽。

總括而言，透過正規課程能有效推動校本核心價值教育。

三. 透過非正規課程，學生將核心價值的理念於日常生活中實踐

1. 96%學生及100%老師認為校本活動「義德show」能加深學生理解校規背後的理念。
2. 99%學生及100%老師認為校本活動「我們的誠命」、「守規龍虎榜」有助學生明辨是非，實踐義德好行為。
3. 「我們的誠命」— 活動意念佳，83.7%學生能在活動期間實踐誠命。惟部分同學不大明白獲得「蘋果」的意義，未發揮活動的最大效能。



4. 「義德show」——逾95%的學生和老師認為此活動能有助加深理解校規背後的理念。
 5. 「守規龍虎榜」——秩序比賽期間效果良好。95%老師及99%學生認為學生違規行為減少了。
 6. 100%學生和老師認為基本組織組員能透過課程/活動認識「真理」「義德」的理念。
 7. 各服務組織、制服團體通過含「真理」「義德」教育的活動或工作，讓學生認識真理，實踐義德，效果良好：
 - 小若瑟團——在聚會中認識天主。
 - 基督小先鋒——學生積極協助宗教周活動，並充當「真理大使」。
 - 紅十字會少年團——學生認識到紅十字運動「人道」、「公正」、「中立」等的基本原則，加深對義德的認識。
 - 幼童軍——學生在活動過程中，例如考核宗教章和售賣獎券等，讓學生學會了日行一善和『真理』、『義德』的真正意義。
 - 小童軍——學生在活動中認識遊樂場守則，從而學會遵守遊戲規則，做到尊重守規。
 - 小女童軍——學生在集會中認識童軍誓詞及規律，並能做到準時集會、穿著整齊制服、遵守遊戲規則，實踐自律守規。
 - 公益少年團——學生在活動過程中，認識了公益少年團的理念；亦學會反思自身與群體之關係，明白個人對社會的義務。
- 總括而言，本年度「真理」「義德」非正規課程能達至推動學生將核心價值的理念於日常生活中實踐的目的。

四. 營造正向的學習氛圍

1. 99%學生、100%教師認同透過學校網頁、校園壁報、課室壁報展示等宣傳方法能宣揚「真理」「義德」的訊息，校園具備正向的學習氛圍。
2. 100%教師認為分享會有效傳遞「真理」「義德」教育課程的理念。
3. 課前播唱主題曲—《自律精神共培養》受學生喜愛，有助潛移默化，營造校園正向氛圍。

1518三年計劃成效檢視與反思：

三年的核心價值教育計劃全部完成，且目標能達到，效果良好：

1. 校本課程的設計及層層遞進的學習方式行之有效，有助學生鞏固概念，由認知到實踐。日後可每年聚焦一項核心價值，優化課程設計，並實施教學。
2. 設計課程時繼續注意加入學生互動元素，例如多些日常生活題材、分享等活動，多引導學生反思及如何實踐。
3. 各科目在三年間都曾圍繞年度主題設計教學活動，可見繼續根據本科特色在平日教學中多滲入有關的學習元素，在科活動中滲入年度核心價值教育主題的學習，更能加深學生印象。
4. 各項非正規課程能達至推動學生將核心價值的理念於日常生活中實踐的目的。老師認為這數年間，學生整體行為態度見進步。
5. 全校參與式活動能營造氣氛，效果佳；班本實踐活動有助鼓勵學生持續好行為。
6. 活動的設計及實施需讓學生着眼於當中的含義；活動過後也要繼續好行為。這需要全校教師一同參與投入
7. 各項環境佈置、樂曲播放、教師分享會、家長會宣講等能營造氛圍，三年來，教職員、學生及家長都對天主教教育五大核心價值增加了接觸及認識，也增強了正面文化。



教師專業發展

學校鼓勵教師積極進修，各科組每週均安排教師會議或教學經驗分享時間，讓老師了解教育發展趨勢及商討學校計劃的施行；此外，老師又透過教師研習日及集體備課等進行課研，讓教師能在教與學範疇、學生發展範疇、學校發展範疇和專業群體關係及服務範疇得以提升。

教師發展日

本學年共舉行了三天教師發展日：

第一次教師發展日(6/10/2017)

上午：電子學習

- 由李俊業老師為老師分享電子教學平台及操作；老師分中、英、數組別，為本科設計教學活動及後分享。

下午：S-MARK 平台

- 第一部份由S-MARK 軟件公司導師介紹平台的基本運作及功能，隨後由中文科老師分享曾運用S-MARK的經驗。
- 第二部份由資訊科技組成員(鄭瑩瑩老師/廖君麗老師/陳初強主任)分享於5星期覆修課程的學習經驗。

第二次教師發展日(1/12/2017)

上午：主題為“躍動身心靈”，由“生命熱線”郭佩盈姑娘主持，與老師一同進行不同的減壓活動。

下午：主題為翻轉教室—理論、操作、分享及行動，由友校夏志雄老師主講。隨後老師分中、英、數組別，為科設計“Flipped Classroom”教學活動，夏老師即時為老師給予回饋。

第三次教師發展日：

日期：2018年3月28日(三)

主題：澳門朝聖及教育交流之旅，參觀內容充實，上午於九澳聖母七苦小堂除認識昔日澳門天主教會如何關懷弱小、照顧麻瘋病人外，梁長才校監亦分享「聖母七苦」對老師在教育工作中遇到的困難的啟示；下午探訪青洲聖德蘭學校，作教育交流，教師獲益良多。

教師覆修課程

1. 衛智立主任：2017年11月20日至2017年12月15日(四星期)
「支援有特殊教育需要學生」行為、情緒及社群發展需要專題課程
2. 陳初強主任：2018年2月26日至3月31日(五星期) 「學校的中層領導」
3. 許慧珠主任：2018年5月7日至11日(五天) 由教育大學主辦「支援有精神健康需要學生深造課程」

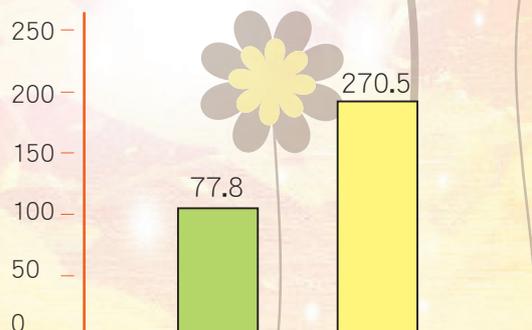
中層人員提升計劃：

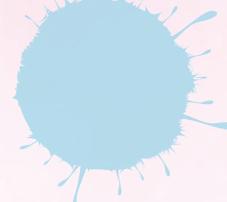
分享會於2018年7月13日上午進行，主題為團隊溝通。由教育大學「教育政策與領導學系」講師陳湛明博士主講。

教師進修

本年度校長及全體教師持續專業發展時數：

- 校長：270.5小時
- 教師：77.8小時(總平均時數)
- 全體教師：3036小時(總時數)





2017-2018 年度 家長教師會
(學校帳) 財政報告

2017-2018 年度 家長教師會財政報告

項目	收入	支出
教育局經常津貼(上年度結餘)	\$444.00	
2017-2018 教育局經常津貼	\$15,372.00	
30-11-2017 同樂日佈置用品及禮物		\$1,013.50
文具及雜項		\$1,007.10
聯誼活動津貼		\$422.60
匯演家長義工晚膳		\$663.00
家教會活動 banner		\$288.00
26/6/2018 親子桌遊工作坊		\$2,800.00
義工訓練及聚會		\$800.00
故事姨姨培訓工作坊		\$1,500.00
家教會快訊		\$2,000.00
家教會會訊		\$3,300.00
小計:	\$15,816.00	\$13,794.20
結餘:		\$2,021.80

項目	收入	支出
承上結餘	\$73,896.80	
收 2017-18 插班生家教會費	\$60.00	
收 2018-19 小一新生家教會費	\$10,600.00	
收 2018-19 插班生家教會費	\$160.00	
代收家教會旅行團費 (成人 \$125X520, 嬰兒 \$50X11)	\$65,550.00	
永東旅行社有限公司親子旅行團費		\$63,300.00
親子旅行禮物包及抽獎		\$2,264.90
匯豐銀行月結單手續費(9-6月)		\$200.00
匯豐銀行服務費		\$177.50
家教會活動責任保保險費		\$2,100.00
敬師日禮物及文具		\$681.10
讚助中、英、數、常學科獎(書券)		\$4,000.00
匯演花籃		\$500.00
小計:	\$150,266.80	\$73,223.50
結餘:		\$77,043.30

財務報告表 (2017-2018年度)

津貼名稱	17-18年度撥款收入	17-18年度實際支出
擴大營辦開支整筆津貼-基線指標	1,107,593.26	
經擴大的營辦津貼的基線指標		179,640.00
學校及班級津貼	-	524,560.53
普通話科教學津貼	-	1,870.70
供進行學校本位輔導及訓育的計劃經費津貼	-	7,341.00
綜合校具及設備津貼	-	258,879.00
德育及公民教育津貼	-	16,288.44
增補津貼	-	9,000.00
補充津貼	-	116,377.99
訓練及發展津貼	-	3,570.00
學校課程發展津貼	-	67,084.18
供增聘文書助理的行政津貼		162,540.00
小計(A)	1,107,593.26	1,347,151.84
擴大營辦開支整筆津貼-學校特別津貼		
防止噪音及其設備津貼	403,109.21	520,788.27
修訂行政津貼	1,302,196.00	1,267,021.63
資訊科技綜合津貼	376,962.00	301,239.07
學校發展津貼	732,648.00	554,389.00
額外的學生輔導服務津貼	121,814.00	121,814.00
成長的天空計劃津貼	112,234.00	111,713.00
加強言語治療津貼	152,841.00	189,561.10
小計(B)	3,201,804.21	3,066,526.07
其他津貼		
家庭與學校合作活動津貼	15,372.00	13,794.20
小學學習支援津貼	350,000.00	406,045.63
校本課後學習及支援計劃津貼	235,200.00	236,888.00
小計(C)	600,572.00	656,727.83
總計(A)+(B)+(C)	4,909,969.47	5,070,405.74

(註1) 由於 2016-2017 年度津貼有盈餘，故可用作 2017-2018 年度使用



校舍及資源管理

本校為使學生能有更理想的學習環境，至2018年8月已完成以下各項工作及改善工程：

一. 學校資產年度盤點

二. 更換或添置設備

1. 更換P.2學生枱椅共108套
2. 添購禮堂學生椅40張及圖書館學生椅10張
3. 增購教師功能護脊椅共19張
4. 增購英語室摺枱共3張
5. 添購1/F接待角及走廊休閒角共兩座位梳化3張及三座位2張
6. 校長室加裝文件櫃及地下大堂加裝獎杯櫃
7. 303室安裝屏風及教師枱
8. 改裝3樓教具室為會議室
9. 更換1/F後梯走廊及校長室壁報板共5塊
10. 增購蒸爐1部及對講機5部
11. 更換全校共風扇9部、樓底扇4部、抽氣扇1部及牛角扇1部
12. 更換禮堂音响組合接收器2個連無線咪8個
13. 更換禮堂冷氣機雪種管外圍隔棉
14. 安裝各樓層用室IP phone系統
15. 各樓層前後梯更換及加裝CCTV鏡頭

三. 美化校園或改建項目

1. 更新地下大堂及樓層走廊壁報
2. 更換梯間掛畫及學生相片
3. 更換有蓋操場咪台背板

四. 教育局撥款學校進行大修工程

1. 更換地下有蓋操場5道大閘為電動式捲閘
2. 重鋪地下有蓋操場地墊
3. 更換學校4對入口防火門門鎖連拉動手掣
4. 重鋪特別室(1)、視藝室、圖書館、教員室、活動室及會議室膠地板
5. 更換全校洗手間大小污水渠
6. 修補地下有蓋操場(近馬路)六枝石柱及鬆油
7. 更換地下至6樓男女洗手間封牆管色板
8. 更換3樓至6樓前後梯間『出路牌』

資訊科技組互作報告

為提升學與教的效能，本校不斷優化學校的資訊科技設施，以配合學生的學習需要，並善用資訊科技優化學校的行政工作，2017-2018年度學校資訊科技組主要工作如下：

一. 提升校內資訊科技設施，改善教學環境

1. 已更換電腦室30台桌上型電腦
2. 已更換兩間音樂室及201特別室的桌上型電腦
3. 下學期5A及6A班已推行「自攜平板」計劃(BYOD)
4. 添置1台後備網絡儲存系統(NAS)，以提升教學及行政文件的容量及安全。
5. 增購5個Nearpod教師戶口，作為分享及儲存教學軟件之用。
6. 建構G-suite for Education平台，以備來年學生自主學習的發展。

二. 參與外間機構活動

1. 資訊科技獎勵計劃：3位同學獲得金章，1位同學獲得優秀金章
2. 參加健康遊戲編程比賽 (7位同學取得積極參與獎)
3. 參加香港小童群益會「IT 兵團計劃」推廣預防沉迷上網訊息
4. 參加粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018
5. 參加全港中小學 MR STEMer (Micro:bit)編程大賽
6. 電腦科與常識科合作，參與港大的卓越教學領導計劃：榮獲國際傑出電子教學—STEM教育優異獎

三. 教師發展

1. 共21位老師報考Google Educator(Level 1)資格證明
2. 各科教師透過共同備課設計電子學習活動
3. 數學科、常識科及電腦科教師在課堂活動中分享了應用資訊科技的教學策略
4. 推出不同類型的教師工作坊，協助教師應用資訊科技於學與教活動中
5. 透過短片介紹，讓教師學習使用不同的應用軟件於教學中

四. 學與教活動

1. 小四及小五的中文科及數學科透過SMARK系統進行教學回饋

2. 小四至小六常識科在不同的課題中加入STEM及編程元素
3. 小二數學科加入Flipped Classroom方式教學
4. 小二至小六電腦科課程持續優化編程教學內容
5. 數學科及英文科利用AQP平台分析學生成績的強弱，從而回饋教學
6. 利用不同網上學習平台推行電子學習計劃：「iLEARNER」、「數學8寶箱」及「STAR」等，以加強學生的自學能力
7. 安排各班於午膳時段內在ITLC及電腦室進行中文、英文、數學自學

五. WEBSAMS系統的使用

1. 處理學生資料、學生成績、學生資助計劃
2. 輸入測考成績及、製作測考成績表及為學生製作學習歷程附件
3. 呈交「中學學位分配」校內成績評核積分
4. 嘗試運用STT系統製作時間表

六. 各平台的運用

1. 持續優化伺服器內各儲存位置
2. 教職員訊息傳遞透過內聯網e-class的職員通告、Teacher app及whatsapp發放
3. 透過office 365 預訂場地及Google Form預訂平板電腦
4. 製作「校友資料庫」以電子化儲存歷年來校友資料

七. 與外間聯繫

1. 不時更新學校網頁資訊，以加強學校對外的聯繫
2. 鼓勵家長使用「Parents App」：加強家長與學校的聯繫
3. 透過電子通告，讓家長不時了解學校的情況
4. 藉著電子收費，令家長處理交費更方便

八. 其他

1. 已更換校務處4部桌上型電腦，以提升職員工作效能。
2. 運用youtube串流直播技術於匯演時直播至各課室，給等待表演的學生觀賞



本年度各學科的工作計劃成效及反思(2017-2018)

1. 宗教

於開學祈禱會中舉行祝福及派遣禮，學生承諾實行真理及義德行動。在抽樣訪談中得知全部學生喜歡宗教周活動及認識「真理」，學生學到誠實、守規、尊重、幫助、關心。透過週會、開學祈禱會、價值教育課，學生認識聖經金句及核心價值。於午膳、早會、週會、祈禱會及宗教課唱聖詠，學生能明確了解核心價值的訊息。在將臨期及宗教周活動中，學生透過多元化形式認識聖誕意義及信仰知識。全體學生積極參與四旬期的「義德天使行動」，包括：公益利是、愛心早餐、填色/繪畫、聖若瑟瞻禮及朝聖活動，當天有學生52人和家長14人一同參與，學生透過活動能夠尊重他人，建立和諧的人際關係，又能重視個人和整體的利益。基督小先鋒積極參與禮儀及堂區服務，充當「真理大使」。而基督小先鋒及慕道班學生透過聚會(集體遊戲及集會內容滲入真理、義德內容)及團體活動，確切追求真理及履行義德，積極參與服務工作。

2. 中文

經過三年時間加強寫作的訓練，在測考的表現可顯示學生在審題、立意、選材及結構方面均有明顯的進步，寫作能力有提升。而在觀課中，亦見老師在寫作的範疇的教學效能有所提升。91%學生感到學習是有成功感和認為自己比以前更懂得寫作。來年會繼續按校本寫作流程去指導學生寫作的技巧。100%老師能運用不同的教學策略增強師生互動，他們認為大部份學生上課時能專注和積極參與；94%學生亦認為自己能專注和積極參與課堂活動。100%老師能靈活運用集體備課的資源，讓不同程度的學生獲得合適的學習經驗，他們認為大部份學生能於課堂運用相關的共通能力。96%學生亦認為自己能於學習活動中運用相關的共通能力。來年會以合作學習的模式進行教學，增強師生及生生互動，亦藉此照顧學生的多樣性。100%老師認同電子教學能增強課堂的互動性，94%學生認同電子教學對學習有幫助，來年的電子教學會在P.3-4作重點發展，P.5-6亦會優化電子教學的課題。本年度老師運用學生在寫作前中後測及進展性評估的評估數據或表現，回饋教學，來年會繼續運用Smark及Star平台的評估數據作回饋，更會運用測考評估的數據進行分析，增強回饋的效能。80%老師認為學生能主動閱讀，84%學生認為透過閱讀活動，如「閱讀星期一」、「推廣423世界閱讀日」等，會主動借閱圖書，88%學生能主動閱讀不同種類的閱讀資料。根據教師平日的觀察及問卷的意見，都認為「423世界閱讀日」能推動學生對閱讀興趣。P.1-2科任於上、下學期均進行了不少於3次講故事活動，學生對閱讀活動感興趣。來年會繼續優化閱讀活動，鼓勵學生借閱好書推介表內的圖書，當中會亦會添置合適的故事書或繪本，優化閱讀課。100%老師認為分享會能有助瞭解新課程，亦認同新課程能有助提升教學效能；100%老師認同共同備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能，100%參與「教師三人組」的老師均認同此計劃能提升評課及課後反思能力，來年亦會繼續進行。100%老師認為公開課能有助提升對資優教育的認識。P.4已製定縱向發展的校本資優課程。94%學生認同課堂學習、課業及進展性評估能有助提升他們在高階思維能力、創造力或個人及社交能力。來年P.4-6精英班會繼續優化校本資優課程，提升學生高階思維能力。100%老師認為中文日能有效地傳遞「真理」及「義德」的理念，98.7%學生認為中文日活動能讓他們認識「真理」和「義德」的理念。

3. 英文

To enhance teaching and learning effectiveness and strengthen assessment According to lesson observations and questionnaire, 100% teachers and 94% of students agreed that students were actively involved in the lessons through incorporating IT tools in teaching and learning process. Lessons were regarded as interesting and interactive which enhanced the effectiveness of teaching and learning. However, some students used Cantonese in group discussions so panel agreed that print rich materials such as discussion tips and presentation tips should be provided during learning activities.

Over 92% students and 100% teachers agreed that comments feedback helped students to improve their speaking contents and confidence. 94% students and 100% teachers regarded that field trip or visits could enrich students' learning experience and all P.4 teachers agreed that students could apply the learnt knowledge in doing the project as consolidation.

95% of students and 100% teachers regarded that result slips of examination could help evaluate students' learning and teacher's teaching. To sum up, the above strategies were effective to achieve the objectives of refinement of teaching and learning effectiveness and strengthen assessment for learning. As diversifying assessment modes, project presentation is suggested as one of the assessments tools P.5 Test 2 in 2018-2019.

The goal of promoting reading interests was successfully achieved. 100% teachers regarded students like to read the books they have introduced in class. For students, 78% students borrowed books from the library initiatively after teachers' introduction or promotion.

To promote gifted education, 100% students in 4A, 5A and 6A were able to apply the 3-C skills school based design curriculum which was clearly shown in teaching and learning activities and post tasks. To strengthen average students' skills in thinking and creativity, the panel considers to promote 'Gifted For All' in P.5 English subject.

To enhance teaching profession, 100% teachers joined workshops or sharing session to increase teaching knowledge. Besides, triplet coaching was adopted in P4 and P.4 teachers agreed that triplet coaching was able to enhance teaching effectiveness through post lesson discussion and self-reflections.

4. 數學

100%老師及98.7%同學認為學生能投入於課堂活動。從觀課、學生的課業及數學日學生的表現，可見老師會要求學生多作估算後驗證，藉此加強學生對數學理解及求真的態度，故學生的估算及驗算的技巧有所提升。下年度仍會繼續優化戶外學習活動，或會把分數納入測驗，以達評估多元化。100%老師及99.2%同學認為學生能於課堂運用解難能力。於下學期一至六年級各班會在測驗和考試的「數」範疇運用AQP平台分析，藉以瞭解學生學習的強弱，並作出適當的教學跟進。根據AQP的數據分析的結果，各級在T2A1的測驗卷中挑選了五至六題未如理想的題目加以跟進。期後在T2A2的考試卷內加入該題型，再利用AQP分析，比較兩次的數據，從而檢視教與學效能。採用每個學期各一次實作評量，效果理想，特別對於小班同學。建議下年度把每個學期各一次實作評量的分數納入測驗分數，使測驗模式可更多元化。93.3%老師及98.6%同學認為學生有閱讀數學書籍及運用數學學具來自學。100%老師認為校內和校外的教師的專業發展，都能提升教學質素。為P.4精英班加入有關數學故事的趣味閱讀，學生能透過閱讀小文章，啟發主動學習數學的動機。P.5和P.6精英班會優化去年已編擬的教學設計，工作紙和研習冊。為配合學生發展，P.6會刪去上年度編擬的「概率」單元，而以「說數」取代，透過運用Shadow Puppet進行「說數」並把成果上載至Edmodo，藉以訓練學生解題技巧，演說能力和互相評賞的能力。而下學期開始，P.5亦開始加入以「說數」模式，過程與P.6相同，藉以提升學生解題技巧和演說能力。98% P.4、100% P.5和100% P.6 學生認為在教單元教學設計上，加入資優元素，能提升他們高階思維能力、創造力或個人及社交能力。100%老師和93.3%學生認為利用電子工具學習，可提升學習興趣，可使學生更投入課堂。

5. 常識

教師運用不同的教學工具或策略，例如電子教學、實驗課以優化課堂教學、設計學習課業及學習冊，令學生能夠發展高層次思維、共通能力、研習能力和強化STEM元素，尤其是P.5、P.6參加了教育局支援計劃，優化了部份教學單元。根據教師和學生問卷，98%學生認為課堂的學習活動，能提升個人的高階思維、共通能力、研習能力和STEM元素；98.7%學生喜歡專題研習；99.9% P.4-P.6的學生曾應用電子媒體作學習或預習。P.5及P.6參與教育局學校支援計劃。重點放於研習能力及加入資料搜集、小組討論、匯報和互評的技巧:P.5學生在專題研習中應用mBot組件和電腦程式開發平台Scratch以研習如何減少浪費及善用能源。P.6學生在專題研習中探討世界人口、糧食及貧窮問題，學習利用Microsoft form設計問卷、用Microsoft Excel製作棒形圖及匯報時利用Microsoft PowerPoint。

根據教師問卷，100%學生在學習或課業上能展示高階思維、創作和溝通能力。於18-19年，本科將參與中文大學學校支援計劃，中文大學派員在P.5-6課堂觀課，並給予回饋，從而優化教學效能，希望強化學生在本科所強調的高階思維、創作和溝通能力之技能。根據教師問卷，100%教師認同共同備課、教師工作坊、教師分享會和外間機構主辦與教學相關的課程能有助提升教學效能。本年度鼓勵同事參加與STEM有關的課程，15位同事中，已有11位完成，達70%以上，雖已達到預期的成功準則，可在18-19年度極鼓勵更多科任老師透過專業進修，有助提升教師對合作學習、自主學習或電子學習等範疇有更深的認識；亦會在下學年透過P.5-6年級參與中文大學學校支援計劃和P.1-P.4的集體備課、課堂學習分享或觀課，探討合適自主學習策略，並應用在教學中。本年度除透過進評、測考，考核學生的已有知識外，P.1進行生活技能測試，考核學生的自理能力。P.2-P.6則運用專題研習培養學生的研習能力，並以10分作測二及六年級畢業考試的10分。本年度除常識科參觀外，亦加入戶外學習日，P.4-P.6在戶外學習日更加入跨學科學習，學生能增廣見聞，體驗非書本上所學，增加學習經歷。根據學生問卷，98%學生喜歡戶外學習日活動；95.7%的P.1學生能在自理能力評估中達標。透過課文內容、工作紙及新聞工作紙，滲入天主教教育核心價值「義德」的訊息。根據學生問卷，98.4%學生能透過主題分析或討論，例如剪報和課堂討論，認識「義德」的理念及培養「義德」的情操。此外，除繼續鞏固「義德」的理念外，在來年度因應本科有關的單元內容，將加入「愛德」的元素，以發揚天主教教育核心價值。



6. 視覺藝術

100%教師能在課堂上講述畫家創作技法/畫風和作品環境背景，100%學生在運用視覺元素/視覺原理/畫家技法等觀點對作品作出藝術評賞的能力有提升，建議把此要求作為恆常教學流程，並把教師能否在課堂講述有關課題資料作為評課重點之一。100%學生在整個學年能認識最少兩位名畫家，下年度仍會繼續優化課堂設計，將安排教師集體備課，共同設計/優化有關課題，希望學生能認識更多名畫家，擴闊視野。100%學生能透過不同參與藝術活動(例如：全年校外藝術比賽、參觀茶具文物館、校外寫生比賽、藝術日、獎勵積極參與比賽生於七月外出參觀藝術館、美化校園等)，為豐富學生更多的學習經歷，來年會增加安排五年級學生外出參觀藝術館。老師能推薦50%人才庫內P.3-P.6學生參與藝術課程/公開比賽/藝術活動，但學生作品仍待改善，建議培訓負責老師在課堂上多指導學生，並為學生填寫歷程紀錄，根據紀錄持續優化培訓，提升學生活動表現。

7. 音樂

利用MuseScore軟件音樂軟件，讓三至五年級學生創作音樂，同時優化三、四年級集體備課內容，設計與電子教學有關的課程。99.7%受訪學生表示同意自己能運用音樂軟件進行創作；96.8%學生表示喜歡利用音樂軟件進行創作。為此，來年將優化三至五年級與電子教學有關的課程，並將計劃推展至六年級。本年度選拔了相關的精英學生參與高、低年級合唱團、音樂劇及中樂團訓練，並參與了5月18日學校匯演演出，有96.7%同學表示自己在活動中表現進取、積極，並感到滿足。此外，老師亦優化各項音樂培訓，又為參與校外比賽的學生進行賽後分析，以提升學生的活動表現。本年度在人才庫內挑選了12位具潛質的學生參與了最少2次的校內演出，還安排他們參加第70屆香港學校音樂節，取得3優7良1冠軍的成績，並已為他們填寫「音樂學習進程紀錄表」，來年繼續發掘具潛質的學生，為他們安排更多表演的機會，並讓他們分享學習心得。

8. 體育

本年度推行SportAct運動計劃，培養學生持續運動的習慣。上學期共有165個同學取得金、銀或銅章，約有27%的同學達標。下學期共有261個同學取得金、銀或銅章，約有43%的同學達標。課堂中較少學生能得到讚賞，老師於課堂中可提醒學生應多讚賞其他同學，提升學生的體育素質及正向文化。各校隊的負責老師需要填寫活動歷程紀錄，來年度根據紀錄持續優化培訓，提升學生的活動表現。本年度引入躲避盤運動，並於四年級課程中教授。學生非常喜歡這個新興體育活動，建議來年購入更多躲避盤，並推展至其他年級教授。

9. 普通話

本年度因老師擬題時參照了「聽辨能力」學習目標，所以能針對考核重點出題。課堂上恆常性的「拼讀練習」能讓學生有效地鞏固學習，建議持續，讓學生成為習慣。學生對於以kahoot進行比賽式的溫習方法反應甚佳，不過當老師出題時宜注意深淺分配，並可將考核範圍縮窄，讓學生增加成功感。小息時，有蓋操場的普通話大使活動受P.1-3年級歡迎，P.4-6學生較少參與活動；建議另外安排合適時間讓P.4-6可參與活動，例如網上回答問題。P.1-2播放普通話成語故事短片能吸引學生，建議來年保留；在觀看後，老師如能設計有質素的問題給學生回答，學生的表現將會更佳。

10. 電腦

在P.3-6 課程加入使用有關課堂的應用程式(apps)及將有關課題列寫在進度中,以方便各科進行電子學習:100%的老師認為P.3-6 的學生能掌握不同的應用程式(apps)作為學習工具。例如:Kahoot!, Nearpod。100%的P.3-6 的學生亦表示自己能掌握不同的應用程式(apps) 作為學習工具。學生能利用 Edmodo 作為網上學習平台:100%的老師認為P.2-6 學生能利用 Edmodo 作為網上學習平台。98%的P.2-6 學生表示自己能利用Edmodo 作為網上學習平台。學生利用 Edmodo 作為平台實踐資訊科技素養:100%的老師認為P.2-6 學生在使用Edmodo 時表現應有的資訊科技素養。98%的P.2-6 學生表示自己能在使用Edmodo 時表現應有的資訊科技素養。學生和教師都同意各級同學已經熟習電子學習的應用程式，可於來年加強電腦科和其他科目的合作，先於電腦課了解不同教學應用程式的使用方法，減省其他科目使用電子學習的壓力。資訊科技素養方面，雖然大部分同學都表示能表現出應有的資訊科技素養，但因學生使用電子學習的時間提升，所以亦需加緊重視。



學生閱讀習慣

本年度圖書館借閱圖書服務由3/10/2017至31/5/2018(共26周)，學生每次最多借閱2本圖書。而P.1-3年級學生下學期三月至五月進行親子伴讀計劃，所以低年級學生借閱圖書頻次，亦包括此計劃。

	從不	每月少於一次	每月一次	每兩周一次	每周一次或以上
P.1- P.3	0%	4%	15%	37%	44%
P.4- P.6	0%	2%	26%	41%	31%

P.1-P.3 17492 / 305人 = 57本

P.4-P.6 15077 / 308人 = 49本

校風及學生支援

訓育

1. 整體工作：

- 透過「班級經營」活動，建立具班本特色班別，讓學生對本班的歸屬感，有效地鞏固學生的學習常規。透過宗教週會、早會、班主任課訓育主題課等活動，培養學生正面積極的價值觀。校長、訓育主任及學生輔導主任定期與各班班主任舉行會議，在預防性、發展性及補救性三方面關注學生的品德及行為。
- 強調關愛文化，重視欣賞學生長處，提供不同類型的機會讓學生參與及體驗，讓學生明白服務他人的精神，實踐正面積極人生。
- 配合價值教育小組，設計「義德」校本核心價值教育課程，並進行「義德show」，讓學生明白學校校規背後的意義。
- 推動「一生一服務」，強化學生認識不同服務組織的目的及工作，深化「一人一職」服務計劃，鞏固學生服務精神，於早會邀請不同服務組織的學生代表進行分享。

2. 風紀及清潔糾察：

- 本年度風紀隊員共109人，清潔糾察共18人，他們每月接受訓育老師訓練，提升其領導能力、彼此的團隊精神，讓他們成為一個稱職的風紀及清潔糾察。

3. 德育活動：

- 推行「愛慕真理 實踐義德」校本主題。透過不同德育活動培養學生在日常生活中實踐所學，成為有責任感、對人有禮貌、懂得尊重別人，做一個自律守規的學生，活出基督博愛的精神。
- 藉着「守規龍虎榜」、「清潔先鋒」等活動，恆常地訓練同學，培養學生有良好秩序，人人都能自律守規，亦明白守規的重要性。



4. 參與外間機構舉辦活動：

- 參加由香港基督教服務處及香港輔導教師協會合辦的「2017年度關愛校園獎勵計劃」中獲得「關愛校園」榮譽
- 推薦四位學生參加「第十屆黃大仙區傑出學生選舉」，6A林鈺棠、6A吳家寶及6A吳家樂獲得「傑出學生」獎，全區只有十名學生能獲得此獎項。
- 獲黃大仙警區警民關係組邀請參加「百毒不侵，我係我!—陽光禁毒全能競技比賽」，獲得小學組季軍。
- 參與由家庭與學校合作事宜委員會舉辦的「伴你高飛」獎勵計畫，共20名學生獲獎。
- 參加由黃大仙區學校聯絡委員會設立的「黃大仙文志獎學金」，5C譚茜潔同學獲得最顯著進步獎(小學組)。
- 推薦三位同學參與「2017全港青少年進步獎」評選，5B連啟庭、6A陳丞昊及6D魏慧琳同學同時獲得「優異獎」。
- 獲香港警務處黃大仙警民關係組邀請參與「東九龍快樂明TEEN歌唱比賽」，推薦兩名學生參與，6D魏慧琳同學獲得優異獎

5. 參與校外公益活動：

- 18/11/17共59名P.5,6學生及家長一同參與「公益金賣旗日」活動
- 24/3/18共29名P.1,2學生及家長一同參與與家教會合辦的「傷殘青年協會賣旗日」活動

6. 孫保祿修士教育基金獎學金

- 本年度共設56個獎項，鼓勵及表彰校內學業成績卓越、品德行為優秀、體藝表現傑出及成績有顯著進步的學生。

7. 校本獎勵計劃：

- 本年度繼續推行「優點獎勵計劃」及「全方位獎勵計劃」，鼓勵同學在行為和學習上積極進取。本年度全校獲優異獎狀（9個優點以上）同學共171人，獲榮譽獎狀（15個優點以上）同學共178人。各級獲獎狀人數如下：

級別	榮譽獎狀 (15個優點以上)	優異獎狀 (9個優點以上)
P.1	33	33
P.2	26	35
P.3	23	23
P.4	36	36
P.5	55	31
P.6	46	21
總和	219	179



本校學生輔導組由學生輔導主任、學生輔導助理及四位教師組成，負責學生行為及情緒方面的輔導工作。於課程上，會制訂成長課和生命教育課，亦參與核心價值教育課程的訂定。會開設各類型的輔導小組照顧不同需要的學生；又或因應個別班級或班別而安排級際或班際的服務；更會為有特別需要關顧的學生進行個案輔導。於家長方面，本組會協助推動家長教育工作，於學習或管教方面給家長提供諮詢服務，共同處理學生的困難。於教師方面，會與各老師共同磋商，輔導具不同需要的學生，亦會按教師專業發展的需要，提供與輔導相關的支援。

輔導組亦參與支援有特殊教育需要學生，除統籌「加強言語治療津貼計劃」外，亦於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」方面，擔當協調中介的角色，為校本教育心理學家處理聯絡及協調日常事務；也會給有關同學安排小組支援服務。

本校着重預防性及發展性的輔導工作，本年度為學生、家長及教師安排了以下各項活動，詳列如下：

	活動日期	活動名稱	對象
1.	全年	「彩雲之星」朋輩輔導	小三至小六學生配對小一學生
2.	全年	「彩雲大使」計劃	小一、小五學生
3.	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小四）	小四學生、家長
4.	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小五）	小五學生、家長
5.	全年	「成長的天空計劃（小學）」（小六）	小六學生、家長
6.	全年	「全方位獎勵計劃」	全校學生
7.	全年	「333小老師培訓計劃」	小二至小六學生
8.	2017年9月至2018年1月	「彩雲之星」領袖訓練	小三至小六學生
9.	2017年10月至2018年2月	「A+」小組	小一學生及家長
10.	2017年10月至2018年4月	「快樂大使」小組	小二學生
11.	2017年10月至2018年6月	「執行技巧訓練」小組A,B,C	小二學生
12.	2017年11月	參與「校園小主播」校際比賽開幕禮	小五學生
13.	2017年11月至12月	「真理樹」核心價值校本活動	全體學生
14.	2017年11月至12月	「我們的誠命」核心價值校本活動	全體學生
15.	2017年11月至2018年1月	「恐龍父母求新記」親子小組	小二、小三學生及家長
16.	2017年11月至2018年6月	「功夫輔導」小組A,B	小三至小六學生
17.	2017年11月至2018年5月	「精靈小一生」小組A,B,C,D,E	小一學生
18.	2017年11月至2018年5月	「社區服務技巧」小組	小五學生
19.	2017年12月	「躍動身心靈」工作坊	全體教師
20.	2018年1月	「成長路上」講座	小四學生
21.	2018年1月	「慎交朋友」講座	小五學生
22.	2018年1月	「百法百中生命教室」	小五、小六學生
23.	2018年1月	「善用網上資源」工作坊	家長
24.	2018年1月	「街坊小子木偶劇場」共融戲劇	小二學生
25.	2018年1月	「讓學生成為優秀義工領袖」講座	小四至小六學生
26.	2018年2月至5月	「校園小主播」小組	小五學生
27.	2018年1月	「面試小貼士」升中面試講座	小六學生
28.	2018年1月	「感恩行動」與「感恩札記」輔導活動	全體學生
29.	2018年1月	「寬恕繩」輔導活動	小四至小六學生
30.	2018年3月至5月	「智叻棋兵」小組	小三學生
31.	2018年6月	「義德show」核心價值校本活動	全體學生
32.	2018年6月	參觀「Think Big天地」錄影	小五學生
33.	2018年6月	社區服務：傷健人士	小五學生
34.	2018年6月	「親子桌遊」工作坊	小二至小四學生及家長
35.	2018年6月	「我家的孩子上小學了」講座	17-18年度新生家長
36.	2018年3月至6月	「小手肌」小組A,B	小一至小四學生及家長
37.	2018年6月	「知多啲」小組	小六學生
38.	2018年7月	「升中適應」講座	小六學生



生活教育

生活教育課全年安排了下列講座(邀請專業人士主講)：

日期	年級	講座	負責機構
15/9/2017	P.4-6	日本沖繩交流團講座	皇悅旅遊
22/9/2017	P.1-3	健康小食製作講座	帆船美膳制作有限公司
10/11/2017	P.4-6	健康小食製作講座	帆船美膳制作有限公司
24/11/2017	P.1-3	鐵路知多少	香港鐵路有限公司
2/2/2018	P.4-6	「學生實用急救」講座	聖約翰救護機構
1/6/2018	P.4-6	「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演	電影報刊及物品管理辦事處
22/6/2018	P.1-3	「機不可失」講座	小童群益會

1. 國民教育：

- a. 於特定日子舉行升旗儀式，以培養學生對中國人身份的認同。
- b. 全年舉行4次國情教育課，於星期五生活教育課時段進行。本年度的主題為：
 - 上學期主題：《中國人富起來？》
 - 下學期主題：《秩序與自由》
- c. 於2017年11月8至11日舉辦了四日三夜的「日本沖繩之旅」。透過這次考察，同學能認識當地教育狀況，與當地小學進行學術交流，了解當地歷史文化和傳統風俗，考察當地生態環境及品嚐地道美食，並且學習中國與日本文化的異同。考察完結後，於下學期進行跟進工作，包括整理考察所得的資料，於生活教育課內向其他同學作出分享。
- d. 於2017年11月8至11日參加由教育局主辦的「同根同心」內地交流計劃—「廣西南寧和德天的文化及地貌探索之旅」。透過這次交流計劃，學生能了解廣西少數民族的歷史及其生活方式，並探討其民族文化、風俗習慣及建築，欣賞中國與越南邊境的德天大瀑布及與當地學校進行交流活動。考察完結後，亦於下學期生活教育課內向其他同學作出分享。

2. 環保教育：

- a. 成功申請康樂及文化事務署的「綠化校園資助計劃」，得到\$4,000撥款資助，作園藝保養及綠化活動之用，以培養學生的環保意識。
- b. 參加「一人一花」計劃，學生免費獲得由康樂及文化事務署派發的 時鐘花花苗。活動鼓勵家長與學生一起在家中種植花苗，三月底，同學把盆栽帶回學校參與種植比賽，入選盆栽在校內展出，讓學生共同欣賞同學的種植成果。此活動同時進行籌款，共籌得款項\$22983.50。籌得的善款，連同9/2/2018家長日花卉義賣籌款所得的善款全數捐給公益金、奧比斯眼科飛機醫院、護脊基金、無國界醫生及香港導盲犬服務中心。
- c. 推行廢紙回收活動，每星期回收廢紙一次，積極參與的班級獲禮物一份。
- d. 訓練「課室環保大使」，推行廢紙回收活動，協助跟進課堂清潔的工作。
- e. 在校舉行環保大使訓練工作坊，訓練「環保大使」推行下列工作：推行廢紙回收活動，指導同學分類回收；在二樓平台當協助澆水工作；午膳時在飯堂當值，提示同學不要浪費食物及協助處理廚餘。
- f. 為增加環保大使的環保知識及對有機生活態度的認識，於
 - 24/3/2018(六)參加環保促進會主辦的「基礎環保章」培訓(小學組)，鞏固學生的環保知識。
 - 20/6/2018(三)參觀米埔，認識香港濕地生物多樣性及候鳥的保育工作。



3. 健康教育：

- a. 推行〈愛校園·顯公德〉清潔計劃：訓練學生注意環境清潔及公德心，不可隨地掉垃圾及幫忙撿起地上的垃圾
- b. 親子健康小食製作班：讓同學認識健康小食可以很容易製作及好吃
 - 邀請了帆船營養師於下述生活教育課時段教學生製作健康小食
 - P.1-3：22/9/2017(1:45-2:45) 製作碎蛋沙律夾餅
 - P.4-6：10/11/2017(1:45-2:45) 製作紫薯士多啤梨松果
 - 營養師即場示範如何製作小食，然後邀請十多位學生嘗試製作，學生反應熱烈
 - 生活教育課前一小時，有十位家長製作了三百多份小食，學生在觀看同學示範後可進食已預先製作的食物，學生感興奮
- c. 為提高學生對健康生活的認識，在11-28/6/2018參加「生活教育活動計劃」(LEAP)，P.1-6同學登上LEAP車，由專人講解特定的主題，通過視像活動、互動遊戲和角色扮演等，讓他們對主題有深入的認識。另LEAP亦安排了六次家長講座，由註冊社工主講，讓家長認識子女健康成長的方法。
- d. 在校內定期張貼不同主題的健康資訊
- e. 全校派發“健康與你——〈孩子的未來：關鍵·就在今天〉”資源

4. 公民教育：

- a. 推行「P.1生活技能訓練」計劃：
 - 主要訓練小一學生如何適應小一的學習環境及生活，如學習注意個人衛生、正確如廁方法、個人物品的處理及辨識家課代號、寫家課冊、按時間表收拾書包等技能，學生的表現頗佳。
- b. 推行「P.1,2活學好輕Zone」計劃：訓練學生的自理能力
 - 課程包括一個德育課程、另P.1學生學會掃地、掛毛巾、掛外套、扭乾濕毛巾及清潔自己的枱椅/課室、拉拉鍊、扣鈕、摺衣服等(訓練手部小肌肉活動能力)，P.2學生學會收雨傘和綁鞋帶。學生整體的自理能力有所改善。
- c. 於生活教育主題課/講座，加插播放十分鐘由老師講述/播放德育故事，以培養學生的公民意識。
- d. 為加強學生對時事新聞的理解，在生活教育壁報定期張貼新聞及學生的感想及張貼有關「真理」及「義德」的剪報或故事。
- e. 〈環保廊〉的主題有所更改，主題包括：〈愛己、愛人、愛校、愛家、愛社區、愛國家、愛天主〉，並易名為〈繽紛頌愛廊〉。

5. 本年度參加了以下的比賽：

- a. 2018年香港花卉展覽小學組盆栽種植比賽，獲：吊籃植物冠軍、賞果植物冠軍、賞花類植物亞軍、蕨類植物(芒)亞軍、賞葉植物優異獎、仙人掌類植物優異獎
- b. 東九龍青年社主辦黃大仙區學校聯絡委員會合辦的「認識〈基本法〉網上問答比賽」，共30位同學獲優異獎，均獲證書乙張及書券\$50
- c. 食物環境衛生署轄下衛生教育展覽及資料中心主辦的〈滅蚊防鼠〉填色比賽及〈減鹽減糖〉標語設計比賽
- d. Green Monday主辦的「香港無綠不歡校園午餐獎勵計劃」獲金獎



推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

項目	內容要點																							
I 政策	本校致力建立共融文化、以「全校參與」模式支援有特殊需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。																							
II 資源	為支援有特殊需要的學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校發展津貼 ➢ 加強言語治療津貼 																							
III 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊需要的學生及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 採取小班教學的方式，架構如下： 																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> <th>總數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人數</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>特殊需要類別</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 社交溝通問題</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系</td> <td>注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 成績稍遜</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	人數	9	5	10	11	14	9	58	特殊需要類別	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 社交溝通問題	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 成績稍遜
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數																	
人數	9	5	10	11	14	9	58																	
特殊需要類別	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 社交溝通問題	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 自閉症譜系	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系	注意力不足/ 過度活躍症 讀寫障礙 有限智能 自閉症譜系 成績稍遜																		
<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與駐校教育心理學家合作，為小班及資優班提供專業意見，包括執行技巧、教學策略及心理輔導；與負責主任商討，舉辦教師工作坊、家長工作坊，介紹新政策，加強教師及家長對特殊教育的認識。 ➢ 繼續加強支援組對學校資源運用的關注，檢視外購支援服務的效度。另外開放外購服務的課堂，讓有興趣的老師學習教導特殊需要學生的方法。 ➢ 透過獎勵計劃，由小班的中、英、數老師訂定獎勵計劃的目標，包括學習態度及本科關注的目標(如：增加詞彙量)，教導他們相關的知識及策略。教師對學生的表現給予正面的回饋，對學生的努力和取得的進步，多加讚賞，在課堂內營造積極的學習氣氛，建立良好的師生關係。 ➢ 負責主任發放照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展的教師培訓資料，讓有興趣的教師參與專業培訓。 ➢ 安排工作坊，讓老師認識有特殊需要學生的特徵及教學方法，並邀請有經驗的教師分享教學例子。 ➢ 外購服務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請基督教香港信義會開辦「讀寫加油站」的基礎班及進階班，共三班，幫助P.3-P.6共18位讀寫障礙的學生學習中英文的技巧。 2. 邀請救世軍天鑰家庭及兒童發展中心開辦「P.1小專家」，幫助18位有專注力問題的P.1學生加強視覺專注力、聽覺專注力和提高組員的自我效能感。 3. 邀請香港耀能協會開辦「A+小組--社交技巧訓練」，改善6位自閉症譜系或具社交溝通問題學生的社交溝通技巧，其中有兩節親子訓練。 4. 邀請李家鴻先生開辦「功夫輔導班」，為20位有行為問題或易受欺凌的學生認識武德、學習武術。 																								



III 支援措施及資源運用方式

5. 邀請香港耀能協會開辦兩組「小手肌訓練」，幫助12位於控筆、寫字需改善的學生，提升其執筆、寫字的能力。
 6. 邀請明愛社區書院開辦「新來港學童英語班」，幫助1位新來港學童及另外3位英語成績稍遜的學生提升英語基礎能力。
- 言語治療
2017~2018年度得撥款152,841元，本年度由「香港言語及吞嚥治療中心」提供服務。
- 支援小組服務
輔導主任與輔導助理揀選適合的有特殊教育需要學生，一共102位，分別參加執行技巧訓練小組、成長小組、自理小組、社交技巧訓練小組、情緒管理小組、服務學習小組等。
- 區本課後支援計劃/校本課後支援計劃/賽馬會全方位學習基金
1. 區本課後支援計劃：開設18班功課輔導班、4班興趣班、8班專注力提升訓練課程 (P.1-4)、4班文化藝術課程(P.5-6)
 2. 校本課後支援計劃：開設18班功課輔導班、16班英文興趣班、3組網球班(P.4-6)、3組花式跳繩班(P.1-3)
 3. 賽馬會全方位學習基金：舉行了3次戶外學習(P.5, 6海洋公園學習之旅、P.3, 4哥爾夫球同樂日、P.2童夢城職業體驗之旅及資助學生參加武術班
 4. 服務機構：包括明愛、香港教育服務中心、伴您同行計劃教育機構、馮子健網球教練及香港教育服務中心
 5. 參與計劃的總人數：322人
 6. 費用：\$327,960

IV 成效

➤ 學生支援

透過與學生訪談、教師面談及教師問卷，得出以下的結果：

1. 95%教師認同與專業人士合作有助對有特殊需要學生提供合適的支援。
2. 參與P.2執行技巧計劃的老師認為計劃有效，能很實務地協助老師處理問題，將所學技巧應用於課堂上，對學生有幫助，加強他們按程序、指示執行任務，提升教學質素。
3. 有9位老師藉開放外購服務的課堂，學習教導特殊需要學生的方法。老師對這些課堂評價正面：如方式有趣、導師十分專業，令一班成績稍遜的同學增加自信。
4. 小組成員繼續推動監管外購服務計劃的進行，一起關注學生資源的運用，在服務推行的期檢視機構的課程及老師的表現。
5. 有關獎勵計劃的成效：94.7%學生喜歡獎勵計劃，80.9%學生能清晰如何達標，72.8%的學生表示會積極參與學習活動，88%學生覺得老師能鼓勵他們上進。本年度老師能更清楚設定獎勵計劃的目標，適時獎勵他們，對他們的努力多加讚賞，令他們在課堂內積極參與學習活動，建立良好的師生關係。
6. 100%老師認同負責主任在學期初已發放照顧有特殊教育需要學生的教師專業發展的教師培訓資料，能令他們清楚知道有哪些課程，讓有興趣的教師參與專業培訓。其中有老師參加了行為、情緒及社群發展需要專題課程及精神健康的專業發展課程，加強識別和支援有特殊需要的學生。

外購服務的成效：

7. 「P.1小專家」：負責社工認為約有85%學生能掌握視覺策略，80%學生能掌握聽覺策略。學生逐漸掌握集中專注的技巧，並能夠以身體協助促進專注表現；累積獎勵制度有效持續引起組員的學習動機，並使組員有成功感。
8. 「讀寫加油站」：學生喜歡參與課程，覺得負責社工親切有耐性。觀課老師覺得社工的教學手法切合讀障學生。學生學習的技巧很全面，如中文併字、用六何法作句、如何推銷物品、英文拼音及用併合字去記憶等。



IV 成效

9. 「A+小組--社交技巧訓練」，教導自閉症學生改善社交溝通的技巧，6位自閉症譜系或具社交溝通問題學生均有進步，且能於小組後持續運用所學技巧。
10. 「功夫輔導班」為20位有行為問題的學生認識武德、武術，改善衝動的個性、加強專注和忍耐能力。學生於小組的表現投入，服從導師的指導，絕大部分同學表示期望繼續參與。
11. 「小手肌訓練」加強學生的專注力、大小肌肉協調及視覺感知等能力，從而提升學生的閱讀能力、寫字技巧和速度。職業治療師認為被挑選的學生確實具訓練的需要，而參加的學生都樂於出席課堂，小二至小四的進步更見明顯。
12. 「新來港學童英語班」幫助新來港學童提升英語基礎能力，英語成績有進步。

➤ 課後支援計劃

1. 有322人全額、半額或綜援學生參與課後支援計劃，所有活動均能順利完成。大部份學生認為英文班能提升他們對學習英語的興趣，升中英文模擬訓練亦能幫助他們為升中作準備。學生很喜歡參加網球班及甜點班，網球班可以透過網球訓練增強體魄；學生於甜點班學會製作甜點，可與家人分享，增進家庭成員的感情，亦能提升個人成就感。學生亦喜歡參加「海洋公園學習之旅」，他們認為上午參加海洋公園學習班，下午玩機動遊戲，可寓學習於活動及遊戲中，得益不少。學生亦喜歡「童夢城職業體驗」之旅，角色扮演讓他們較真實地體驗不同工作的情況。
2. 大部分同學對校本「香港教育服務中心」戶外學習活動、馮子健網球教練及區本負責機構「明愛」開辦的課程均有正面的評價，活動既可豐富學生的學習經歷，又可發揮學生的潛能，一舉兩得。

➤ 外購服務/支援小組訓練服務

1. 言語治療服務

全年為全校84位有言語障礙的學生提供270小時的服務，並運用累積款項，額外購買68小時服務。本學年有1名學生由嚴重語障提升至中度語障，另1名學生由中度語障提升至輕度語障，有19名語障學生提升至適齡水平。

➤ 學生支援

1. 在關注有特殊需要學生的支援措施方面，建議可讓所有老師知悉學生在小組運用了那些技巧，在教學時適合地運用出來，讓學生習慣用有效及單一模式去保持專注力。
2. 在獎勵計劃的運作上，少部分小班的學生反映老師初期有進行計劃，但後來較少執行計劃及派發禮物，亦有學生表示可調低獲獎的要求。建議如果學生能參與訂定獎勵計劃，更能增強他們對參加獎勵計劃的積極性。而將學生積極的學習表現化作具體的目標，亦是透過獎勵計劃令學生保持學習動機的方法。明年在實行獎勵計劃時，會定期與學生面談去監察計劃的執行，檢討計劃的成效。
3. 在專業進修方面，有部分老師希望參加的課程都已滿額，建議於學期尾和校長商討下年度的安排，待有關課程發佈時，通知老師報名。

➤ 外購服務/支援小組訓練服務

1. 「P.1小專家」：負責社工認為學生需要學習處理情緒(如勝利不沖昏頭腦、失敗要坦然接受)，利用執行功能提升自理能力。建議這批學生於P.2繼續參加專注力訓練課程，鞏固基礎。
2. 「讀寫加油站」：負責社工認為部分學生學習動機薄弱，缺乏自信，影響課堂表現。少部分學生偶然會缺課，亦影響他們學習的效度。建議挑選學習動機較強的學生繼續參加進深課程，延續學習。至於缺課的問題已有跟進，家長多以回鄉及忘記為由缺課，會多向他們解釋參與小組的重要性。
3. 「A+小組--社交技巧訓練」和「小手肌訓練」宜繼續推行。但「功夫輔導班」因有需要並有興趣的同學絕大部分也參加過，明年暫停。

4. 課後支援計劃

功課輔導班出現不少秩序問題，機構未能提供固定導師是主要原因之一，另外導師管理學生秩序經驗不足亦是另一原因，已向機構反映，期望能改善。另外，為了鼓勵學生參加學校舉辦的收費興趣班，如中國舞、小提琴、乒乓球、中樂等，本年度利用賽馬會全方位學習基金資助符合資格學生的部份學費，但參加學生只有一位。

5. 今年度加強言語治療服務已就同學臨時缺課的處理及擬定訓練時間表的程序兩方面協議了運作的程序，全年均見順利。合作的言語治療師具責任感，學生和家長均曾讚許她。基於合約期為兩年，下年度仍與此機構合作。

V 反思



升中派位情況

本校六年級學生參加中學學位分配，本年度獲派第 1-3 志願中學的學生佔 89%。大部份畢業生均獲派配合志願的理想中學。部分被派的中學如下：



保良局第一張永慶中學

保良局何蔭棠中學

順利天主教中學

聖傑靈女子中學

德愛中學

可立中學(晉色園主辦)

天主教郭德勝中學

文理書院(九龍)

聖母書院

聖若瑟英文中學

寧波第二中學

彩虹邨天主教英文中學

天主教伍華中學

華仁書院(九龍)

何明華會督銀禧中學

聖言中學

賽馬會體藝中學

觀塘瑪利諾書院

中華基督教會協和書院

觀塘官立中學

梁式芝書院

東華三院黃笏南中學

基督教女青年會丘佐榮中學

新生命教育協會呂郭碧鳳中學

佛教孔仙洲紀念中學

香港神託會培敦中學



課外活動

1. 全校大型活動

- 學校旅行於2017年11月6日(星期一)舉行，一至三年級目的地是粉嶺浸會園，四至六年級的目的地是西貢保良局賽馬會大棠渡假村，當中一至二年級為親子旅行。
- 2017年11月30日(四)在學校內舉行P.1-2遊戲日暨家長教師同樂日。
- 2018年4月19日(四)音樂科及常識科聯合舉行藝術日
- 2018年4月11日(三)於斧山道運動場舉行校運會
- 2018年5月18日(五)在本校禮堂舉行「飛躍彩雲2018綜藝匯演」。

2. 星期五興趣小組

- 一至六年級上學期開辦32組及下學期開辦34組，包括韻律小苗、啦啦隊舞、Cambridge Flyer、花式跳繩、田徑、乒乓球、視藝拔尖、編程班、十字繡和書小羊棧和小手工等。
- 為提升學生的體能、肢體協調和舒緩緊張的學習情緒，特為二年級學生開設韻律小苗和啦啦隊舞，由外聘導師指導。
- 全年分兩次循環，上學期8次，下學期7次，每堂1小時。
- 全校學生共分為六個組別，每一個年級為一組，同一組別的學生在上、下學年輪流上兩個不同活動。
- 活動涵蓋八大智能，包括邏輯數學智能、語文智能、空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、內省智能、人際智能、自然物智能等等，讓學生的不同潛能得以發揮。
- 在小組內表現優越的學生，將會被挑選加入校隊尖子班。

3. 課餘活動

- 於平日課後或週六上課，由外聘導師帶領，有P.1 & P.2 Phonics & Spelling、P.5 & P.6 Project Base Presentation、P.3 & P.4 Speak Perfect、新來港學童英語班、P.1小專家(快樂學中文)、P.4讀寫加油站、P.5讀寫加油站、P.4 & P.5奧數班(P.6奧數班在週五放學後上課)、P.5 & P.6數學解難班、武術班、中國舞班、拉丁舞班、小型網球班、足球興趣班、田徑、小提琴班及各類中國樂器訓練班，樂器班表現良好者均被挑選加入中樂團。中國舞及中樂團學員更在畢業典禮中表演，獲得觀眾好評；而中、英文集誦隊、奧林匹克數學班、中樂團、中國舞班、拉丁舞班、普通話話劇組、花式跳繩隊及科學小精英組，均在公開比賽中亦獲得不少優良獎項。

4. 各基本組織活動

- 幼童軍：6/3/2018有7位四年級及1位五年級同學宣誓成為新團員。全體幼童軍於10/3/2018參與燒烤旅行，並學習野外定向的技巧。本年度有4位團員考獲社區歷史章、11人考獲娛樂章、10人考獲宗教章。此外，21/1/2018至6/3/2018期間，全體幼童軍參與獎券籌募運動。於2018年6月29日參加校內香港特別行政區成立紀念日升旗禮。
- 小童軍：2018年3月6日舉行宣誓儀式，當天有8位同學宣誓成為小童軍。本年度有11位團員取得「第二步進步獎章」、另有5位團員取得「第四步進步獎章」。在2017年9月29日國慶前參與升國旗儀式。同年11月21日與小女童軍一同進行集體遊戲，12月12日與小女童軍一同舉行聖誕聯歡。本年度有14位團員參加了由香港童軍總會及香港女童軍總會合辦的「全港小童軍、幼童軍、快樂小蜜蜂、小女童軍中文及英文書法比賽」。而有12位團員參加了由香港童軍總會青少年活動署舉辦的「童軍捐血活動 2018-2019 填色設計比賽」。
- 小女童軍：2018年1月至3月銷售女童軍慈善獎券，2018年2月27日聯隊宣誓，2017年3月至5月考核興趣章：共48人考獲閱讀章及48人考獲玩具製作章。於2018年6月29日參加校內香港特別行政區成立紀念日升旗禮。
- 紅十字會少年團：2017年12月12日參觀東九龍總部，2018年3月13日舉行會員宣誓典禮，2018年6月22日新舊會員到瑪嘉烈戴麟趾紅十字會學校進行服務活動。
- 公益少年團：2017年12月16日公益少年團十名團員由教師帶領參加公益少年團主辦的主題活動「香港一對手農舍體驗之旅一天團」。2018年3月8日公益少年團二十八名團員探訪香港聖公會慈雲山長者日間護理中心，為長者表演及編製愛心探訪活動冊。2018年3月20日公益少年團團員何冠賢參與「2018公益少年團傑出團員日本交流團」黃大仙區面試。2018年4月11日為本校的校運會，團員參與校運會場地清潔工作。2018年5月13日10名團員參加電影欣賞及感想報告比賽。
- 基督小先鋒：3/12/2017(日)出席福傳服務，於佐敦敦谷聖若瑟天主教小學舉行的「小耶穌聖誕生日派對2017」中表演聖誕劇「聖誕小明星」及主持攤位遊戲「聖誕尋寶樂」。10/2/2018家長日派發福傳小禮物和福傳服務。15/3/2018舉辦親子朝聖活動，前往聖多默宗徒堂參觀，認識主的居所。
- 小若瑟團：15/3/2018(四)舉行親子朝聖活動，前往聖多默宗徒堂參觀，目的是讓學生能在聖堂內感受到天主的臨在；認識聖人的德行及聖堂的特色及鼓勵學生時常祈禱，實踐義德好行為。當天有小若瑟團和基督小先鋒團員52人和團員家長14人一同參與活動。

5. 反思及展望：

根據全校學生問卷調查結果，本年度各項發展目標均能達標。為配合學校三年發展計劃，課外活動組將會協助加強校內的遊戲氛圍，在校園內增設各項遊戲設備，包括電腦投射遊戲，利用獎勵形式讓學生多加參與，提高學生對學習的興趣。此外，亦會繼續推薦精英人才參與各項體藝訓練，讓學生能盡展潛能，增強自信心。



校外活動/比賽

類別	內容 / 項目	成績	類別	內容 / 項目	成績	類別	內容 / 項目	成績	
宗教科	宗教教育獎	P.3冠軍：1人 P.4冠軍：1人 P.5冠軍：1人 P.6冠軍：1人		聖若瑟英文中學 小小科學家之機械人比賽	冠軍：5人	中國舞	第54屆學校舞蹈節比賽 (中國舞)	甲級獎：36人	
中文科	香港學校音樂及朗誦協會 第69屆香港朗誦節集誦 (粵語)	優良：38人	常識科	聖文德天主教小學 全港小學X-CAR電動車大賽	二等獎：3人	舞蹈組	第54屆學校舞蹈節比賽 (拉丁舞)	乙級舞：10人	
	香港學校音樂及朗誦協會 第69屆香港朗誦節獨誦 (粵語)	亞軍：1人 優良：17人 良好：3人		陳樹渠紀念中學 全港小學生水火箭大賽	季軍：3人 優異獎：3人	訓育組	民政事務處 2016-2017年度 黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎： 1人	
	香港教育城創作獎勵計劃 (2016-2017第二期)	最受歡迎作品：1人 最積極參與學校獎		聖貞德中學 無人機越野賽	季軍：4人 優異獎：4人		杜葉錫恩教育基金 2017第三屆全港 青少年進步獎	優異獎：3人	
	香港教育城創作獎勵計劃 (2016-2017第三期)	全年最積極參與 學生獎：1人 最積極參與學校 獎		聖貞德中學 雞蛋撞地球2.0	亞軍：3人 優異獎：4人		黃大仙警區警民關係組 百毒不侵，我係我！ —陽光禁毒全能競技比賽	季軍：8人	
	星島日報刊登學生投稿佳作	6人		STEAM BOAT-蒸汽船 設計比賽2018	二等獎：4人		藝恆愛心行動 獎學金計劃2017	優秀獎：2人 進步獎：1人	
	公教報刊登學生投稿佳作	3人		全港小學生水火箭大賽	季軍：3人 優異獎：3人		東九龍青年社舉辦第十一 屆黃大仙區傑出學生選舉 小學組	傑出學生：3人	
	創作獎勵計劃 (2017-2018第一期)	散文/隨筆亞軍：1人 最受歡迎作品：1人		模型滑翔機飛行挑戰賽	金獎：3人				
英文科	香港學校音樂及朗誦協會 第69屆香港朗誦節集誦 (英語)	優良：48人	普通話科	香港學校音樂及朗誦協會 第69屆香港朗誦節獨誦 (普通話)	優良：14人 良好：1人	資優教育	教育局課程發展處資優教育組 教育局網上資優課程 (古生物學)	完成第一階段：2人 完成第二階段：2人	
	香港學校音樂及朗誦協會 第69屆香港朗誦節獨誦 (英語)	亞軍：1人 優良：24人 良好：2人		香港理工大學 小學普通話水平考試	B等：6人 C等：15人		教育局課程發展處資優教育組 教育局網上資優課程 (轉變中的香港經濟)	完成第一階段：1人 完成第二階段：1人	
	劍橋英語Flyers	14盾：3人 13盾：3人 12盾：4人	視藝科	中華基督教禮賢會香港區 會禮賢會彩雲綜合青少年 服務中心填色比賽	冠軍：1人 季軍：1人 優異獎：6人		體育科	香港學界體育聯合會 九龍北區學界田徑比賽 女子甲組---推鉛球第 男子甲組---200米 男子丙組---跳遠 男子甲組---60米	第三名 第七名 第七名 第八名
	傑出合作獎： 16人 傑出演員獎： 16人 傑出舞台效果獎： 10人 劇本獎：3人			香港工聯會婦女事務委員會 全港兒童繪畫比賽	優異獎：1人			元朗體育會 2017-2018香港中小學花 式跳繩聯賽——元朗盃 小學男子新秀組 2X30秒單側迴旋跳(女子) 2X30秒單側迴旋跳(男子) 4X30秒個人速度接力(男子)	全場總季軍 亞軍 亞軍 季軍
	佛教大雄中學 「數字急轉彎」字牌大賽	優異獎：3人		運動繩索袋設計比賽	季軍：1人				
	佛教大雄中學大雄數學 邀請賽	二等獎：2人 三等獎：3人	未來智慧城市繪畫比賽	積極參與獎：1人					
	香港天主教教區學校聯會 (中學組) 第四屆全港 小學數學挑戰賽	個人賽金獎：1人 個人賽銀獎：3人 個人賽優異獎： 1人 團體賽優異獎： 4人	第70屆音樂節 小提琴獨奏一級	良好：1人					
陳樹渠紀念中學全港小學 生魔力橋大賽	優勝獎：1人	第70屆音樂節 小提琴獨奏二級	良好：2人						
「T字之謎」大賽(小學組)	二等獎：1人 三等獎：1人	第70屆音樂節 中阮獨奏初級	良好：2人						
小學數學精英大賽 2017/18	一等獎：1人 二等獎：3人	第70屆音樂節 教堂音樂合唱	優良：43人						
全港小學數學比賽 (黃大仙區)	智多星冠軍：1人 銅獎：6人 優良獎狀：3人	第70屆音樂節 揚琴獨奏初級	冠軍：1人 良好：1人						
2018香港小學數學 精英選拔賽	計算競賽三等獎： 1人 數學競賽三等獎： 1人	第70屆音樂節 琵琶獨奏中級	良好：1人						
		第70屆音樂節 琵琶獨奏初級	季軍：1人 良好：1人						
		第70屆音樂節 鋼琴獨奏一級	良好：1人 優良：4人						
		第70屆音樂節 鋼琴獨奏二級	優良：3人 良好：5人						
		第70屆音樂節 鋼琴獨奏三級	優良：1人 良好：2人						
		電腦科	電影報刊及物品管理辦事處 2017 健康遊戲編程比賽	優異獎：7人	武術班	全港綜合自衛武術青康會 升級試	考獲紅帶C級： 1人 考獲紅黑帶B級： 6人 考獲紅黑帶C級： 2人 考獲黃綠帶B級： 5人 考獲黃綠帶C級： 2人 考獲綠帶B級： 3人 考獲綠藍帶B級： 1人 考獲綠藍帶C級： 3人 考獲藍帶B級： 1人		
		中樂團	2017港青年音樂匯演— 中樂團比賽(小學A組) 比賽(16人)	優異獎					