



彩雲聖若瑟小學

Choi Wan St. Joseph's Primary School



周年校務計劃

2013~2014 年度

彩雲聖若瑟小學

周年校務計劃書

二零一三 / 二零一四年度

目錄

關注事項	頁數
1. 提升學生的語文能力	P.1 - P.2
2. 提升學生的自學能力和批判思考能力	P.3 - P.6
3. 培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神	P.7 - P.9

(一)關注事項：提升學生的語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養積極學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的課堂氣氛：設計有效及互動的課堂活動，讓學生參與，增強學生對課堂的投入感 ● 優化「語文之星」獎勵機制，定期表揚在語文科有良好學習行為的學生，包括進步生，激勵他們繼續努力學習 ● 繼續透過恆常課堂評估，讓學生鞏固已有知識，誘發學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的課堂氣氛達到良好或以上 ● 75%學生期望自己能成為「語文之星」從而努力學習 ● 80%中、英文老師認為恆常課堂評估有助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計觀課表中「課堂氣氛」 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<p>全年</p> <p>每學期頒發 2-3 次</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科統籌 ● 中英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 集體備課紀錄 ● 問卷(2014年1月及6月)
2. 提升學生閱讀質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 P. 4-6 設計校本閱讀課程大綱（閱讀能力、閱讀策略、閱讀技巧、文章體裁等） ● 透過共同備課，探討合適的教學策略，並應用在教學中 ● 透過閱讀評估，以分析學生能否運用已學的閱讀策略，從而改善閱讀課教學 ● 繼續推行延伸閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為閱讀課程大綱能應用於課堂/課業/評估設計 ● 70%教師和學生認同教學設計有助提升學生閱讀能力 ● 60%學生能運用教師已教授的閱讀策略於閱讀評估中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 分析 P. 1-6 學生上、下學期閱讀卷（前測/後測） 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科主任 ● 中英文科老師 ● 圖書主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課程大綱 ● 集體備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 中文科自學簿 ● 英文科 ERS 紀錄 ● 考試卷
3. 培養正確的說話態度、提升學生的自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐 P. 1-6 設計說話能力策略大綱，按各級學生的能力、學習需要，設計合適的學習活動，培養他們正確的說話態度 ● 提供平台讓學生有演說的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同學習活動有助培養他們正確的說話態度及提升他們的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 說話評估 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主任 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說話能力策略大綱

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升寫作能力及興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本寫作課程 ● 增加學生自由寫作的平台 ● 展示學生文章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生曾參與自由寫作活動 ● 70%學生認同寫作活動能提升他們寫作的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加寫作人數紀錄 	每學期3次	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主任 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投稿紀錄
5. 提升聆聽能力	<ul style="list-style-type: none"> ● P. 1-6 設計聆聽能力策略大綱 ● 透過教師研習，探討合適的策略，讓學生應用在評估中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為聆聽能力大綱能應用於課堂/評估設計 ● 70%教師和學生認同有關應試/教學策略有助提升學生聆聽能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科主任 ● 中英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽能力策略大綱 ● 教師研習工作坊資料
6. 提升教師的教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、課堂學習研究及觀課，探討合適的教學策略，並應用在教學中。 ● 鼓勵教師參與閱讀策略/說話/聆聽訓練工作坊 ● 透過教師分享會或邀請專家協助，讓教師對閱讀或聆聽教學有更深的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同共同備課、教師工作坊、教師分享會能有助提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊/分享會紀錄 ● 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中英文科統籌 ● 中英文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師出席工作坊/分享會紀錄 ● 教師問卷

(二) 關注事項：提升學生的自學能力和批判思考能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 有系統地訓練學生學習策略以培養自學能力</p>	<p>➤ 配合課程組重點發展的自學能力，數學科和常識科編訂自學策略規劃，教授 P.3-6 學生自學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科按科本計劃，因應不同年級執行自學策略訓練，包括懂得發問、會分享。 ■ 常識科按科本計劃，因應不同年級執行自學策略訓練，包括懂得發問、會分享。 ■ 各級進度表內註明有關的自學策略。 ■ 每年每級設計不少於 4 個課題滲入自學策略訓練。 	<p>➤ 通過課堂表現和學生課業，不同年級的學生能掌握該階段應具備的自學策略。</p>	<p>➤ 教師課堂觀察學生自學策略。</p> <p>➤ 檢視各科進度表。</p> <p>➤ 透過觀課、集體備課紀錄及分科會議，掌握落實情況。</p>	<p>全年</p>	<p>➤ 課程主任</p> <p>➤ 數學科科主席</p> <p>➤ 常識科科主席</p>	<p>➤ 自學策略規劃</p> <p>➤ 進度表記錄</p> <p>➤ 集體備課紀錄</p> <p>➤ 會議記錄</p> <p>➤ 觀課表記錄</p> <p>➤ 學生課業</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提供自學平台及工具,推動學生應用	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 購置數學科和常識科自學軟件及網上自學資源,提供平台給予各級學生自學。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 購買合適的自學資源,以提升學生運用資訊科技學習的能力。 ■ 學生每個學期最少要完成3個網上練習。 ➤ 定期檢視學生使用網上自學資源的表現。 ➤ 利用獎勵計劃,推動學生積極自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生能完成自學練習。 ➤ 50%學生能完成網上自學練習。 ➤ 75%學生有使用自學角進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計學生完成網上自學練習人數。 ➤ 統計獎勵計劃的達標人數。 ➤ 觀察學生的活動及分享情況。 ➤ 觀察學生使用自學角的情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上自學平台統計 ➤ 獎勵計劃統計

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 有系統地訓練學生運用思維技巧以培養批判思考能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合課程組重點發展的批判思考能力，數學科和常識科編訂批判思考策略規劃，並在 P. 3-6 課程中滲入「批判思考」的元素設計教學內容。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科和常識科按科本計劃，因應不同年級執行批判思考訓練，包括懂得掌握探究式學習的技能。 ■ 例如：加強其思考、解難、明辨是非的能力。 ■ 各級進度表內註明有關的批判思考策略。 ■ 每年每級設計不少於 4 個課題滲入「批判思考」的元素。 ➤ 透過有關課業和評估內容，設定「批判思考」元素的題目。 ➤ 透過學科學習日，加強學生對學習內容的批判和思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過課堂表現和學生課業，不同年級的學生能掌握該階段應具備的批判思考策略。 ➤ 教師集體備課和同儕觀課能評估批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議。 ➤ 從課業和評估中顯示學生能掌握批判思考能力。 ➤ 學生能在學科學習日的活動中運用批判思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師課堂觀察學生批判思考策略運用情況。 ➤ 檢視各科進度表。 ➤ 透過觀課、集體備課紀錄、作業查核及分科會議，掌握落實情況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 批判思考策略規劃 ➤ 進度表記錄 ➤ 集體備課紀錄 ➤ 會議記錄 ➤ 觀課表記錄 ➤ 學生課業和評估 ➤ 學生簿冊查核記錄 ➤ 考試評卷記錄 ➤ 學科學習日檢討

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 能強化教師專業交流文化	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師培訓，聘請專家進行或校內教師交流，使能規劃適切的課堂設計，以提升學生的自學能力和批判思考能力。 ➤ 在分科會議中檢討學生的能力表現，教師就學生活動、課業及評估的學習策略，分析各項強弱，共商回饋教學的辦法，以持續發展學生的自學能力和批判思考能力。 ➤ 教師透過查核簿冊，檢視學生的學習情況，並在教學上作出改善。 ➤ 教師透過集體備課設計有系統的學習策略，以提升學生的學習效能。 ➤ 教師透過同儕觀課觀察訓練學生學習策略的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為通過教師培訓及交流能提升專業發展。 ➤ 教師認為在分科會議中能適時適切地分析學生表現，並作出教學改善，提升學生的學習效能。 ➤ 教師認為透過查核簿冊能評估自學及批判思考策略設計的成效，並提出改善的建議。 ➤ 教師集體備課和同儕觀課能評估學習策略設計的成效，並提出改善的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 分科會議記錄 ➤ 查核簿冊記錄 ➤ 觀課紀錄 ➤ 集體備課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任 ➤ 數學科科主席 ➤ 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷 ➤ 會議記錄 ➤ 查核簿冊記錄 ➤ 集體備課紀錄 ➤ 觀課表記錄

(三)關注事項：培養學生積極自信的生活態度，活出基督博愛的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生熱愛生命，建立積極正面的生活態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級設一主題，透過跨級大課及班主任課，讓學生認識生命是一種歷程，了解大家是活在天、人、物、我的均衡關係中，學習珍惜生命。 2. 羅列宗教課中與生命教育有關的課題，標示為重點，與各級主題配合。 3. 分級活動與宗教周會(禱文/聖詠/故事)配合，讓學生感受生命的可貴，並對生命負責，認真地活過每一天。 4. 於班級經營中激發堅持學習的意志，將「愉快學習」的點子在課室中標示，進一步確定學習的目的和價值。 5. 於「朝聖」活動中培養積極正面的生活態度。 6. 自製生命教育金句咭，散播愛惜生命的訊息。 	1. 大部分學生懂得愛惜生命，認為生命是可貴的，積極正面是面對生命應有的態度。	學生問卷	全年	輔導組 宗教組	講座 影片 剪報

<p>2. 建立學生的自信心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教周會主題設為「善用才能」。 2. 透過校本輔導活動「展才大比拼」，讓學生肯定自己的個人才能。 3. 於班級經營中引入「自定目標」，協助學生從自設目標、自我激勵、修正改善、至達到目標、自我反思，來建立自信。 4. 推動「一人一職」的同時，讓學生進行自我檢討，以強化學生對個人能力的肯定。 5. 製作生命教育金句咭，連同去年的讚賞咭，鼓勵教師多運用來讚賞或激勵學生。 6. 將讚賞口號/動作納入班級經營常規項目中。 7. 鼓勵教師多運用「讚賞角」來肯定學生的能力和努力，並推動學生間互相欣賞稱讚。 8. 「我的小傳」推展至各級有不同的內容，讓同學認識自己、接納自己、尊重不同、欣賞他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能肯定個人努力是影響成果的一個重要因素，但又不是唯一因素。 2. 大部分學生能欣賞自己付出的努力。 3. 大部分學生都相信自己有個人的才能。 	<p>學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組 訓育組 宗教組</p>	<p>讚賞咭 金句咭 印章 禮物</p>
--------------------	---	---	-------------	-----------	----------------------------	----------------------------------

<p>3. 培養同學效法基督博愛的精神，與周遭建立和諧的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統一處理固定當值職務的招募(風紀、清潔糾察、活動角服務生、圖書館助理員、彩雲之星、環保大使、普通話大使、英語大使、IT大使、基督小先鋒)，定期(十一、二、五月)統一表揚，並讓獲得表揚的同學公開表達服務的感受。 2. 於祝福禮上，所有擔任職務的同學均被派遣效法基督。 3. 透過宗教周會或戲劇，傳揚共融的訊息。 4. 於班級經營手冊及全方位獎勵手冊中加入朋輩輔導相關資料，各班均訂有朋輩輔導計劃。 5. 印製謝函，讓受助同學表達謝意。 6. 於全方位獎勵手冊加重「家庭關係」的元素，如做家务。 7. 各組別均安排同學參與義工服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分同學肯定個人對班/學校和家庭的歸屬感，亦願意承擔當中的責任。 	<p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>輔導組 訓育組 宗教組</p>	<p>固定壁報 謝函 班級經營手冊 全方位獎勵手冊</p>
-------------------------------------	---	--	----------------------	-----------	----------------------------	---